



MUNKATERV MELLÉKLETEK

2024/25-ös nevelési év

Jövőképünk:

Ákombákom óvodánkban jó dolgozni, jó gyermeknek és jó felnőttnek is lenni. Vidám, nyitott, kiegyensúlyozott, családi hangulat jellemzi mindennapjainkat. Mindannyian arra törekszünk, hogy szakmai felkészültségünkkel, innovatív módszereinkkel, boldog óvodásokat neveljünk

1. sz. Melléklet

Tagóvodai szervezeti célok meghatározása, a vezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósításának éves feladatai, éves teljesítménycélok meghatározása:

1.1. Rövid távú célok:
<p>2024/2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézményben alkalmazott új dolgozók beilleszkedésének segítése, eljárásrendekkel, dokumentumokkal való megismertetésük; - A pedagógia programban megfogalmazott sajátos célok, feladatok megfelelő megvalósítása, a dokumentumok szakszerű vezetésében való segítség, innovatív módszerek, eszközök további alkalmazása; - Az intézményi információáramlás erősítése; - Szervezetfejlesztés – közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek, szervezeti kultúra fejlesztése, alkotó pedagógiai légkör megteremtése. - Az alkalmazotti közösség mentális és fizikai jólétének karbantartása, mely kihatással van munkavégzésre; - A pedagógiai munka megfelelő menedzselése, kommunikációja a szülők felé, az inkluzív és korai intervenció szemlélet erősítése; - Szülőkkel való kapcsolat ápolása, a már hagyománnyá vált és új közös programok szervezése, lebonyolítása; - Szervezet értékeinek megőrzése, bővítése, tudásmegosztás, tehetségműhelyek, játékműhelyek folytatása az 5-6-7 éves gyermekek számára (Varázsmese, Mozgáskotta, Kincsesláda program, DIOO, Csillagtündér, Ovi-foci); - Örökös Zöld óvoda cím elnyerése- meglévő értékeink, zöld hagyományaink megtartása, innovatív elemek beépítése; - Integrációs belső szakmai műhely folytatása; - Különböző speciális szakemberek bevonása továbbra is a nevelőtestület munkájába; - A családokkal/szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése speciális szakemberek bevonásával; - Szakmai együttműködés a Varázsliget Tagóvodával; - Részvétel az EO. által meghirdetett központi továbbképzésekben;
1.2. Középtávú célok:
<p>2024/2026</p> <ul style="list-style-type: none"> - A jogszabályok változásainak megfelelően az óvodai dokumentumok aktualizálása; - A mobil mozgásfejlesztő eszközök bővítése; - Belső továbbképzések, esetmegbeszélések szervezése; - A továbbképzéseken való részvétel ösztönzése, az ismeretanyag beépítése a gyakorlatban, annak átadása a nevelő testület számára; - Pályázati lehetőségek felkutatása, pályázat író team kialakítása; - A partneri kapcsolatok különböző formáinak kiszélesítése; - Konfliktuskezelői technikák elsajátítása; - Szülői kommunikációs stratégiák fejlesztése; - Érzékenyítő programok megvalósítása intézményi- és csoportszinten; - Aktívabb bekapcsolódás kerület szakmai életébe (bemutató, szakmai pályázat); - Az anyagi erőforrásaink bővítése, támogatók keresése, pályázati lehetőségek felkutatása;

1.3. Hosszú távú célok:

2024-2028

- Az Ákombákom Tagóvoda jó hírnevének megtartása és öregbítése;
- Az intézmény jogszabályok szerinti működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés;
- Hatékony gazdálkodás megvalósítása;
- A módszertani útmutatónkban megfogalmazott célok, feladatok magas szinten történő megvalósítása;
- Hátránykompenzáció, esélyegyenlőség növelése;
- A projektmódszer stabilan beépül, jelen van a mindennapi nevelőmunkában;
- A tehetséggondozás-felzárkóztatás további sajátos útjainak, módszereinek kialakítás, továbbvitele;
- Szeretném az óvodapedagógusi pályát vonzóvá tenni a fiatalabb generáció számára, ezért a jövőben megpróbálnánk gyakorló helyé válni, ez által intézményünkbe vonzani a fiatalságot.

2. sz. Melléklet

Szervezetfejlesztési feladatok

2.1 Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény igazgatók	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	2	2	-
óvodapedagógusok	6	5	1	óvodai dajka	4	4	-
				óvodatitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-	-	kertész-, karbantartó	1	1	-
gyógypedagógus	-	-	-				-
szabadidő szervező	-	-	-	ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	7	6	1		8	8	0
Teljes dolgozói létszám:	14 fő						
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)				Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám			

Közoktatás vezető	3 fő	Gyakornok	0 fő
Általános iskolai tanító	1 fő	Pedagógus I.	3 fő
Egyéni bánásmód	1 fő	Pedagógus II.	1 fő
Mesterpedagógus	1 fő		

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten

- Az Ákombákom Tagóvodában a 2024/2025. nevelési évben egy óvodapedagógusi álláshely betöltetlen.
- Óvodapedagógusaink 3 csoportban látják el feladataikat heti váltásban, délelőtt és délután.
- Fejlesztői feladatokat a tagóvoda vezetője a neveléssel lekötött kötelező óraszámában végzi, a vezetői feladatai mellett, illetve az Egyesített Óvoda által biztosított fejlesztőpedagógus heti 2x.
- Pedagógiai asszisztensünk havi váltásban a csoportokban tevékenykedik, illetve koordinálja a DIOO program lebonyolítását;
- Plusz egy pedagógiai asszisztens segíti munkánkat, aki a Mesés kert tagóvodából kaptunk már második éve áthelyezéssel.
- Dajkáink közül 3 fő csoportban, 1 fő konyhában látja el feladatait.
- Óvodatitkár az adminisztrációs feladatokat látja el;
- Kertész: napi 8 órában végzi feladatait.

3. sz. Melléklet

Az egészségesfejlesztési programja tagóvodai szinten

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

3.1. Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

	Feladatok	Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Zöld óvoda kritériumoknak való folyamatos megfelelés a feladatunk. Folyamatosan gondozzuk a növényeket a csoportszobákban, udvaron. Célunk a környezettudatos szemlélet kialakítása a gyermekek és szülei körében.	Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondozhassa és megfigyelhesse; Udvaron plusz magaságysók beszerzése, akár raklapból.	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján a tagóvoda vezető-óvodatitkár és honlapfelelős feladataként folyamatosan. Szponzorok keresése a magaságys eszközök beszerzésére, nevelőtestület feladataként. XIII. kerületi környezetvédelmi pályázaton való részvétel, melynek koordinálása a

				<p>megbízott felelősök feladata folyamatosan.</p> <p>Az „Örökös Zöld” óvodai program megpályázása, melynek felelőse a nevelői közösség 2024 szeptemberig.</p>
2.	<p>Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevételére tükrében.</p>	<p>2024 augusztus 21-től a Varázsliget tagóvodában vendégeskedünk tagóvodánk felújításának idejére (kb.: 1,5 év), ahol alkalmazkodunk az általuk kialakított udvari rendszabályok fenntartásához. Tagóvodánk céljai közé tartozik, hogy Időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek legtöbb részét a szabadban szervezzük meg, a szükséges napi levegőzés biztosítása érdekében.</p> <p>Minden szerdán udvari mozgásos játékok megvalósítása. Napi rendszerességgel kézműveskedés, kertek gondozása, udvari munkálatok szervezése az időjárásnak megfelelően.</p> <p>A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt.</p>	<p>Udvari játékpark megújítása, felújítása, bővítése;</p> <p>Heti beosztás készítése a szervezett udvari tevékenység megvalósításához, felelős: Bóbita csoport.</p>	<p>Havi feladatterv készítése. Felelősök: Sárgarigó csoport óvodapedagógusai.</p>
3.	<p>Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek</p>	<p>Tagóvodánk berendezései a gyermekek méretéhez igazodnak,</p>		

	biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.	odafigyelünk a balesetmentes környezet kialakítására.		
4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	Csoportszobákban évszakoknak megfelelően balkonládákban növények ültetése, gondozása		
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	Kertészünk folyamatosan karbantartja a játékeszközöket. Az óvodapedagógusok és a dajkák a karbantartó füzetben jelzik, ha hibát észlelnek.		
6.	Az udvari zuhanyzó, párapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	Folyamatosan megvalósul.		

7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	<ul style="list-style-type: none"> - A Kaméleon csoportszobán keresztül a gyermek WC-t a gyerekek szükség szerint használhatják. - A gyermekek saját kulacsában friss vizet a dajka nénik készítenek minden udvari tartózkodás alatt. 		
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportszobák tisztaságának ellenőrzése a HACCP felelős feladata. Az ellenőrzések szűrőpróba szerűen havonta történnek; - Megfelelünk a COVID-19 vírus megjelenéséhez köthető szigorú higiéniai előírások betartásában. - A hőségriadó szabályait betartjuk, nyáron a csoportszobákat hajnalban szellőztetjük, leárnýékoljuk. - A téli fűtést szükség szerint szabályozzuk: padló, radiátor. - Folyamatosan megvalósul a játékok balesetmentességének ellenőrzése. 		Takarítási szabályzat alapján történő ellenőrzés a HACCP felelősök részvételével havonta és alkalmanként.
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	Folyamatosan megvalósul.		

10.	Energiatudatos felhasználás (a részletek a 2. sz. mellékletben található)			
11.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	Folyamatosan megvalósul az előírt dokumentumok alapján.		

3.2. Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	A gyermekek számára piktogramokkal segítünk a higiénés szokások rögzítésében.		Tisztítószeresek közül alkalmanként történő rendelés a tisztasági felelős és óvodatitkár feladata.
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	Szülői beszélgetéseken, védőnő bevonásával hívjuk föl a szülők figyelmét a réteges öltözködés fontosságára.	Időjárásnak megfelelő kényelmes ruházat, a csoportban használatos, a sarkukat is tartó váltócipő biztosítása a szülők részéről a gyermekük számára.	Szülői beszélgetés jegyzőkönyvei rögzítve az e-naplóban az óvodapedagógusok feladata alkalmanként.

3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Szülői beszélgetések alkalmával tájékoztatjuk a szülőket az egészséges táplálkozás, kulturált étkezés fontosságáról. Reggelinél és uzsonnánál a gyermekek maguknak terítenek, öntenek folyadékot. Naposi rendszer működik csoportjainkban.	Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az egészségmegtartás nevelés érdekében a gyermekek és családok számára. (családi délutánok, csoportban érzékenyítés a gyermekek körében dietetikus bevonásával).	Dietetikus, óvodapszichológus felkérése a témával kapcsolatban alkalmanként a tagóvoda vezető és az óvodapedagógusok feladata.
4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhával való kapcsolattartás.	Folyamatosan megvalósul.		
5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	Tagóvodánkban szorgalmazzuk az egészséges ételek fogyasztását. Óvodai ünnepek alkalmával is egészséges ételekkel (pl. zöldség, gyümölcs) készülünk. Konyhatechnológiai tevékenységeket szervezünk, melyek keretében egészséges ételeket készítünk a gyerekekkel közösen.		
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő	Az óvodába járó túlsúlyos vagy alultáplált gyerekek egyéni	Szakorvosi papírok szükségesek a diétásan étkező gyermekek ételrendeléséhez.	Szakorvosi papírok bekérése a tagóvoda vezető és az óvodatitkár feladata.

	bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele.	táplálkozási sajátosságait figyelembe vesszük a napi étkezések során. A diétás gyermekek étkeztetése megfelelő bánásmód szerint történik.		
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt. Kihasználjuk a tágas folyosóinkat a csoportszoba meghosszabbításaként.		
8.	A délutáni pihenés higiéniás feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvási igényének figyelembevétele. Fűtési időben a levegő párasítása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.	Folyamatosan megvalósul. Szülő által biztosított illóolaj párolgatót (diffúzor) használunk télen mindhárom csoportban. Nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoportszobákban.	A nyári melegben a csoportszobák a megfelelő hőmérséklet biztosítása.	Az Egyesített Óvoda intézményvezetői vizsgálják, hogy milyen eszközzel lehetne a nyári hőségben biztosítani a megfelelő hőmérsékletet.

9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel.	Egészségmegőrző oktatáson vesz részt óvodánk alkalmazotti közössége az augusztusi nevelésnélküli munkanapon minden évben. Ez az oktatást óvodánk hagyományává vált. Fontosnak tartjuk, hogy felkészüljünk olyan helyzetekre, amik egy gyermekközösségben előfordulhatnak: gyermekbalesetek, megbetegedések. Aktívan részt veszünk az EO. egészségnapján.		
----	---	---	--	--

3.3. A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	Az alkalmazotti közösség évente 1x Munka és balesetvédelmi oktatáson vesz részt. A gyermekeknek Ákombákom beszélgető körben mesébe ágyazottan tartunk minden éven oktatást a balesetekről.		Jegyzőkönyvekben, e-naplókban rögzíti a tagóvoda vezető, óvodapedagógusok, felelősök alkalmanként.

2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	Projekttervekben heti rend szerint történnek a szervezett mozgások. Tagóvoda szinten sok időt töltünk a friss levegőn, a mindennapos mozgások lehetőség szerint ott valósulnak meg.		E-naplókban rögzítve az óvodapedagógusok által folyamatosan.
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	A csoportnaplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a heti tervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta. Tehetségműhelyek közül októbertől áprilisig tart a mozgáskotta foglalkozás az 5-6-7 éves gyermekek részére. Rossz idő esetén a csoportszobába is beviszünk nagymozgást fejlesztő eszközöket (trambulin, BOSU labda...).		
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	Az e-naplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a projekttervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta.		
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges	- Ovifoci az 5-6-7 éves gyermekeknek;		Munkatervben, e-naplókban feltüntetve folyamatosan a

	mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.	- Labdástorna az 5-6-7 éves gyermekeknek.		tagóvoda vezető és az óvodapedagógusok által.
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	Biztosított a munkaruha a tagóvodánkban dolgozók számára, melyet a munkaidejük alatt hordanak. Bevált szokásunk, hogy a gyermekeket a heti rend szerint kiírt reggelen a szülők tornaruhában adják be a csoportba, és a szervezett mozgás után az óvodapedagógusok és dajkák segítenek átöltöztetni őket benti vagy kinti ruhába.		

3.4. Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	Óvodánkban integrált nevelés történik. Az etikai kódexet betartva és a gyermekek érdekeit, jogait előtérbe helyezve végezzük munkánkat.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Alkalmanként szakmai segítők bevonásával a tagóvodavezető és az óvodapedagógusok feladata, melyet folyamatnaplóban rögzítenek.
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati)	Kapcsolatot tartunk a körzeti védőnővel.	Hatékonyabb és több kapcsolattartás a házi gyermekorvosokkal.	Kapcsolat felvétele az óvodába járó gyermekek házi orvosaival, melynek a tagóvoda vezetője és

	szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	Fogorvosi szűrővizsgálaton vesznek részt a gyermekek óvodánkban.		az óvodapedagógusok egyaránt felelősei folyamatosan.
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	Tájékoztatjuk a szülőket Szülői beszélgetések során a fertőző, szezonális betegségek tüneteiről, szövődményeiről, és a beteg gyermekek óvodában történő elkülönítéséről. Fertőzőes megbetegedésekor fokozottan odafigyelünk a fertőtlenítés hatékonyságára.	Érzékenyítő beszélgetések a szülőkkal arról, hogy a fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére a beteg gyermekek elkülönítésére nagyobb hangsúlyt fektessenek a családok. Célunk, hogy tüneteket mutató gyermeket ne hozzanak be a közösségbe.	Szülői beszélgetések jegyzőkönyvei alkalmanként az óvodapedagógusok feladata, melyet az e-naplóban rögzítünk.
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	Egészséges életmód kialakítása tagóvodánk feladatai közé tartozik. Tapasztalatcsere lehetőségünk adódik a kerületben szervezett közös ünnepek, rendezvények alkalmával, az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain más tagóvodában dolgozókkal.	A munkáltató által finanszírozott egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása a munkatársak részére.	Központi rendszerben rögzítve alkalmanként, melynek tagóvodai szinten felelőse a tagóvoda vezető.
5.	Tagóvodánkként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	Folyamatosan aktualizáljuk.		Alkalmanként a tagóvoda vezető, az óvodatitkár és a honlapfelelős feladata.
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembe vételével,	Folyamatosan megvalósul a szülők bevonásával. Hatékony a kapcsolat a pedagógusok és a szülők között.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása	Alkalmanként szakmai segítők bevonásával a tagóvodavezető és az óvodapedagógusok

	a szülők megnyerése az együttműködésre.		az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	feladata, melyet folyamatnaplóban rögzítenek.
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	A hatékony beszoktatás után a második félévben óvodán kívüli programokat is szervezünk, ilyenkor gyakoroljuk a biztonságos közlekedést a gyermekekkel.		
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	Tagóvodánkban ősszel és tavasszal közös projekteket tartunk, mely lezárásán családi pályázatokat hirdetünk és egészségneveléssel kapcsolatos programokat szervezünk évek óta a gyermekeknek és szüleiknek.	„A családok média – és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolására, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében” címmel szakmai program kidolgozása	Egyesített Óvodával közösen kidolgozva. Tematikus szülői értekezletek szervezése a csoport nevelési és tanulási céljainak figyelembevételével, illetve a szülői érdeklődési körökre építve előadók meghívásával.
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.	Mindezek hagyományok, szokások tagóvodánkban. Komposztálóval, szelektív hulladékgyűjtővel, használt elemgyűjtővel rendelkezünk.		

<p>10.</p>	<p>A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.</p>	<p>2024 szeptemberében beadjuk pályázatunkat az Örökös zöld óvoda cím elnyeréséhez. Madárbarát óvoda vagyunk. Csoportjainkban akváriumban halakat, terráriumban teknőst gondoznak együtt a gyermekek a felnőttekkel. Igyekszünk a gyermekek és szüleik körében a környezettudatos magatartás fontosságát erősíteni.</p>		
<p>11.</p>	<p>Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.</p>	<p>Nevelésnélküli munkanapok tervezésénél előtérbe kerülnek a mentálhigiénés egészségmegőrző programok szervezése.</p>	<p>Pályázatok keresése.</p>	<p>Pályázatok, szponzorok keresése a felelősök és a tagóvoda vezető feladata folyamatosan.</p>

4. sz. Melléklet

4.1. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (2024. tavaszi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2024 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok tagóvodai szinten	<p>- Értelmi képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gondolkodás, képzelet, figyelem, matematikai-logikai készségek • Tapintásos, akusztikus, szeriális - vizuális észlelés, kreativitás; <p>- Testi képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • finommotorika 	A kiemelt feladatokra intézkedési terv készítése, az EO. játékgyűjteményének felhasználásával. A játékgyűjteményből az értelmi képességek fejlesztésére irányuló játékokat az óvodapedagógusok beépítik a projekt tervekbe.
2024 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok Eo szinten	<p>-A pedagógiai fejlesztési tervekben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése, párhuzamos tevékenységek során hangsúlyosan jelenjen meg a testtudat, a térbeli tájékozódás és a finommotorika fejlesztése.</p> <p>- Tanulási környezet tudatos alakítása (tanulási környezet strukturálása, tanulási terek tervezése óvodán belül és kívül, kulturális hidak építése, kognitív működést megalapozó szenzomotoros és nyelvi fejlesztés)</p> <p>- A gondolkodás és figyelem fejlesztésének lehetőségei és tennivalói a matematika tapasztalatok szereztetése során, szókincsbővítés, bábozás, dramatizálás. A „magyar, mint idegen nyelv” – a nyelvelsajátítás</p>	

	<p>tudatos támogatása a külföldi gyermekek körében.</p> <p>Folyamatos és rugalmas napirendszervezés során a gyermekek játékszükségletéből kiindulva a szabad játékot a pedagógus tudatosan támogatja. Egyensúlyt tart a gyermekek szabad játéka és az irányított tevékenységek között.</p>	
<p>A fejlesztő óvodapedagógusi munka hatékonyságának növelés:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a fejlesztői dokumentáció e-naplóba való integrálása – fejlesztési adatok közvetlen elérése az óvodapedagógusok számára is új - MSSST szűrőteszt bevezetése a tanulási zavar veszélyeztetettségének megállapításához (felmenő rendszerben szeptember nagycsoportosok, január középsősök mérése) - BTM-es gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, - az extra bánásmódot igénylő gyermekek igényeit és szükségleteit figyelembe vevő egyéni támogatás, beavatkozás (egyéni, mikro csoportos és csoporton belüli fejlesztés) - szülői fogadó alkalmakon való részvétel - óvodapedagógusok megfigyeléseit képező ajánlás - a fejlesztő pedagógiai szűrések nagy- és finommozgás fejlettségre vonatkozó mérési eredményei, - a csoportokban végzett gyermeki fejlődés nyomon követő mérés testi képességekre vonatkozó eredményei, - célzott megfigyelések a csoportban 	<p>Motivációs környezet teremtése; Tapasztalatszerzési lehetőségek bővítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VARÁZSJÁTÉKOK a csoportszobában, - Felfedezés-kísérletezés. - a gyerekek fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben való összedolgozás az óvodapedagógusokkal

<p>Fenntartó által meghatározott feladatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Smart stratégiai programban való részvétel partner szinten, digitális eszközök használata, online óvodai jelentkezés; - A szülőkkel való együttműködési formák bővítése, a családközpontú szemléletformálás erősítése a gyermekek komplex személyiségfejlesztése érdekében; - Esélyegyenlőség biztosítása; - Örökös Zöld Óvoda cím megszerzése, megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban; - A kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával. 	<p>Az EO Szülői Szervezetének rendszeres tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a működés feltételeinek biztosítása. A ZÖLD jeles napok megtartása, interaktív játékok keretében.</p> <p>Kerületi rendezvényeken a munkatársak részvételének biztosítása.</p> <p>XIII. Kerületi értékek és hagyományok megismerése, képviselése.</p>
<p>EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok</p>	<p>A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési arányának növelése, legalább 80%-ra, az online kérdőív megküldésével minden szülő részére.</p> <p>A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről.</p>	<p>Szülői beszélgetéseken megerősítjük a szülőket abban, hogy számunkra fontos a véleményük az óvodánkról, az ott folyó nevelőmunkáról.</p> <p>Központi helyen (emeleti bejárati ajtó) minden nap jelezzük írásos formában a szülők felé, hogy mennyi napjuk van arra, hogy kitöltsék az online kérdőívet.</p> <p>A tanév legelső szülői beszélgetésén tájékoztatjuk a szülőket a házirendről, szokás-szabályokról, ünnepekről, hagyományokról és a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeiről: online szülői beszélgetések, fogadóórák az óvodapedagógusokkal.</p>

<p>A 2024-25-ös nevelési évre célzottan meghatározott kiemelt feladatok</p>	<p>Szülőkkal való kapcsolattartás formájának megtartása: online fogadóóra</p>	<p>Eo szinten Ovipanel, mely lehetőséget biztosít az aktuális információk megosztására, online szülői értekezletekre, fogadóórákra.</p>
	<p>A szülőkkal való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk.</p> <p>Családi nevelést támogató, fejlesztő szemléletű konzultációk az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek együttműködésével. Speciális ellátáshoz, szakemberhez irányítás a szülők együttműködésével.</p>	<p>Szülői beszélgetéseken drámapedagógus bevonásával az aktuális témák feldolgozása közösen.</p>
	<p>A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: (csoport és tagóvodai szülői szervezet képviselőinek körültekintő kiválasztása, rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősítése)</p>	<p>Szülői szervezeti tagok bevonása, a tagóvodai programok szervezésébe: Őszelő, Tavaszváró délután, Művészeti hét, Iskolanyitogató, Családi játszódélután, Fenntarthatóság projekthét. Rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősítése.</p>

4.2. A GONDOLKODÁS, KÉPZELET, FIGYELEM, MATEMATIKAI-LOGIKAI KÉSZSÉGEK

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	<p>Az 5-6-7 éves korú gyermekek számára drámajátékokat vezetünk be, melyek szabályait fokozatosan nehezítjük. Drámajátékok válogatásához segédletünk: <i>(Függöny mögött varázsláda játék gyűjtemény</i> <i>Kaposi László: Játékkönyv)</i></p>	<p>Az 5-6-7 évesek elsajátítják az alapjátékok szabályait, alkalmazkodni tudnak a szabályok változásához.</p> <p>A gyermekek önállóan is képesek a játék közben felmerülő problémák kreatív megoldására</p>	
2.	<p>Az Okoskocka eszközcsalád sokoldalú használata: rendszeresen, különböző tevékenységek eszközeként (matematika jellegű tevékenységekben, vizuális percepciók fejlesztésénél, anyanyelvi játékok során). <i>(Okoskocka eszközcsalád, Játékgyűjtemény</i> <i>Körmöci Katalin: Hová bújt a matematika?)</i></p>	<p>A csoportba járó gyermekek közül az 5-6-7 évesek legalább 90%-a részt vesz az ilyen típusú, óvodapedagógus által felajánlott tevékenységekben.</p> <p>A gyerekek ismerik, kreatívan használják az okoskocka eszközcsalád eszközeit.</p>	
3.	<p>Az Egyesített Óvoda óvodapedagógusai által kidolgozott játékgyűjteményből az értelmi képességek fejlesztésére irányuló játékokat beépítjük a heti tervekbe.</p>	<p>A gyűjteményben szereplő játékok megismerése és ismétlése által a gyermekek gondolkodása, képzelete, figyelme, matematikai-logikai képessége fejlődik.</p>	

4.3. A TESTI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: FINOMMOTORIKA

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	<p>Az óvoda három csoportjában, heti egy- egy alkalommal „Varázsjáték” módszer tervezése 5-6-7 éveseknek.</p> <p>Az új óvodapedagógusok megismertetése a varázsjáték foglalkozással.</p>	<p>Az 5-6-7 évesek 75%-ban szívesen rajzolnak, kitöltik a rajzlapon a teret, minél több részlet megjelenik az emberábrázolásban.</p>	<p>Az 5-6-7 éves korú gyerekekkel Varázsjátékokat játszunk minden héten. Marok krétával rajzolják le élményeiket. Rajzaikat saját mappájukban lefűzzük, fejlődésük egyéneként követhető. Rajzaikban jobban elmélyülnek, hosszabb ideig. A játékok végén az általuk elmondott élményeket jelenítik meg. Az emberábrázolás egyre részletgazdagabb. Egyre több színt használnak, és egyre inkább kitöltik a teret rajzaikon. Varázsjáték foglalkozás bemutatók szervezése óvodán belül. Hagyományaink közül a gyermekek születésnapján körül rajzolás technikáját alkalmazva színes, részletes teljes alakos rajzot készítünk az ünnepeltről.</p>
2.	<p>Nagy felületen történő rajzolás - - Nagyméretű rajzlapok</p> <p>- csomagoló papír</p> <p>- aszfalt rajz</p>	<p>A csoportba járó gyermekek legalább 80%-ának megfelelő a ceruza fogása, sok színt használ, megfelelő az irány felismerése.</p>	<p>Kihasználtuk a jó időt és sokszor használtuk az aszfaltkrétát, téli időszak kivételével naponta felkínált tevékenység. Szabadjáték során sokszor kezdeményeztünk rajzolást csomagolópapírra. Egész évben szívesen festettek, rajzoltak a gyerekek nagyméretű csomagolópapírra földön. Készítettünk csomagolópapírból mackóbarlangot is kooperatív munka során. Szabad játék során is adtunk rá lehetőséget a nagy felületen történő rajzolásra.</p>
3.	<p>A gyermekek születés napjára teljes alak átrajzolása csomagoló papírra, testrészek berajzolása. részletek kidolgozása.</p>	<p>A gyermekek 75-80%- a ismeri és megnevezi a testrészeket, jellegzetességek: hajcsat...) részleteket gazdagon díszítik (ruha,</p>	<p>A legapróbb részletekre is kitérnek. (pl. seb) Arcát kidolgoztuk, kiszíneztük a rajzot. Ezt a képet haza is vihatték a gyerekek ajándékként. Élmények feldolgozásánál, Kincsesláda-foglalkozás során rendszeresen festettek, rajzoltak a gyerekek nagy felületen. A csomagolópapír üresen maradt részeit díszítették lufikkal, tortával, vagy ajándékokkal.</p>
4.	<p>Mozgáskotta módszerének alkalmazása az 5-6-7 éves korú gyermekeknél heti rendszerességgel.</p>	<p>Az 5-6-7 évesek megtanulják a mozgáskotta jelrendszerét, és biztonságosan használják a nagymozgások közben.</p> <p>A gyermekek 100%-ban koncentráltan, pontosan hajtják végre a mozgás sorokat.</p>	<p>Csoportbontásban valósult meg a tervezett mozgás heti rendszerességgel, mind a 3-4 évesek, a 4-5 és az 5-6-7 évesek részére.</p> <p>Ismerkedtek a mozgáskotta módszerével, a mozgáskotta jelrendszerének biztonságos elsajátításával.</p> <p>Mindhárom csoportban a csoportszobában szabad játék során is használták.</p> <p>Alkalmazták a marokzsákokat, kottalapokat, fellépőket, kiegészítve a többi tornaszettel.</p>
5.	<p>Szülői beszélgetéseken és szülői klubok témaválasztásánál kiemeljük a mozgásfejlesztés fontosságát és összefüggéseit.</p>		<p>Szülői beszélgetéseken, illetve a fogadó órákon is kihangsúlyoztuk a mozgásfejlesztés fontosságát.</p> <p>Több kisgyermeket tudtunk így a szülőkkel együttműködésben a BHRG alapítványhoz küldeni mozgásfelmérésre.</p> <p>Szülői beszélgetések során szóba került, milyen mozgásos lehetőségek vannak az óvodában (francia t., honvéd torna, foci).</p>

5. sz. Melléklet

5.1. Az inkluzív nevelés megvalósulásának feltételei

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																														
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszéd-fogyatékos gyermekek										
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7							
		2 fő	2 fő							1 fő																	2 fő						1 fő	
4 fő				-				1 fő				-				-				2 fő				1 fő										
Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva			Előírt fejlesztések														Előírt fejlesztések óraszám																
1.	Kevért specifikus fejlődési zavarok			<ul style="list-style-type: none"> - komplex gyógypedagógiai terápia, - mozgásfejlesztés - logopédia 														Heti 3 óra.																
2.	Beszéd-fogyatékos			<ul style="list-style-type: none"> - logopédia - szenzomotoros mozgásfejlesztés 														Heti 3																
3.	Autista			<ul style="list-style-type: none"> - ASD specifikus fejlesztés - szenzoros integrációs mozgásfejlesztés 														Heti 5 óra																
4.	Autista			<ul style="list-style-type: none"> - ASD specifikus fejlesztés - szenzoros integrációs mozgásfejlesztés 														Heti 5 óra																

A 2024-2025-ös nevelési évben az Ákombákom Tagóvodában a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosítja az utazó gyógypedagógiai ellátást a sajátos nevelési igényű gyermekek részére. Folyamatban vannak a kontroll vizsgálatok, melynek eredményeként történnek a gyermekek fejlesztései. Az óvodában utazó logopédus- gyógypedagógus segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését, fejlesztését, a megsegítés formája külön fejlesztőszobában és a tornaszobában történik. A tárgyi feltételeket a tagóvoda biztosítja (pl.: terem, fejlesztő játékok, írószerek). A tanév során összesen 4 gyermek rehabilitációs- rehabilitációs ellátása történik, egyéni fejlesztési terv elkészítése alapján, az óvodapedagógusok tapasztalatai és véleményei alapján. A gyermekekről egyéni fejlődési lapok készülnek folyamatosan. A 2024-25-ös nevelési évben 4 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermek fejlesztésére kerül sor tagóvodánkban. A tagóvoda vezető, az óvodapedagógusok a szülők és a gyermekekkel foglalkozó szakemberek között folyamatos a kommunikáció a gyermekek fejlődéséről, további feladatok kitűzéséről.

5.2. Intézkedési terv az attitűd vizsgálat alapján

Téma	Feladat	Érintettek
Az inkluzív folyamatszempélet teljes körű befogadás (hátránykompenzáció, tehetség gondozás).	Továbbképzéseken való részvétel (Eo, gyógypedagógus által szervezett), Integrációs munkaközösségben való részvétel. Óvodapedagógusi felelősség erősítése: felismerés, adott gyermek beillesztése a csoportba, NOKS munkatárs irányítása.	Teljes alkalmazotti közösség.
Érzékenyítés: teljes alkalmazotti, gyermek és szülői közösség körében.	Befogadó, elfogadó szemlélet erősítése. Csillagtündér módszer alkalmazás. Részvétel Eo szintű mentálhigiénés prevencióban. Óvodapszichológus, gyógypedagógusok vezetésével szülői értekezletek, nevelés nélküli napok szervezése a témában.	Teljes alkalmazotti közösség, gyermekek, szülők, óvodapszichológus, gyógypedagógus.
Belső szakmai műhelyek működtetése.	Teljes alkalmazotti közösség azonosulásának, támogató hozzáállásának erősítése.	Alkalmazotti közösség, óvodapszichológus, gyógypedagógus.
Minél korábbi kapcsolat felvétel (bölcsőde-család-védőnő)	A csoport összetételének optimalizálása. Szakemberek felkeresése, együttműködés (FPSZ, Autista Mintaház, kórházi és magán fejlesztők).	Tagintézmény igazgató, óvodapedagógusok, szülők, bölcsődei kisgyermeknevelők, védőnő, szakmai partnerek
Minden gyermek szükségleteinek, érdekeinek figyelembe vétele. Minél hamarabbi beavatkozás szemlélet erősítése (fejlesztés, kizárás vagy megállapítás).	Támogatás kérése az eltérő fejlődésű gyermekek megfigyelésében elakadás esetén (intervenció gyakorlat)	Tagintézmény igazgató, érintett óvodapedagógusok, gyógypedagógus, óvodapszichológus
Más kerületi tagintézmények bevált, jó gyakorlatának átvétele.	Hospitálás a jó gyakorlatokkal rendelkező tagóvodánál (Vizafogó)	Óvodapedagógusok
Tárgyi feltételek megteremtése a gyermekek sajátosságaihoz igazodva.	Speciális eszközök beszerzése: csepshintá, zajszűrő fülhallgató, gyermek szobabicikli...	Tagintézmény igazgató, óvodapedagógusok
Személyi feltételek megvalósulása. Szükség esetén pedagógiai asszisztens el, illetve áthelyezése csoportba.	Együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal, az Eo gyógypedagógiai koordinátorával. Támogatás kérése elakadások esetén.	Igazgató, tagintézmény igazgató, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens
Szakértői vizsgálat protokolljának ismerete.	Alap, kiegészítő, felül, rendkívüli vizsgálat eljárásrendjének ismerete. BTM, SNI vizsgálatok szervezése.	Tagintézmény igazgató, óvodapedagógusok.
Veszteségfeldolgozási folyamat.	Szülői fogadóórák, folyamatos párbeszéd.	Tagintézmény igazgató, óvodapedagógusok, óvodapszichológus, segítő szakemberek, szülők.
Segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett lehetőségei	Családlátogatás, differenciált beszoktatás, ovifüzet, tagóvodai köszöntő levél beiratkozáskor.	Tagintézmény igazgató, óvodapedagógusok, családok.
Rendszeres esetmegbeszélés.	Szakmai konzultáció havi 1x, illetve igény szerint.	Tagintézmény igazgató, óvodapedagógusok, NOKS kollégák, segítő szakemberek.

„A VÁLTOZÁS, A TARTÓS VÁLTOZÁS LÉPÉSÉRŐL LÉPÉSRE TÖRTÉNIK.”

6. sz. Melléklet

A tagóvodai intervenciók team munkaterve

	Téma	Időpont	Résztevők
1.	Az intervenciók munkacsoport beindítása, aktuális szakmai együttműködési terv elkészítése.	2024. augusztus 31.	Daruka Ilona - tagintézmény igazgató Gyógypedagógus koordinátor Gyermekvédelmi koordinátor Óvodapszichológus Konduktor Fejlesztőpedagógus Utazó gyógypedagógusok Óvodapedagógusok
2.	Az inkluzív szemléletű integráció támogatása az óvodai csoportokban. Gyógypedagógiai szemlélet alapján az eltérő fejlődésű gyermek és családjának támogatása, fejlődési útjának nyomon követése. A szükségletalapú ellátások felé irányítás. Intervenciók nyomonkövetése.	Folyamatosan	Daruka Ilona - tagintézmény igazgató Gyógypedagógus koordinátor Gyermekvédelmi koordinátor Óvodapszichológus Konduktor Fejlesztőpedagógus Utazó gyógypedagógusok Óvodapedagógusok
3.	SNI és korai fejlesztésben részesült gyermekek ellátása a szakértői véleményükben előírtak szerint, utazó gyógypedagógus, korai fejlesztést végző gyógypedagógus javaslatai szerint.	Folyamatosan	Daruka Ilona - tagintézmény igazgató Gyógypedagógus koordinátor Gyermekvédelmi koordinátor Óvodapszichológus Konduktor Fejlesztőpedagógus Utazó gyógypedagógusok Óvodapedagógusok
4.	Szakmaközi együttműködés belső és külső partnerekkel egyaránt.	Havi rendszerességgel: a hónap első péntekén	Daruka Ilona - tagintézmény igazgató Gyógypedagógus koordinátor Gyermekvédelmi koordinátor Óvodapszichológus Konduktor Fejlesztőpedagógus Utazó gyógypedagógusok Óvodapedagógusok
5.	A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel élő és az eltérő fejlődésű gyermekek hatékony fejlesztéséhez az aktív szakmai együttműködések preferálása.		Daruka Ilona - tagintézmény igazgató Gyógypedagógus koordinátor Gyermekvédelmi koordinátor Óvodapszichológus Konduktor Fejlesztőpedagógus Utazó gyógypedagógusok Óvodapedagógusok

7. sz. Melléklet

Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

	Téma	Időpont	Résztevők
1.	Az aktuális szakmai együttműködési terv elkészítése.	2024. augusztus 31.	Daruka Ilona – tagintézmény - igazgató Óvodapszichológus
2.	A szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése az óvodapszichológus segítségével	Szülői beszélgetések, Fogadóórák (online formában is)	Nevelőtestület Óvodapszichológus Szülők
3.	Esetmegbeszélések, segítségkérés egyes speciális nevelési- gondozási helyzetek megoldására	Folyamatosan	Óvodapedagógusok, Pedagógiai asszisztens Dajkák
4.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés gondozása egyéni és csoport szinten óvodapszichológus közreműködésével.	Folyamatos	Nevelőtestület
5.	Az aktuális évre vonatkozó szakmai együttműködés tervének éves értékelése	2025. 06. 01.	Daruka Ilona- tagintézmény - igazgató Óvodapszichológus
6.	Alkalmazotti közösség nevelésnélküli munkanapján való részvétel – csapatépítő játékok levezetése	2025.08.22.	Alkalmazotti közösség Óvodapszichológus

8. sz. Melléklet

Fejlesztő pedagógus munkájának éves terve 2024/2025

Feladatok:

- Fejlesztési tervek (éves terv, gyermekenként egyéni fejlesztési terv) készítése, megbeszélése az óvodapedagógusokkal
- Mérések, szűrések elvégzése, tehetséggondozás, mérési eredmények továbbítása az EÓ. felé
- Mozgásfejlesztő csoport működtetése a személyes kompetenciák előtérbe helyezésével;
- DIOO program beépítése a fejlesztőmunkába, Bee bot beépítése, használata a fejlesztő munkában;
- A szakértői vizsgálati kérelmek megfogalmazásában való támogató részvétel, egyéni vélemény készítése, szükség szerint – szakvizsgálatokra irányítás;

- Fejlesztő célú foglalkozások tartása, gyermekek fejlesztése egyéni, mikro vagy csoporton belüli formában (csoportszobában, fejlesztőszobában, tornateremben);
- Folyamatos konzultáció a tagintézmény - igazgatóval, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, segítő szakemberekkel
- Mérési eredmények alapján, szükség szerint intézkedési terv készítése az óvodapedagógusokkal
- E-naplóban Fejlesztő dokumentáció vezetése

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Októbertől – Áprilisig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében. Bee- bot robotok beépítése a fejlesztő foglalkozásokba	fejlesztő napló
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, eseti jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Mérési dokumentáció, Fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése

9. sz. Melléklet

Belső szakmai műhelyek éves terve és a nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

9.1. Integráció, inkluzív nevelés, belső szakmai műhely

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2024. 10. 07.	A gyermekvédelmi tevékenység tekintetében a pedagógus személyi felelősségének kihangsúlyozása esetenedzser segítségével.	Szegedi Andrea
2024. 12. 12.	Érzékenyítés gyógypedagógus koordinátor közreműködésével.	Szegedi Andrea
2025. 01. 14.	Szituációs játékok: különböző mindennapos helyzetek megoldása: hogyan, milyen módon találkozik az integrációval, milyen feladatai vannak a saját munkakörében (alkalmazotti közösség), konduktor, fejlesztőpedagógus közreműködésével.	Szegedi Andrea
2025. 05. 07.	Esetmegbeszélés az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, konduktor, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák körében (SNI, BTM, ADHD, magatartás-viselkedészavar).	Szegedi Andrea

9.2. Innováció, bevált jó módszerek az óvodai nevelés során

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2024. 08.31.	Belső hospitálási terv kidolgozása	Könczei Báborka
2024. 12. 14.	Varázsliget Tagóvoda pedagógusainak fogadása: Csillagtündérmódszer bemutatása	Könczei Báborka
2025. 01. 22.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során: Így tedd rá!	Barta Imréné
2025. 02. 27.	Látogatás a Varázsliget Tagóvodába: integráció a csoportban	Könczei Báborka

2025. 05. 15.	Esetmegbeszélés a nehezen kezelhetőségről a csoportban, az eddig elért pozitív, negatív tapasztalatok megosztása.	Könczei Báborka
---------------	---	-----------------

9.3. Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten

Feladat	Határidő	Felelős
Energia munkacsoport további működtetése az energiatudatosság érdekében	2025. 08. 31.	tagóvodavezető
Áram, víz, gázfogyasztás folyamatos nyomonkövetése, tájékoztatás az eredményről a munkatársak felé	havonta folyamatosan	Rákosi Ildikó
Természetes fény, illetve energiatakarékos világítótestek tudatos használata	folyamatos	alkalmazotti közösség
A nap végén minden elektromos berendezés kikapcsolása, áramtalanítása, nyílászárók zárása	folyamatos	zárós óvodapedagógus, dajka
Új berendezés vásárlása esetén energiahatékony berendezés választása	alkalmanként	tagóvodavezető
Az egészség védelme és az energiatakarékosság érdekében a lépcső használata lift helyett	folyamatosan	alkalmazotti közösség
Klímaberendezés használatának minimalizálása az irodákban, a nevelői szobában	nyári hónapok	alkalmazotti közösség
Tudatos papírhasználat: kevesebb nyomtatás, nyomtatás a papír mindkét oldalára, sötét árnyalat használata	folyamatos	tagóvodavezető, óvodatitkár, óvodapedagógusok
Elektronikus berendezések tudatos használata (hűtő, mikrohullámú-sütő, vízforraló, kávéfőző)	folyamatos	alkalmazotti közösség
Az épület ideális hőmérsékletének fenntartása: télen 20-22°C, nyáron 23-26°C	folyamatos	Koch Gábor
Energiatudatos szemlélet erősítése, érzékenyítés	folyamatos	alkalmazotti közösség Energia munkacsoport tagjai
A 2024-es évben Fenntartónk az intézmények rezsicsökkentésének 90 %-át biztosítják. A fennmaradó 10%-ot a működési takarékból helyezik, ezzel ösztönözve az intézményeket a takarékos működésre. Ennek függvényében továbbra is feladatunk	folyamatos	alkalmazotti közösség

az energiatakarékos szemlélet erősítése, fenntartása.		
Intézményünk energiafogyasztásáról folyamatos dokumentált monitoring alkalmazása.	folyamatos	Koch Gábor
Az Energia munkacsoport tagjai:		
Barta Imréné óvodapedagógus		
Koch Gábor kertész-karbantartó		
Némethy Nikoletta pedagógiai asszisztens		
Vargha Györgyike dajka		

10. sz. Melléklet

Gyermekvédelmi munkaterv 2024/2025

	Feladatok	Határidők	Felelősök
1.	Az aktuális év gyermekvédelmi munkatervének elkészítése.	2024. augusztus 31.	Daruka Ilona- tagintézmény - igazgató óvodapedagógusok
2.	Tájékoztató szülői értekezlet az óvoda működéséről, házirendjéről – online formában is	2024. szeptember	Daruka Ilona- tagintézmény - igazgató Nevelőtestület tagjai
3.	Családlátogatások kezdeményezése és megvalósulása az aktuális év elején felvett gyermekek körében –tekintettel a vírus miatt kialakult aktuális helyzetre	2024. szeptembertől folyamatosan	Daruka Ilona- tagintézmény - igazgató A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák
4.	A családlátogatásokról feljegyzés készítése, a gyermekek portfóliójában, az e-naplóban ennek rögzítése (abban az esetben is, ha a szülő nem volt nyitott a látogatásra)	2024. szeptembertől folyamatosan	Daruka Ilona- tagintézmény - igazgató A csoportban dolgozó óvodapedagógusok
5.	A családok szociális helyzetének elemzése tagóvodai szinten	2024. szeptember 30.	Daruka Ilona-tagintézmény - igazgató Rákosi Ildikó- óvodatitkár óvodapedagógusok
6.	Tagóvodai statisztika elkészítése	2024. október 2025. július	Daruka Ilona-tagóvoda vezető Rákosi Ildikó- óvodatitkár óvodapedagógusok
7.	Az aktuális évre vonatkozó gyermekvédelmi munkaterv értékelése a nevelési év végén	2025. június	Daruka Ilona- tagintézmény - igazgató A csoportban dolgozó óvodapedagógusok

Folyamatos teendőink:

- A gyermekvédelmi tevékenység tekintetében a pedagógus felelősségének kihangsúlyozása.
- A HHH-s, a veszélyeztetett, a HH-s gyermekek létszámának felmérése, az RGYK-val rendelkező gyermekek számának egyeztetése az óvodatitkárral, a csoportos óvodapedagógusokkal.
- Családlátogatások kezdeményezése hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekeknél is.
- Felmerülő problémák esetjelzése az illetékes szakmai szakemberek és szervek felé.
- Intézményünkbe érkező gyermekek között előforduló esettörténeti anamnézis megismerése, nyomon követése.
- Gyermekvédelmi munkaközösségben való folyamatos részvétel. A kerület Gyermekvédelmi Tanácskozásán való megjelenés (alkalomszerűen).
- Írásos dokumentumok elhelyezése a gyermekvédelmi anyagok közé, elérhetőségek kihelyezése a központi faliújságra.
- Az aktuális törvényi változásokról folyamatosan tájékozódás, hiszen minden óvodapedagógus feladata a csoportjában felmerülő gyermekvédelmi esetek felismerése, azok jelzése, illetve az ebből eredő hátrányok csökkentése.
- 2024/2025-ös nevelési évben szükség szerint az intézményünkben a megsegítésre szoruló szülők számára fogadó óra (online) lehetőséget biztosítunk a csoportos óvodapedagógusokkal, a pszichológussal és a tagintézmény igazgatóval együtt.
- A gyermekek 3 éves korától életbe lépő óvodakötelezettséggel együtt járó feladatokról (hiányzások lehetséges mértéke, egy hétnél hosszabb vagy rövidebb ideig tartó igazolások, orvosi igazolások) a tagintézmény – igazgató tájékoztatása.
- Mediáció módszerének igénybevétele (Prevenációs Központ).

A jelzőrendszer tagjai és kötelező menete:

1. A csoportok óvodapedagógusai jelzik észrevételeiket a tagintézmény – igazgató felé.
2. A tagintézmény - igazgató esetjelzést készít az esetjelző lapon, a Gyermekjóléti Szakszolgálat felé.
3. Az esetjelzés dokumentumai tagóvodai szinten iktatás alá kerülnek.
4. Az esetjelzésről a Szakszolgálat minden esetben meghatározott időn belül visszajelzést köteles küldeni.

A jelzőrendszer tagjai:

- Csoportok óvodapedagógusai
- Tagintézmény – igazgató – Daruka Ilona
- Gyermekjóléti szolgálat

11. sz. Melléklet

Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk). Pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területére nevelőtestületi szinten

Az Ákombákom tagóvodában az alábbi módszereket vezettük be és alkalmazzuk folyamatosan:

1. **Varázsmese/varázsjáték:** 5-6-7 éves gyermekeknek;
2. **Kincsesláda:** Sárgarigó csoportban az 5-6-7 éves gyermeknek projektek lezárásakor;
3. **DIOO:** mindhárom csoportból tehetséges és az óvodai fejlesztésben részt vevő 5-6-7 éves gyermekeknek;
4. **Mozgáskotta:** 3-7 éves korig mindhárom csoportban, csoportbontásban;
5. **Csillagtündér:** Bóbita, Sárgarigó és Kaméleon csoportban a 3-4-5-6-7 éves gyermekeknek.

Nevelőtestületünkben van új dolgozó, ezért ebben a tanévben óvodapedagógusaink körében szeretném, ha a tudás megosztás belső hospitálás keretében történne. A dajkáknak is lehetőségük lesz egymás munkájába betekinteni, konzultálni tapasztalataikról, cél: egymás segítése, ötletadás.

11.1. Tagóvoda hospitálási rendszere 2024-2025

TÉMA	IDŐPONT	CSOPORT	BEMUTAT
<u>Varázsmese:</u> fejlesztése ábrázoló tevékenységgel az 5-6-7 éveseknél	2024. 09.	Sárgarigó	Szegedi Andrea
<u>Bee-boot robot:</u> természetismeret, kooperatív tanulástámogatással	2024. 10.	Sárgarigó	Könczei Báborka
<u>Csillagtündér:</u> Gyermekek pozitív visszajelzéseit építő, együttműködést segítő módszer	2024. 10. 2025. 02.	Kaméleon Sárgarigó	Nagy Andrásné Szegedi Andrea
<u>Népzene</u> az ének-zene, énekes játékok, gyermektánc	2024. 11.	Bóbita	Barta Imréné

művészetében -Így tedd rá!			
<u>Környezeti nevelés</u> játékba ágyazottan	2025. 03.	Kaméleon	Nagy Andrásné
<u>Mozgás</u> - Mozgáskotta a szervezett mozgásba beépítve - szervezett mozgáslehetőségek az udvaron	2025. 01. 2025. 04.	Bóbita Sárgarigó	Barta Imréné Könczei Báborka
<u>DIOO:</u> Digitális Oktatás	2025. 12.	Fejlesztő szoba	Némethy Nikoletta
<u>Egyéni fejlesztés</u> lehetőségei a szűrések alapján	2024.10. 2025.01.	Fejlesztő szoba	Madarász Judit Daruka Ilona
<u>Dajkák feladatai</u> - a szabad játékidőben - kezdeményezések alkalmával	2024.10. 2025.01. 2025.03. 2025. 05.	Bóbita Sárgarigó Konyha Kaméleon	Balázsné G. Andrea Velner Ibolya Habländer Orsolya Vargha Györgyike

A hospitálás szempontjait minden hónapban közösen állítják össze az óvodapedagógusok.

Hospitálásokat mindig megbeszélés követi!

11.2. Tehetségműhelyek, játékműhelyek éves tervei 2024-2025

11.2.1 „Hol nem volt...” Mesefeldozó tehetséggondozó csoport éves terve 2024/2025

A foglalkozásokkal célom, hogy a mesék feldolgozása közben szélesítsem a gyerekek látókörét, megmozgassam kreativitásukat, bővítssem ismereteiket, önálló gondolkodásra és feladatmegoldásra ösztönözzem őket, érzelmeik kifejezésére, megfogalmazására bíztassak. Célom a drámajátékok, kooperatív technikák, stresszoldó technikák használatával önbizalmuk, önismeretük erősítése.

Résztvevők: 6-8, 5-6 éves gyermek (a csoportos óvodapedagógusokkal történt egyeztetés alapján)

Helyszín: változó: fejlesztő szoba, tornaterem

Idő: hetente 1 délután, min. 45 perc

Eszközök: kendők, bábok, cd lejátszó, párnák, anyagok, mindenféle ruhák, papírszínház, paraván, rajzlap, csomagolópapír, festék, zsírkréta, saját készítésű eszközök, diavetítő, nyomtató, laptop.

Fejlesztési területek:

- anyanyelvi terület: beszédértés, szövegértés, szókincsbővítés, kifejezőképesség, beszédtürelem
- szociális: önbizalom, együttműködés, önismeret, erkölcsi érzék, empátia, érzelmek kifejezése
- értelmi: figyelem, kreativitás, szerialitás, idő érzékelés, asszociációs készség
- testi: mozgáskoordináció, finommozgások, tér bemozgása, felhasználása, térirányok

Módszerek: bemutatás, megbeszélés, kipróbálás, gyakorlás, beszélgetés, közös tevékenység

Általános tudnivaló a foglalkozások menetéről

- Egy mesével 4-5 alkalmon keresztül foglalkozunk
- A foglalkozásokat keretbe foglalom, ami állandó része lesz találkozásainknak (mondókázás, mécsesgyújtás, relaxációs gyakorlatok)

„Egyszer régen, nagyon régen, kint jártam a meseréten. Ahogy mentem, ahogy jártam, tudjátok, hogy mit találtam? Semmi mást, csak egy mesét, kezdem is az elejét...”

- Az első foglalkozáson csoporterősítő drámajátékokat játszunk a csoportkohézió kialakítása miatt: bemutatkozás: keveredj-kavarodj (simogatás, összeragadás, közös mozgás, csoportosulás), egy tárgy leírása tulajdonságok összegyűjtése, érzelemkártyák használata.

Feldolgozandó mesék:

1. Kiskakas gyémánt félkrajcárja,
2. Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack,
3. Az égis érő borsófa,
4. Egérke piros szegélyes kék kabátja,
5. Visszajött a répa

1. A KISKAKAS GYÉMÁNT FÉLKRAJCÁRJA

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása - Szereplők felsorolása, képeken megkeresés - Válogatás pozitív, negatív szereplők (miért, ki a kedvenced) - Ki vagyok én? kártyákkal - Helyszínek felismerése, időrendi sorrendbe rendezés - Szobros játék (szereplővé változás) 	<ul style="list-style-type: none"> - képek a szereplőkről fejpánt - helyszínek képe puzzle formában - cd lejátszó, cd
2. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása szöveg: „elrontása”-gyerekek javítanak - Szituációs játék: mit érez a kakas a kútban, stb. - Mese más befejezése - Találós kérdés: „Szemétdombon hetykén állok, virradatkor kiabálok!” - Megépítjük a kiskakas szemétdombját, és elrejtjük a gyémánt félkrajcárt. A kiskakas kapirgálását, szárnycsapásait utánozzuk, keresgélünk a szemétbe. Ki találja meg előbb a gyémánt félkrajcárt? Szelektív gyűjtés gyakorlása. 	<ul style="list-style-type: none"> - különböző anyagú hulladék (textil, műanyag, üveg, papír, fém..) - kukák a szelektív gyűjtéshez - kakas báb - gyémánt félkrajcár - érzelemkártyák
3. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Én vagyok a törökcsászár: Az óvó néni a törökcsászár szerepébe bújva meséli el a mesét (más meseszereplőket is így megjeleníthetünk) - A mese helyszíneinek megbeszélése. A törökcsászár palotája, szegény asszony háza. Melyik milyen lehet? Rajz - Szegénység, gazdagság jellemzői. Milyen a szegény- és milyen a gazdag ember? 	<ul style="list-style-type: none"> - turbán, bő gatya - diavetítő - árnybábok

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<ul style="list-style-type: none"> - Mutogatással eljátszás, szavak nélkül - Bábozás fekete kartonból, árnyjáték 	

4. alkalom	<p>- A törökcsászár palotájának berendezése:</p> <p>- Bemutatkozunk a török császárnak: Féltérdre ereszkedünk vagy meghajolunk és a nevünket mondjuk: XY vagyok a Malom utcából, található ki foglalkozásokat: kovács, pohárnok, kertész.</p> <p>- Eljátszuk a különböző foglalkozásokat: kertész/szókincsbővítés: török szegfű, kincstárnok: naponta ellenőrzi a császár pénzét, vagyonát, szolgál: takarítanak, főznek, az uralkodó kedvében járnak. Megbeszéljük, milyen foglalkozások lehettek még, ezeket érdeklődésük szerint eljátszuk (szabó, aki szép ruhákat tervez, arany és ezüst festék segítségével az ügyesebbek megpróbálhatják kidíszíteni a megrajzolt ruhákat.</p>	<p>- kincsesláda, trón, kisasztal, boroskancsó elhelyezése.</p> <p>Az unatkozó törökcsászár szórakoztatása (zenészek, hastáncosok, legyezősök). - - cd lejátszó, cd (A zene török stílusú hastánczene.)</p> <p>- laptop (képek palotákról)</p> <p>- rajzlap, filctoll</p>
5. alkalom	<p>- Utazás Meseországba: Zenére Meseországba repülünk, jobbra –balra dülve kikerüljük a fákat, tornyokat stb. Odaérve megkeressük Meseország kulcsát. (hideg- meleg- forró játékkal, ahol a hideg azt jelenti, hogy messze van a kulcstól, ha melegszik közeledik a kulcshoz). Meseországban a kiskakast keressük, de az őr (óvónő) csak akkor enged be, ha jól válaszolunk egy találós kérdésre:</p> <p style="text-align: center;">„Én vagyok az udvar tarajos királya, Igazságot teszek haragos viszályba, Híres hangom versenyt száll a fellegekkel, Én ébresztem fel a népet kora reggel!” (kakas)</p> <p>Miután megválaszoltuk a kérdést kinyílik Meseország kapuja és bemegyünk. Az őr figyelmeztet bennünket, hogy a császárt fel ne ébresszük, mert idáig hallatszik a horkolása, úgy alszik. Megkeressük a palotát: labirintust építünk téglákból, székekből amíg oda nem</p>	<p>- cd, cd lejátszó</p> <p>- kulcs</p> <p>- papírtéglák, székek, padok</p> <p>- paraván, sálak takarók, textil anyagok</p>

	<p>érünk a palota kapujába, de az sajnos be van zárva. Milyen lehet a palota? Megépítjük a fiúkkal, a lányokkal trónt készítünk.</p>	
6. alkalom	<p>- A mese teljes eljátszása kút, kemence megépítése). A kiskakas a kútban vizet szippant fel (kék kendőt dug el a pólója alá) a kemencében pedig kiereszti a vizet (letakarja a kék /víz jelképe/ kendővel a piros kendőt. A méhkasban a gyerekek a méhecskék, ők csipkedik meg a kiskakast, majd a mese végén a törökcsászárt.</p> <p>- A mese lezárása ként a gyerekek kiszínezték a török császár palotáját</p>	<p>- kendők, takarók</p> <p>- székek, asztalok</p> <p>- paraván</p> <p>- jelmezek</p> <p>- fejdíszek</p> <p>- színezők</p>

2. SZÓLÓ SZŐLŐ, MOSOLYGÓ ALMA, CSENGŐ BARACK

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<p>- Mese elmondása</p> <p>- Fantázia játék: Gonosz Tündér (óvó néni)</p> <p>elvarázsolja a gyerekeket séta közben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - királykisasszonnyá - kővé - öreg ill. fiatal királlyá - szőlővé - malaccá - almává - palotává - barackká <p>- Ha 3 kívánságom lehetne... kívánnék a pl.: király helyett stb.</p> <p>- Igaz-hamis játék mozgásos válasszal: igaz-taps, hamis: lábdobogás.</p>	<p>varázspálca</p> <p>kalap</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
2. alkalom	<p>- Mese elmondása az egyik szereplő szemszögéből</p> <p>- Képzeld magad a helyébe. Mit tettél volna? (Ha én... lennék... tennék. (király, királynők disznó stb.)</p> <p>- Csoport alakítás, csapatok külön borítékokat kapnak, egy - egy puzzle kirakót, mely mesejelenetet ábrázol.</p> <p>Ki kell rakni a képet. A csoportoknak meg kell eleveníteni a jelenetet.</p> <p>- Állítások a meséről (igaz-hamis- gyerekek mondják)</p> <p>- Gyümölcs lakoma</p>	puzzle
3. alkalom	<p>- Vásáros játék: „Vásár lesz a király városában, menjünk el mi is! Legyünk mi az árusok!”</p> <p>Kiválasztjuk, ki kinek lesz a párja párválasztó játékkal: ha elhalkul a zene, fogják meg annak a kezét, aki mellett éppen megállnak. Ha zene újra megszólal, elengedik egymás kezét. Ennek eljátszása 4-5x. Az utolsó elhalkulásnál, akinek éppen megfogta a kezét, azzal együtt ül le a földre.</p> <p>Varázskendőmmel megérintem a párok fejét, fülükbe súgom, milyen állattá változtatta őket a kendő.</p> <p>Vakvezető játék: Párok szétválasztása úgy, hogy az egyik tagnak be</p> <p>kötöm a szemét kendővel, ezután távolabb vezetem, megpörgetem, majd a társ a saját állathangjával visszacsalogatja magához a társát. Ha visszatalált, a párok elfoglalhatják helyüket a vásári „standnál”.</p> <p>Jön a kisbíró /óvónő/, és kihirdeti, hogy hamarosan érkezik a király, mindenki készüljön fel a fogadására.</p> <p>Hozza a tündér a varázskendőjét, és egy tele kosarat is magával hoz.</p>	<p>asztalok, terítők</p> <p>portékák</p> <p>kalapok</p> <p>kendők</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<p>„Mi lehet a kosárban? Nézzük meg együtt!” Gyerekek segítségével kirakodunk:</p> <p>trombita, kendő, selyemkendő, papucs, csizma, retikül...</p> <p>Óvó néni: „Hamarosan elindul a vásárba a király. Varázskendőm erővel töltött fel engem, így most én is tudok varázsolni. Csiribú, ...legyetek vásári árusok! A portékákat is varázserővel látom el, mondjátok el a királynak, melyik portéka mit tud!”</p> <p>Piac kialakítása, megbeszélés az árusokkal, kinek mit tud a portékája. Pl: Aki a selyemkendőt magára teríti, az láthatatlan lesz. A csizma hétmérföldet lépő csizma. Az árusok külön-külön köszöntik a királyt /meghajlás, köszönés/. A király minden árusnál megáll, megkérdezi mi árul, van-e valamilyen varázsereje az árujának, mennyibe kerül, közben alkudozik. A király szomorú, mert nem talált szóló szőlőt, mosolygó almát, csengő barackot.</p> <p>- Király/királyné udvarháza</p>	
4. alkalom	<p>- Barkochba: ki kell találni milyen állatra gondolt, együtt utánozzuk.</p> <p>- Jó és a rossz harca:</p> <p>A jószágos és a gonosz tündér varázslatai (jó tündér csakis jótetteket varázsol, mint szeretet, simogatás, segítség. A gonosz tündér rossz dolgokat varázsol, mint változatos kígyóvá, békává, verekedőssé.)</p> <p>Megfelelő varázsigét használjunk pl</p> <p>-jó tündér:” Csiribí, csiribá hipp és hopp, segítsük ki a kocsit a sárból.”</p> <p>Gonosz tündér: „Irgyola-birgyola berze bubbancs, ragadjon össze a hátatok, Csússzatok, mint egy kígyó, sántuljatok meg...”</p>	<p>bábok</p> <p>laptop</p> <p>cd</p> <p>Cd lejátszó</p> <p>gyümölcsök</p> <p>egészséges nasi</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<ul style="list-style-type: none"> - „Nagy lakodalmat csaptak” (voltatok-e már lakodalomban, milyennek képzeled?) képek vetítése, videó - Helyszín kialakítása: evés után tánc 	

3. AZ ÉGIGÉRŐ BORSÓFA ÉS A TÚRÓHÁZIKÓ

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés a mesével - Szereplők felsorolása, képeken megkeresés - Válogatás pozitív, negatív szereplők (miért, ki a kedvenced) - Borsó szemek közé elrejtett képek, puzzlék, figurák keresése csipesszel, kézzel - Dráma játék: borsószemek vagyunk: hol érezzük legjobban magunkat, mire lenne szükségünk, hogy növekedni tudjunk, gurulunk, növekedünk, égisz érünk 	<ul style="list-style-type: none"> képek borsó műanyag tároló puzzle figurák
2. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása egy szereplő (borsó) szemszögéből - Szobros játék: változz: borsóvá, borsó fává, öregapóvá, kecskévé... - Játsszuk el: Öregapó mászik fel a fára, kecskék észreveszik a kárt, öregapó elaltatja a kecskéket - Túróházikó megtervezése, felépítése - Szempontváltás: borsó vagyok, egyszemű kecske vagyok, a borsófa tetején vagyok (mit látok másként, furán) - Saját rejtekhely készítése 	<ul style="list-style-type: none"> pálcikák pokrócok kendők párnák
3. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása visszafelé: végétől az eleje felé haladva, képek segítségével - Képek alá érzelem kártyák elhelyezése - Segítsünk öregapónak megfejni a kecskéket 	<ul style="list-style-type: none"> képek érzelem kártyák gumikesztyű víz

	<ul style="list-style-type: none"> - Tárgyak megépítése térben a gyerekekből (ház, asztal, pad) - Keveredj, kavarodj játék (kecskék, asztal lába, kecskék szeme) - Párban mese részleteinek lerajzolása (papírszínház készítése, vagy mese TV) 	<ul style="list-style-type: none"> lavór laptop rajzlap zsírkréta
4. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Helyszínek, megtervezése, berendezése - Szerepek kiosztása - Mese eljátszása igény szerint többször, szerep váltásokkal - Túrórudi elfogyasztása 	<ul style="list-style-type: none"> székek asztalok paraván létra jelmezek: kendő, kalap, fejdíszek

4. EGÉRKE PIROS SZEGÉLYES KÉK KABÁTJA

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása - Fekete-fehér játék: Egérke, Apóka (körben ülnek a gyerekek a szőnyegen. A labdát egymásnak átadva mondják felváltva a mese szereplőinek nevét: egérke → átadja a labdát- Apóka) - Ellentétpárok gyűjtése: öreg, irigy- jószívú okos-butta, sír-nevet, öreg-fiatal, fehér-fekete, vidám- szomorú, stb. - Grimaszoljunk (tükör előtt): Minden gyermek egyszerre mutasson vidám arcot. Jelre minden gyermek szomorú arcot vág. Vidám volt az Egérke, ha futkározott, szimatolt, szomorú, ha piros szegélyes kék kabátja volt rajta. - Mit vigyen ajándékba Egérke a nyuszi családnak? Minden gyermek rajzolja le milyen ajándékot szeretne vinni a nyuszi családnak. 	<ul style="list-style-type: none"> - labda - rajzlap - zsírkréta - tükör
2. alkalom	<ul style="list-style-type: none"> - Mese elmondása - Utánzás játék: Járjatok úgy... -ahogy Nagyapó, bátran elindult az erdőbe 	<ul style="list-style-type: none"> - cd, cd lejátszó - csengők

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<p>-ahogy Egérke járt az erdőben (futott, szaladt, szimatolt)</p> <p>-mintha félnétek az erdőben</p> <p>-mintha vadász bácsik lennétek</p> <p>-mintha nagypapák lennétek</p> <p>- Emberi kapcsolatokat erősítő játék</p> <p>(Zenére mozognak: Vivaldi: Tél)</p> <p>Ha megszólal a zene sétálnak az erdőben</p> <p>Zene leáll - összeérintik a vállukat, összeérintik a tenyerüket, mindenki elbújik egy bokor mögé, hátukkal érintik egymást.</p> <p>- Hazudós mese: A gyerekek előre megbeszélt jellel jelzik, ha észreveszik (pl. tapsoljanak, dobogjanak, mondják: "nem igaz" stb.)</p>	
3.alkalom	<p>- Pantomim játék (némajáték):</p> <p>Egérke és Nagyapó elindul az erdőbe sétálni,</p> <p>Egérke folyton szalad nyüszít, szimatol, minden bokorba benéz,</p> <p>Egérke talál egy lyukat,</p> <p>Egérke és Nyúlanyó találkozik</p> <p>Egérke nagyapótól kap egy kabátot</p> <p>Egérke nekiadja a kabátot a nyusziknak, Nyúlanyó betakarja vele a nyuszikat</p> <p>Nyúlanyó és Egérke elbúcsúznak egymástól</p> <p>- Postás játék a tél hívó szavaival (hópehely, jégvirág, hóember, szánkó, havazás, csúszkálás, hószállingózás, stb.)</p> <p>Megbeszéljük, hogy ezek a szavak a telet juttatták eszünkbe.</p> <p>- Fogócska: azt játsszuk, hogy mi vagyunk a nyuszik és a mezőn menekülünk a kiskutya elől (az alagút a ház, ami lehet asztal), ha a zene</p>	<p>- fejdíszek</p> <p>- jelmezek</p> <p>- cd, cd lejátszó</p> <p>- laptop</p> <p>- kendők, párnák, sálak, takarók, textilek</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	<p>szól futunk vagy ugrálunk, ha a zene elhallgat elbújunk az asztal alá.</p> <p>- Fészek készítés: készíts magadnak olyan fészket, ahol nagyon jól érzed magad, mint a kisnyuszik.</p>	
4.alkalom	<p>- Te kit takarnál be a kabáttal? – labda körbeadásával válaszolnak</p> <p>- Szituációs játékok</p> <p>Helyszínek kijelölése (ház, alagút, erdő)</p> <p>1-1 jelenet eljátszása többszöri szereplő váltással, amíg a gyermekek szeretnék:</p> <p>- öregapó hogyan örül egérkének, hogy ad nevet (erdőben)</p> <p>- Egérke vidáman szaglász, kérdezet apótól – mi ez az illat? Apó válaszol- róka lehet, farkas lehet, nyúl lehet – körbe írja mit tud róla.</p> <p>- egérke találkozik nyúlanyóval (meglepődik) (alagút)</p> <p>- a kabát szorít (otthon)</p> <p>- odaadja a szorító kabátot betakarja a nyuszikat (alagútban)</p> <p>Többiek lehetnek fák, alvó nyulak.</p> <p>-A mese befejezését játsszuk el, amikor Egérke megkapta a kabátját és újra találkozik nyúlanyóval.</p> <p>Hogyan örülünk?</p> <p>Hogyan köszönünk?</p> <p>Hogyan vagyunk hálásak?</p>	<p>- labda</p> <p>- bútorok, építő játékok, paraván, alagút</p> <p>- jelmezek</p>
5.alkalom	<p>- Milyen állatot hallasz- játék</p> <p>- Mesekönyvkészítés saját illusztrációkkal</p> <p>- Búcsú a mesétől: mi testszett, miért szerette, miért nem, kedvenc rész elmesélése saját szavakkal</p>	<p>rajzlap, zsírkréta</p>

5. VISSZAJÖTT A RÉPA

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
1. alkalom	<p>- Mese megismerése</p> <p>- Társas kapcsolatokat erősítő szabályjáték: szabadon sétálnak a teremben (szól a zene: Vivaldi: Tél).</p> <p>Szabály: ne érjenek egymáshoz séta közben. Ha elhallgat a zene: rögtön álljanak meg abban a pózban, amiben vannak.</p> <p>Szabály: Érjetek egymás – vállához, térdéhez, tenyeréhez.</p> <p>Szabály: Találjanak párt!</p> <p>- Vakvezetés: a párok egyik tagja becsukja a szemét, a másik úgy vezeti, hogy ne érjenek semmihez, és senkihez. Utána csere.</p> <p>- Labdaadogatás: sorban felsoroljuk a szereplők nevét (nyúl, csacsi, bárány, őz)</p> <p>- Össze – vissza adogatjuk a labdát: az állatok belső tulajdonságainak felsorolása: nyúl – félénk, bátortalan</p> <p>csacsi – vidám, makacs</p> <p>bárány – bátortalan, szelíd</p> <p>őz – félénk, ijedős</p>	<p>CD</p> <p>CD lejátszó</p> <p>labda</p>
2. alkalom	<p>- Mese elmondása képek segítségével</p> <p>- Meseországban minden fehér (évszak jellemzőinek felsorolása, kiemelve, hogy az állatok ilyenkor nehezen találják ennivalót.)</p> <p>- Séta a téli erdőben – zenére: Jelre: külön csoportokat alkotunk karikák segítségével (nyulak, csacsik, bárányok, őzek háza)</p> <p>Külső tulajdonságok, mozgások csoportos bemutatása.</p> <p>- Körben állunk: répa adogatás tetszőlegesen (akinek szívesen vinnének ajándékot). Miért?</p>	<p>képek</p> <p>CD</p> <p>CD lejátszó</p> <p>körkötelek</p> <p>répák</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
3. alkalom	<p>- Mese előadása bábokkal</p> <p>- Ki vagyok én? kártyákkal</p> <p>- Kirándulunk a téli erdőben milyen ruhába öltözzünk? mit pakoljunk a hátizsákba? akadályok leküzdése helyszínek: rét, erdő, ház (ki, hol lakik)</p> <p>- Fényképezés</p> <p>Csoportalakítás zenére: képek cserélgetése egymás között (jelre: azonos színű, jelű kártyatulajdonosok egy csoportba állnak (együtt nyúl, csacsi, bárány, őz)</p> <p>Zenére kézfogással közös séta. Fényképezkedés: Csoportképeket készítünk a különböző csoportokról. Kérdés: ki hol lakik, ki-kicsoda, ki mit csinál. A csoportok megnézik egymás képeit.</p>	<p>bábok</p> <p>kártyák</p> <p>mobiltelefon</p> <p>cd</p> <p>cd lejátszó</p> <p>laptop</p>
4. alkalom	<p>- Erdei óvoda létrehozása:</p> <p>Megbeszéljük ki milyen állat szeretne lenni és miért.</p> <p>Utánozzuk a csacsi és a bárány hangját, összegyűjtjük jellemző tulajdonságaikat.</p> <p>Szókincsbővítés: csökönös (csökönös, mint egy szamár – megbeszélése. Mikor mondjuk valakire, hogy csökönös? Ti szoktatok csökönösök lenni?</p> <p>- Sportverseny az állatódobában: futóversenyt rendeznek a nyuszik és az őzek, majd a csacsik és a bárányok.</p> <p>- Zöldségek kóstolása.</p>	<p>répa</p> <p>káposzta</p> <p>karalábé</p> <p>krumpli</p>
5. alkalom	<p>- Mesedramatizálás:</p>	<p>székek</p> <p>asztalok</p>

	FELÉPÍTÉS	ESZKÖZÖK
	Végig eljátsszuk a mesét többször is. A főszereplőkön kívül tetszés szerint lehetnek: fák, bokrok, ház stb.	paraván fejdíszek jelmezek takarók, sálak

Budapest, 2024. 08. 31.

Szegedi Andrea

11.2.2.

„Aprókák” tehetséggondozó csoport éves terve 2024/2025

Tehetségműhelyem alapja a Balatoni Katalin által kidolgozott „Így tedd rá!” néptáncműhelyen alapuló személyiség és mozgásfejlesztés.

A foglalkozásokkal a **célom** a gyermekek játékos mozgásra, táncrea, hagyományokra és dalokra tanítása.

A mondókák által fejlődik a beszédkészség, a párbeszéd játékokban a kommunikációs készség, a mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, a számismeretük, a feladatok által szabálytiszteltet, önfegyelmet, és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. Gyarapodik szókincsük, fogalomtáruk. Fejlődik térbeli tájékozottságuk. A népi játékok és a népdalok komplex ismereteket közvetítenek.

Elsősorban az a célom, merjenek játszani, énekelni, érezzék jól magukat ezzel egy jó alapot adva a későbbi iskolai ének tanuláshoz.

Résztvevők: 10-12 fő 4-5- 6 éves gyermek (a csoportos óvodapedagógusokkal történt egyeztetés alapján)

Helyszín: változó: fejlesztő szoba, tornaterem

Idő: hetente 1 délután, körülbelül 40 - 45 perc

Eszközök: tulipánok (a négy szín: sárga, piros, zöld, kék), dió, babzsák, korong, gumi, kendő, keszkenő, hangtechnika, hangzóanyag,

Fejlesztési területek:

- verbális képességek: szókincsbővítés, szövegértés, fogalom bővítés, kommunikációs képesség,
- szociális és érzelmi képességek: kooperáció, türelem, empátia, önbizalom, a szerepek eljátszásával az identitástudat alakítása

- értelmi képesség: kreativitás, képzelet, figyelem, alakháttér megkülönböztetés, valóság és képzelet megkülönböztetése, mozgásfantázia, szín és térhasználat, testséma
- testi képesség: finommotorika és eszközhasználat, ábrázoló tevékenység, ügyesség, mozgásfejlesztés

Módszerek: közös tevékenység, elmesélés, kipróbálás, magyarázás

Általános tudnivaló a foglalkozások menetéről

- A foglalkozásokat keretbe foglalom, ami állandó része lesz találkozásainknak
- A foglalkozásokat mindig úgy kezdjük, hogy kört alakítunk, majd leülünk, átbeszéljük, ha van valami aktuális kérdés.
- Ekkor tanuljuk az énekeket, és ekkor beszélgetünk a néphagyományokról
- Mozgásos játékok következnek, énekes játékok, fejlesztő feladatok és mozgásos játékkal zárjuk
- Lezárásként a gyerekek választhatnak egy játékot.

<p>2024. október</p>	<p align="center">A gyermekek képességeinek megismerése Közösségformáló, ismerkedős játékok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Száll a madár száll... - Szervusz pajtás... - Hol az én helyem... - Húzz- húzz engemet.. - Ádámnak volt két fia.. - Babzsák - név <p align="center">Ismerkedés a különböző színű térformákkal, valamint a színes tulipánokkal - tulipánmezőn „sétálás” különböző instrukciókkal, színek – mozdulatpárosítás tanítása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ugráskészség, figyelem, koncentráció, a későbbi motívumalkotáshoz szükséges elemek elsajátítása, téri tájékozódás (személyes és közösségi tér), improvizáció,
<p>2024. november</p>	<p align="center">Közösségformáló és ismerkedős játékok ismétlése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása</p> <p align="center">Kőrösi, Kerepesi körtéfa...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egymáshoz, és a középponthoz való igazodás, a kör megtartásának képessége, mozgás és ének összehangolása, páros mozgásforma alkalmazásának képessége.

Ajtó – ablak nyitva van...

- Mozgás és dallam összehangolása, térbeli eligazodás, figyelem és helyzetfelismerés, szabálytisztelet.

A térformák ismeretének bővítése, új eszközökkel ismerkedés (színes őszi levelek és pocsolya, valamint dió)

Márton napi népszokások megismerése, azzal kapcsolatos mesék megismerése. Szent Márton legendája.

- Réce, ruca vadliba...mondóka
- Ég a gyertya ég...
- Rétibe és Kapiba..
- Száz liba...
- Egy petty liba petty
- Árok partján ül a liba...
- Kihajtottam a libámat.....
- Csiteri, csütöri csütörtök...

Pesten jártam iskolába... (eszközüdátós mondóka egy babzsákkal)

- Figyelem, eszközhasználat készség szintre emelése
- Memóriafejlesztés, a szöveg lüktetésének felismerése, a lüktetés és mozgás összehangolásának képessége

Kacsa – liba játék

- Önfegyelem, figyelem, helyzetfelismerés, térbeli eligazodás,

Boldog asszony kiskertje... (vonulós játék)

- Helyzetfelismerés, mozgás és ének összehangolása, alakzat megjelenítésének képessége.

Boszorkafogó

- Mozgás koordináció, figyelem, a megjelenített mozgásformák alkalmazásának képessége, szabálytisztelet, szabálytudat, önuralom erősítése.

Páros tapsgyakorlatok – már ismert mondókákkal

- Ritmusérzék, verbális lüktetés és mozgás összekapcsolása, valamint együttműködési készség, figyelem

	<p style="text-align: center;">Újabb táncszközzel való ismerkedés – gumizás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fejlődik az eszközismeret, térbeli tájékozódás, a mozdulatok személyes térben való elhelyezése, ugráskészség, valamint a logikai gondolkodás
<p>2024. december</p>	<p style="text-align: center;">Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismétlése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása</p> <p style="text-align: center;">A térformákkal összekapcsolódó színkódok ismeretének bővítése, új színek használatának közös kiválasztása</p> <p style="text-align: center;">Decemberi népszokások, disznótorral való ismerkedés, komatál.....</p> <p style="text-align: center;">Fogócska – különböző mozgások megjelölésével</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fejlődik a stratégiai gondolkodás, szabálytudat, önfegyelem, térbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, nagymozgások biztos alkalmazása <p style="text-align: center;">Táncos szobros játék</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segíti a zene és a mozgás összekapcsolását, előkészíti a szabad táncalkotást - Tüzet viszek lángot viszek... kendő elkapó - Figyelem, koncentráció, gyorsaság - Házasodni szeretne a szomszéd.....babzsákadogató - Zsú, zsú, zsú,.... babzsákadogató <p style="text-align: center;">Erre csörög a dió...</p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelem, hallás és tapintás érzékének képessége, helyzetfelismerés - Dombon török a diót... - Töröm, töröm a diót tisztítom a mogyorót annak adom, aki jó- mondóka <p style="text-align: center;">Újabb táncszközzel való ismerkedés – babzsákkal való táncos eszközhasználat előkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> - fejleszti a táncos eszközhasználatot, az egyensúlyérzéklet, segíti a helyes testtartás kialakítását, a téri tájékozódást, együttműködési készséget, improvizációt, valamint előkészíti a lányoknál az üveges táncot, a fiúknál a „sudridom”-ot. <p style="text-align: center;">Táncpálya – a már használt/ismert eszközökből</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugráskészség, figyelem, koncentráció, szabálytudat, személyes és közösségi térben való tájékozódás, motívumalkotás alapjainak elsajátítása <p style="text-align: center;">Daniéknál a legények...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mozgás és ének összehangolása, térbeli eligazodás, figyelem és helyzetfelismerés, szabálytisztélet, páros mozgásforma alkalmazásának képessége <p style="text-align: center;">Hangolódás az adventre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adventi koszorú készítése a használt táncszközőkből

	<p style="text-align: center;">Hangolódás az ünnepekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Közösen választott dalok, dalos játékok - Luca Panna puruckája... - Boszorka boszorka....fogó játék - Szedem szép rózsámat- kör alakító,
<p style="text-align: center;">2025. január</p>	<p style="text-align: center;">Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismétlése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása</p> <p style="text-align: center;">Ugróiskola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oldaliság, állóképesség, ugráskészség, figyelem, koncentráció, testsúlyáthelyezés, táncos motívumok előkészítése, megjelenítése <p style="text-align: center;">Bújj, bújj, zöld ág...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helyzetfelismerés, mozgás és ének összehangolása, kapuzós forma gyakorlása, kommunikáció, téri tájékozódás <p style="text-align: center;">Gyertek, gyertek játszani...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helyzetfelismerés, mozgás és ének összehangolása, <p style="text-align: center;">Fehér liliomszál...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szerepazonosulás, feladatkövetés, egymáshoz való alkalmazkodás, <p style="text-align: center;">Hogy ez a tyúk?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A játék fejleszti a kommunikációt, figyelmet, koncentrációt, téri tájékozódást <p style="text-align: center;">Fogócska – különböző mozgások megjelölésével</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fejlődik a stratégiai gondolkodás, szabálytudat, önfegyelem, térbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, nagymozgások biztos alkalmazása <p>Ismerkedés a gumival:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Babona babona bablencse – forgások gyakorlása - Kecske ment a kis kertbe, a káposztát megette. – ügyességi játék, irányok, gyorsaság, kommunikáció
<p style="text-align: center;">2025. február</p>	<p style="text-align: center;">Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismétlése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása</p> <p style="text-align: center;">Népszokások: Gyertyaszentelő boldogasszony</p> <p style="text-align: center;">Balázs napi népszokások</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Medve koma alszik alszik.... ügyességi játék, fogó játék - zöld asztalon ég a gyertya... körjáték <p style="text-align: center;">Ugróiskola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oldaliság, állóképesség, ugráskészség, figyelem, koncentráció, testsúlyáthelyezés, táncos motívumok előkészítése, megjelenítése <p style="text-align: center;">Táncpálya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eszközismeret, ugráskészség, figyelem, koncentráció, szabálytudat, személyes és közösségi térben való tájékozódás, motívumalkotás alapjainak elsajátítása <p style="text-align: center;">Kis Kati...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eszközhasználat, feladatkövetés, egymáshoz való alkalmazkodás, ének képesség fejlesztése, dallam lüktetésének értelmezése, irányváltás alkalmazása, páros mozgás, saját tengely körüli forgás <p style="text-align: center;">Farsang- Vízkereztől – Hamvazószerdáig Hangolódás a farsangra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Közösen választott dalok, dalos játékok <p style="text-align: center;">Felülök a sültkrumplinak hátára...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ének képesség fejlesztése, a humor felismerése, <p style="text-align: center;">Helyre, helyre reszelő...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Önfegyelem, koncentráció, nonverbális kommunikáció és kreativitás, szerepazonosulás, <p style="text-align: center;">Bökdöső</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figyelem, koncentráció, kudarcűrő képesség, kooperáció erősítése, valamint stratégiai gondolkodás - Változtassál párt - játék figyelem, koncentráció fejlesztés
<p style="text-align: center;">2025. március</p>	<p style="text-align: center;">Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismétlése, új énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tanulása</p> <p style="text-align: center;">Sándor, József, Benedek- március 18, 19, 21.</p> <p style="text-align: center;">Kiszézés: virágvasárnap- húsvét előtti vasárnap</p> <p style="text-align: center;">Néphagyományokkal való ismerkedés</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Fehér liliomszál...- körjáték <ul style="list-style-type: none"> - Haj ki kisse... - Szép a kisse - Kisse kisse szalmából - mondóka Perzselődj a lángoktól <p>Vörös táncban hervadj el</p> <p>Nekünk most már tavasz kell!</p> <p style="text-align: center;">Táncos szobros játék</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segíti a zene és a mozgás összekapcsolását, előkészíti a szabad táncalkotást Szedem szép virágom... - Mozgás és dallam összehangolása, egyéni megnyilatkozás, hallási érzék fejlesztése, figyelem, <p style="text-align: center;">Ispirangi rózsza...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kör megtartásának képessége, saját tengely körüli forgás, helyzetfelismerés, <p style="text-align: center;">Szent György Napi játékok, népszokások</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szent György vitéz napján - Esik az eső... - Csirr, csurr, csepegő.. - Sudroidom játék- babzsákkal <p>2025 április</p> <p style="text-align: center;">Erre csörög a dió...</p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelem, hallás és tapintás érzékének képessége, helyzetfelismerés <p style="text-align: center;">Fogócska – különböző mozgások megjelölésével</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fejlődik a stratégiai gondolkodás, szabálytudat, önfegyelem, térbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, nagymozgások biztos alkalmazása <p style="text-align: center;">Án – tán, titiom...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ének képesség fejlesztése, sorzárlat felismerésének képessége, készségszintre emelése, dallam lüktetésének értelmezése, irányváltás alkalmazása, páros mozgás, <p style="text-align: center;">Az almafa és aboszorkány meséje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egy arany alma meg egy szép lány. - Ne sajnáld a cipellődet- játékfűzés - Közös almafa készítése a foglalkozásokon használt eszközökkel (gumi, dió, tulipán, levelek, kötél, keszkenő)
--	--

	<p style="text-align: center;">Táncpálya</p> <ul style="list-style-type: none"> - eszközismeret, térbeli tájékozódás, a mozdulatok személyes és közösségi térben való elhelyezése, ugráskészség, logikai gondolkodás, együttműködési készség, szabálytudat, oldaliság, állóképesség, ugráskészség, figyelem, koncentráció, testsúlyáthelyezés, motívumalkotás alapjainak elsajátítása, megjelenítése, egyensúlyérzék, <p style="text-align: center;">Táncos szobros játék</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segíti a zene és a mozgás összekapcsolását, előkészíti a szabad táncalkotást <p style="text-align: center;">Szedem szép virágom...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mozgás és dallam összehangolása, egyéni megnyilatkozás, hallási érzék fejlesztése, figyelem, <p style="text-align: center;">Ispirangi róza...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kör megtartásának képessége, saját tengely körüli forgás, helyzetfelismerés,
<p style="text-align: center;">2025. május</p>	<p style="text-align: center;">Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismétlése,</p> <p style="text-align: center;">Ismerkedés az egyszerű ugrós motívumokkal</p> <p>Mozgás és dallam összehangolása, térbeli eligazodás, figyelem és helyzetfelismerés, szabálytisztelet, oldaliság, állóképesség, ugráskészség, egymáshoz való igazodás, páros mozgásforma, egyensúlyérzék, testsúlyáthelyezés</p> <p style="text-align: center;">Moldvai táncok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mozgás és dallam összehangolása, térbeli eligazodás, figyelem és helyzetfelismerés, szabálytisztelet, egymáshoz, és a középponthoz való igazodás, a kör megtartásának képessége, páros mozgásforma - ugráskészség, egymáshoz való igazodás, páros mozgásforma, egyensúlyérzék, testsúlyáthelyezés <p style="text-align: center;">Külső program szervezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látogatás a Néprajzi múzeumba, vagy a Hagyományok házába részvétel egy múzeumpedagógiai foglalkozáson. Ez az akkori lehetőségétől függ <p style="text-align: center;">Az eddig megismert játékok, dalok, páros tapsos játékok ismétlése, táncpályák építése</p> <p style="text-align: center;">Közösen épített táncpályák letáncolása</p> <p style="text-align: center;">Évet záró táncház szervezése a szülők részvételével.</p>

A játékok, dalok, énekes játékok, mondókák és mozgásos játékok tervezése a teljesség igénye nélkül került a tervezetbe. Fenntartom a változtatás, valamint a bővítés szabadságát a gyermekek fejlődését figyelembe véve.

11.2.3. Ákomvarázs tehetséggondozó csoport éves terve 2024/2025

A foglalkozásokkal a **célom** a gyerekek kreatitásnak, alkotó rajzképességének, verbális kifejezőképességének, érzelmi intelligencia fejlesztése, szociális kompetencia, valamint az önkifejezés, önbizalom megalapozása, erősítése.

Célom bevonni drámajátékokat, mindfulness alapú játékokat is a tevékenységekbe (kezdő és záró mozzanatok).

Résztevők: 6-8, 4-5 éves gyermek (a csoportos óvodapedagógusokkal történt egyeztetés alapján)

Helyszín: változó: fejlesztő szoba, tornaterem

Idő: hetente 1 délután, körülbelül 30-40 perc

Eszközök: rajzlap, marokkréta, szőnyeg, párnák, csengő, hangszóró, laptop, székek, pohár, toll

Fejlesztési területek:

- verbális képességek: szókincsbővítés, kifejezőkészség, beszédtürelem
- szociális és érzelmi képességek: kooperáció, türelem, empátia, önbizalom, érzelmek felismerése, kifejezése
- értelmi képesség: kreativitás, képzelet, figyelem, alakháttér megkülönböztetés, valóság és képzelet megkülönböztetése, mozgásfantázia, szín és térhasználat, testséma
- testi képesség: finommotorika és eszközhasználat, ábrázoló tevékenység, ügyesség, mozgásfejlesztés

Módszerek: közös tevékenység, elmesélés, megbeszélés, kipróbálás, magyarázás

Általános tudnivaló a foglalkozások menetéről

- A foglalkozásokat keretbe foglalom, ami állandó része lesz találkozásainknak (csengő körbeadása, simogatás körbeadása, mindfulness gyakorlatok)
- Az első foglalkozáson csoporterősítő drámajátékokat és mindfulness alapú játékokat játszunk a csoportkohézió kialakítása végett (három különböző csoportból lesznek gyerekek a tevékenységen).

Állandó nyitó keret: Gyerekek állapotától függően mozgásos és / vagy relaxációs keret:

1. Kiskanál nagykanál, minden gyerek így csinál..(egyszerű jóga alapú mozdulatok) 2.
2. Üdvözljük egymást: Nézz a társad szemébe miközben a nevére nevezed és add tovább a simogatást
3. Add tovább a csengőt, úgy, hogy ne szólaljon meg!

Záró keret: drámajátékok (állathangos hívogató, Béla vagyok, ha hozzád indulok., keveredj-kavarodj, olvadó jégszigetek, azt szeretem benned, hogyan érzem magam, ez én vagyok, telefonos játék) vagy mindfulness alapú játékok (mexikói hullám, székfoglaló).

	Felépítés	Eszközök
1. alkalom	Drámajátékok: -keveredj-kavarodj -pókháló -sziámi ikrek -ha hozzád indulok	fonal, matrica
2. alkalom	- Állandó nyitó keret -Mire használható egy lúd toll? -A varázstollacska -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mit éreztél, amikor megsimogatott a varázstoll? Hogyan érezte magát az a részed, ahol megérintettelek? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: telefonos járék	párnák, rajzlap, marokkréta, lúd toll, golyóstoll, matrica
3. alkalom	- Állandó nyitó keret -Szimatoló orroccka -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogy érezte magát az orrod? Mit érzett? Milyen volt az az illat, amit éreztél? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Ha hozzád indulok	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
4. alkalom	- Állandó nyitó keret - A kiscica	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	<p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen cica voltál? Hol tudtál megpihenni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Ez én vagyok</p>	
5. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Aranyos kicsi állatka</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogyan érezte magát melletted az állatod? Hogyan nézett ki az állatkád? (milyen színű, milyen nagy..)?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Állathangos hívogató</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
6. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Babaarc</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen baba voltál? Hogy érezte magát az arcod, amikor megérintettem? És amikor nagyot ásítottál?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Zsip-zsup</p>	hajgumi, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
7. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Madárfészek</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen madárka voltál? Milyen volt a fészek? Milyen érzés volt várni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Karmester</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

<p>8. alkalom</p>	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- A hó</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mivé változtál? Mekkora voltál? Milyen színed volt? Milyen érzés sokakkal együtt megérkezni a földre? Mit takartál be? Hova hullottál?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Közösen labda lepedőn tartása</p>	<p>szivárványos lepedő, labda, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
<p>9. alkalom</p>	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Törékeny ajándékok</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen ajándékot vittél? Kinek szántad az ajándékot? Hogyan tudtál rá vigyázni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Azt szeretem benned</p>	<p>kis labda, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
<p>10. alkalom</p>	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- A fenyőfa/ karácsonyfa</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mivé változtál? Mekkora voltál? Hogyan érezted magad az erdőben? Milyen volt amikor feldíszítettek az angyalok?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: hogyan érzem magam</p>	<p>érzelem kifejező arcok dobókocka, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
<p>11. alkalom</p>	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Angyalok/ tündérek</p>	<p>kis labda, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>

	<p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mi voltál? Milyen volt az angyalod amivé változtál? Hogy éreztél magad?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: sziámi ikrek</p>	
12. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Kerekeken</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mivé változtál? Hogy éreztél magad? Hogy nézett ki a járműved? Hogyan lehetett benne / rajta utazni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Autómosó</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
13. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Kisveréb</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogyan érzi magát most a fejed? Milyen érzés volt, amikor a nagyveréb tisztogatta a tollaidat? Milyen érzés volt kisverébnek lenni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Béla vagyok</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
14. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Stop!</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Mi voltál a legszívesebben? Hogy mozogtál? Mennyire volt könnyű vagy nehéz megállni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p>	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica

	<p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Mexikói hullám</p>	
15. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- A repülés</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Ha ő maga repült, akkor arról kérdezzük (milyen volt, amivé változott, mekkora, milyen színű, milyen gyors..) Hogyan repültél a legszívesebben? Hol szálltál le? Mi történt ott?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Mi változott rajtam</p>	<p>párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
16. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Varázsragasztó</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen volt a varázsragasztód (színe, állaga, hőmérséklete)? Mikor volt könnyű egymáshoz ragadni? Hogyan tudtátok szétválasztani egymást? Hogy érzik magukat azok a testrészeid, ahol össze voltatok ragadva?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Sziámi ikrek</p>	<p>párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
17. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Színes lábak</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen színűek lettek a lábaid? Hogyan lehetett jól és könnyen befesteni a lábatokat?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p>	<p>palack, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>

	<p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Szellem a palackban</p>	
18. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Karneváli felvonulás</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen jelmezt választottál? Hogyan érezted magad, amikor visszafelé kellett menni? Mire kellett a legjobban figyelni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Székfoglaló</p>	<p>párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
19. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Keljfeljancsi</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen volt keljfeljancsinak lenni? Milyen volt a te keljfeljancsid? Hogyan tudtál előre-hátra mozogni? Hogyan sikerült megőrizni az egyensúlyod? Hogyan tudtál mindig felkelni?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: Mexikói hullám</p>	<p>párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>
20. alkalom	<p>- Állandó nyitó keret</p> <p>- Mozdulatlanság</p> <p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen hosszúnak tűnt az az idő, amíg mozdulatlanul kellett állni? Könnyű vagy nehéz volt várni? Hogy tudtad követni az órát?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p>	<p>pohár, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica</p>

	-Záró keret: Add tovább a poharat	
21. alkalom	- Állandó nyitó keret - Barátom a sündisznó -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Milyen volt a süni? Hogyan tudtad a legjobban követni a sünit? Milyen érzés volt, hogy ilyen közel voltál egy sünihez? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Keveredj-kavarodj	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
22. alkalom	- Állandó nyitó keret - Székcseré -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hányan tudtatok egy székre ülni? Mi volt számodra a legérdekesebb kérdés? Te mit kérdeznél meg a többiektől? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Olvadó jégszigetek	Székek, takaró, párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
23. alkalom	- Állandó nyitó keret - Zsiráflábak -Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogyan érzik magukat a lábaid? Milyen érzés volt, amikor a társad a zsiráflábad masszírozta? - Élmények, tapasztalatok lerajzolása -Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel -Záró keret: Telefonos játék	párnák, rajzlap, marokkréta, golyóstoll, matrica
24. alkalom	- Állandó nyitó keret - A varázssampon	párnák, rajzlap, marokkréta, lúd toll, golyóstoll, matrica, laptop

	<p>-Verbális élménymegosztás. Kérdések: Hogy érzi most magát a fejed? Milyen érzés volt, amikor a varázssampon rajta volt a fejedben? Merre jártál az utazás során?</p> <p>- Élmények, tapasztalatok lerajzolása</p> <p>-Személyes élménymegosztás és rögzítés az óvónővel</p> <p>-Záró keret: gyerekek által választott drámajáték</p>	
--	---	--

Budapest, 2024. 08. 31.

Könczei Bíborka

11.2.4. Ákommanók tehetségműhely 2024-2025-Ös éves terve

ÁKOMMANÓK tehetségműhely

„Vegyétek észre, ha egy gyerek különleges, nem azért különleges,
mert különb akar lenni, hanem azért, mert nem tud más lenni.”

/Szabó Magda/

Tehetségműhelyünk célja, hogy felismerjük a gyerekekben rejlő „tehetség-csírákat”, egyénre szabottan foglalkozunk a tehetség-ígéretes gyermekekkel az alábbiak szerint:

- felismerni és gondozni a tehetség-ígéretes gyermekeket
- újszerű módszerekkel, egyénre szabott technikákkal foglalkozni a gyerekekkel
- bevonnni a szülőket a tehetségfejlesztő munkába
- biztosítani a megfelelő tárgyi feltételeket a fejlesztéshez

Működésünk alapelvei:

- Csak kreatív óvodapedagógus képes kreatív gyermeket fejleszteni.
- Úgy gondoljuk, hogy családokkal együttműködve valósító meg a tehetséggondozás.

Tervezett tevékenységeink a 2024/25 nevelési évre:

Időpont	Tevékenység	Eszközigény
Október		
1	Térbeli fantázia állatok készítése újrahasznosított anyagokból	újságpapír, műanyag kupakok, ragasztó ollók, mozgó szemek
2.	Levéllenyomat készítése agyagból, gipszből	gipszkiöntők formaképek préselt levelek
3.	Őszi kollázsépek készítése termésekből, magokból,	Bab termés, színes lencseszemek kukorica, napraforgó magok
4.	Papírlenymatok készítése dekorpírból. fonalakból.	
November		
1.	Gyümölcskompozíciók készítése friss gyümölcsökből zöldségekből	Friss szezonális gyümölcsök, hurkapálca, szemes bors, szegfűszeg
2.	Madárfénykép készítése színes süti papírból vegyes technikával	Színes újságok, ragasztó, olló, fehér tortapapírok
3.	Homokkép készítés egyéni elképzelés alapján, pauszpapíron	Szitált homok, fehér plotterpapír
4.	Játék a kavicsal: kavicsmotívumok, ill képek készítése, festése	Fehér mosott kisméretű kavicsok, akril festékek, lakkfilc /vékony, vastag/
December		
1.	Adventi gyertya díszítés gyöngyökkel fonalakkal -Családi program	Színes vasalható gyöngyök, színes szatén fonalak
2.	Karácsonyfa készítése karcolásos technikával	Fekete karcpapír karcolóceruzák
3.	Ünnepi textilnyomat készítése terítőre egyedileg	Fehér pamuttextil, színes festékek, alma, angyal csillag alakzatok
2025 Január		
1.	Sapka-sál készítése színes fonalakból fonással	Színes vastag fonalak, ragasztóstift

2.	Alkotások só lisztből egyénileg	Só, liszt, víz temperafesték, ecsetek ragasztók
3.	Havas táj készítése	Fehér zsírpapír, papír zsebkendő, ragasztó, plotterpapír
4.	Üvegfestés kisméretű üvegre vegyes technikával	Bébiétel nagyságú üvegek, színes üvegfestékek
Február		
1.	Farsangi mozaikképek készítése színes papíralakzatokból	
2.	Velencei maszk készítése gipszből saját méretre-Családi délután	Gipszes-gézlapok, anti- allergén alapozókrém
3.	Egyedi maszkok díszítése tollakkal, gyöngyökkel	Színes tollak, színes vasalható gyöngyök, ragasztók
4.	Színes fonások /3-4-5 fonás/ karkötők nyakláncok készítése	Vastagabb színes selyemzsinórok. Kötözőkapocs
Március		
1.	Papírátlatok készítése varrással színes fonalakkból	Kartonpapír, színes hímzőfonalak
2.	Tengeri akvárium készítése egyéni elképzelés alapján	Selyempapír, színes papírtányérok, színes minispatulák
3.	Huszárcsákó készítés vegyes technikával	Színes kartonpapírok, gumiszalag akrilfesték
4.	Marionett lovacska készítése hengerpapírból	Hengerpapír, fonalak, ragasztó, filctollak
Április		
1.	Földgömb-bolygók készítése kasírozással	Folyékony ragasztó, lágy-kasírozó papír
2.	Hangszerkészítés újrahasznosított anyagokból	Hengerpapír, termékek, vékony gumiszalag, színes selyemzsalag
3.	Kreatív képkötés PUFÍ.-festékkel	PUFÍ.-festék, kartonpapír

4.	Fonalkép készítése színes különböző vastagságú fonalakkból	Színes fonalak ragasztó
Május		
1.	Drótvirág készítése színes cérnával tekeréses technikával	Vékony hajlított drótok, színes másoló papír ragasztó
2.	Terepasztal készítése járművekkel, újrahasznosított anyagokból	Gyógyszeres dobozok spatulák, színes kartonok
3.	Májusi virágok szivárványos kép készítése karcolással	Fotókarton, karcoló ceruza
4.	Színes gumikarkötő készítése változatos technikával	Színes kis méretű szilikon gumi, kapcsok, horgostűk

Budapest, 2024. augusztus 31.

Nagy Andrásné

12. sz. Melléklet

Pedagógus minősítéssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások időpontjai a tagóvodákban:

Érintettek	Ellenőrzés típusa	Időpontja
A 2024-2025-ös nevelési évben tagóvodánkban nem várható minősítő eljárás.		

13. sz. Melléklet

13.1. Pedagógiai belső ellenőrzés éves terve 2024/2025

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKUMEN-TÁLÁS
I. Szakmai, pedagógiai tevékenység					
<p>1. <u>dokumentumok ellenőrzése</u></p> <p>Csoportnapló, mulasztási napló, gyermekek portfóliója, hospitálási napló, fejlesztőpedagógus naplója</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. – Kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben. – A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált, harmonikus személyiségfejlesztésükről való gondoskodás (egyéni fejlesztési tervek). – A pedagógiai programban szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció vizsgálata. – A pedagógus kompetenciák érvényesülése a dokumentációkban. – A pedagógus elvárás rendszernek való megfelelés. 	<p>Daruka Ilona</p> <p>Szegedi Andrea</p>	<p>Csoportos óvodapedagógusok</p> <p>Fejlesztő pedagógus</p>	<p>Minden hónap utolsó csütörtök</p>	<p>Csoport napló</p> <p>Ellenőrzés dokumentumai</p>

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKUMEN-TÁLÁS
	<ul style="list-style-type: none"> – A vezetői, intézményi elvárás rendszernek való megfelelés. – A dokumentációk naprakész vezetése. 				
<p>2. pedagógiai tevékenység ellenőrzése a gyakorlatban:</p> <p><u>A nevelési év kiemelt feladatai tagóvodai szinten:</u></p> <p><u>1.Értelmi képesség:</u> Konkretizálás, logikus gondolkodás, kreativitás;</p> <p>Tapintásos, akusztikus, szeriális - vizuális észlelés, kreativitás;</p> <p><u>2.Testi képességek:</u> Mozgáskoordináció, ügyesség, ábrázoló tevékenység, emberábrázolás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél - feladat rendszerének megvalósítása. - A kiemelt feladatoknak megfelelő fejlesztések módszerei. - A szabad játék és a tevékenységekben megvalósuló tanulás aránya. - A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában. - Szülői beszélgetések lebonyolítása, aktualitása, szülők bevonása. - Szülők tájékoztatása az óvodában zajló mérésekről, a mérések eredményeiről. - Tudatos közösségépítés gyakorlata. - Zöld óvoda kritériumainak megjelenése a napi gyakorlatban. - Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása - Délutáni foglalkozások (részvételi arány, szakmaiság, felkészültség). 	Daruka Ilona	Nevelőtestület	Évente 2x csoportonként	Ellenőrzés dokumentumai

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKUMEN-TÁLÁS
	- Munkaközösségek munkájában való részvétel.				
Fejlesztő foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - fejlesztés a csoportban - egyéni, mikrocsoportos fejlesztések, - nagymozgás fejlesztés. 	Szegedi Andrea	Fejlesztő-pedagógus	Évente 2x	Fejlesztési napló Ellenőrzés dokumentumai
Délelőtti, délutáni választható foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - részvételi arány, - felkészültség, - rendszeresség. 	Daruka Ilona		Évente 2x	Feljegyzés
3. egyéni ellenőrzés:	<ul style="list-style-type: none"> - heti, napi felkészültség, - tevékenységek változatos szervezése, - gyermekek jogainak maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelő munka során, - gyermek alkotások esztétikus elhelyezése, - szülők naprakész tájékoztatása, - honlap frissítése, - faliújságok aktualitása, - jelenléti ív vezetése, - munkaidő nyilvántartás vezetése. 	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Feljegyzés
II. Munkavégzés és munkavégzés körülményei					
	Munkaidő pontos betartása	Daruka Ilona Szegedi Andrea	Alkalmazotti közösség	Alkalmanként	Feljegyzés

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	DOKUMEN-TÁLÁS
	HACCP program betartása	Szegedi Andrea, Nagy Andrásné	Dajkák	Alkalmanként	Ellenőrzési jegyk.
	Munkaruha használata	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Feljegyzés
tisztasági ellenőrzés	<ul style="list-style-type: none"> - szekrények rendje, - csoportok és gyermek mosdók rendje, tisztasága, - gyermek öltözők rendezettsége, gyermekmunkák esztétikus elhelyezése, - kiszolgáló helyiségek rendje, tisztasága. 	Szegedi Andrea, Nagy Andrásné	Dajkák Koch Gábor	Havonta 1x megbeszélte időpontban szűrőpróba szerűen	Ellenőrzés dokumentumai
karbantartási feladatok	<ul style="list-style-type: none"> - karbantartási füzet vezetése, - karbantartási feladatok elvégzése, - karbantartás igénylése. 	Daruka Ilona	Koch Gábor Dajkák Rákosi Ildikó	hetente	Karbantartási füzet
III. Tanügyigazgatási, munkaügyi, gazdálkodási feladatok és dokumentáció ellenőrzése		Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	havonta	ellenőrzés dokumentumai

13.2. Ellenőrzési időterv 2024/2025

Ellenőrzési szempontok jelölése:

„P”: Pedagógiai tevékenység ellenőrzése a gyakorlatban

„D”: Pedagógiai dokumentáció ellenőrzése

„C”: A működtetés szabályszerűségének ellenőrzése (tanügyigazgatás, gazdálkodás, munkaügy)

„E”: Egyéni ellenőrzés

„T”: Tisztasági ellenőrzés

„V”: délutáni, választható foglalkozások ellenőrzése

NÉV	AZ ELLENŐRZÉS SZEMPONTJAI ÉS ÜTEMEZÉSE									
	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.
Könczei Bíborka	D	P, E, D	D	D	D	D	D	D	P, E, D	D
Szegedi Andrea	P, E, D	D	D	D	D	D	D	D	P, E, D	D
Latecska Csenge	D	D	D	P, E, D	D	P, E, D	D	D	D	D
Barta Imréné	D	D	P, E, D	D	D	D	P, E, D	D	D	D
Nagy Andrásné	E, D	P, E, D	D	D	D	D	D	P, E, D	D	D
Némethy Nikoletta	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Kucsik Mónika	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Rákosi Ildikó	C	E, C	C	C	E, C	C	C	C	C	C
Balázsne Gombai Andrea	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Habländer Orsolya	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Vargha Györgyike	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Velner Ibolya	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T
Koch Gábor	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T	E, T	T

A pedagógiai tevékenység ellenőrzésének időpontjainak kijelölése személyes megbeszélés alapján történik.

14. sz. Melléklet

14.1. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2024-25-ös nevelési év feladatainak meghatározása

Tanfelügyelet időpontja: 2023. 12. 12.

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG-FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	Nincs. Az eddig elért eredmények megőrzése, továbbadása.	Nincs.	Az óvoda jó szakmai hírnevének erősítése, megjelenés különböző rendezvényeire.Érzékenyítés az inkluzív nevelési, és integrációs szemléletű pedagógiai munka elfogadása érdekében.	Nincs.	Nincs.	Nincs.	Nincs.
A fejlesztési feladat neve:			1.Szakmai hírnév erősítése 2.Érzékenyítés				

<p>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):</p>			<p>1.Interjúk a szülői szervezet tagjaival 2.Interjú a nevelőtestülettel</p>				
<p>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p>			<p>Munkaterv éves értékelése. Elégedettségi kérdőívek elemzése.</p>				
<p>A célok :</p>			<p>Szakmai hírnév erősítése Érzékenyítés</p>				
<p>A feladat végrehajtásának módszerei:</p>			<p>bemutató, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, gyakorlás, értékelés</p>				
<p>A feladat elvárt eredménye:</p>			<p>Az alkalmazotti közösség befogadóvá válik az inkluzív nevelés iránt. Nevelési évenként legalább egy bemutató foglalkozás tartunk.</p>				

A feladat tervezett ütemezése:			2024.09.01- 2025.08.31.				
A feladat végrehajtásába bevontak köre:			Alkalmazotti közösség. Pedagógiai munkát segítő, külső szakemberek.				
Elért eredményeink:			rövidtávú (tréningek, esetmegbeszélése k külső szakemberekkel) középtávú (belső szakmai műhely működtetése) folyamatos (érzékenyítő tréningek, továbbképzések hosszútávú (bemutatók vállalása)				

14.2. Vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2024-25-ös nevelési év feladatainak meghatározása

Terület	Feladat
Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása	<p>Hátránykompenzáció és tehetséggondozás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a felzárkóztatás és tehetséggondozás tekintetében elindított műhelyek folytatása: Ákomvarázs, Hol nem volt-dráma, Mozgáskotta, Ákommanók
Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Spontán verbális kommunikáció fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konszenzusos vezetés, személyes kapcsolattartás, egyéni coach • kommunikációs készségek fejlesztése
Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Nincs feladat</p>
Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Kooperatív, az intézményen belüli együttműködések kezdeményezése, szervezése, ösztönzése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • humán erőforrás fejlesztése: érzékenyítő program, csoportos szervezetfejlesztő tréning coachok, gyógypedagógiai koordinátor, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus vezetésével • egyenletes/arányos terhelés megvalósítása
A vezetői kompetenciák fejlesztése	<p>Vezetési, pedagógiai ismeretekkel kapcsolatos elméleti és gyakorlati tudásmegosztás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • részvétel a kerületi TALENT Programban

15. sz. Melléklet

A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Labdástorna	hetente 1X hétfőn	35 fő	35 fő

Ebben a nevelési évben délutáni sportfoglalkozások szerveződnek a tehetségigérek és az utánpótlások tekintetében: fociedzők tartanak foglalkozásokat az 5-6-7 éves gyermekek számára, tagóvodánk tortatermében.

Tagóvoda által szervezett ingyenes szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Ovifoci	hetente 1X csütörtök délután	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján

Tagóvoda által szervezett ingyenes szolgáltatások: tehetség-játékműhelyek	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
„Aprókák”	hetente 1X csütörtökön	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján
„Hol nem volt”(drámapedagógia)	hetente 1X csütörtökön	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján
Apróalkotók (kézműves)	hetente 1X csütörtökön	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján
Ákomvarázs (varázsmese)	hetente 1X hétfőn	jelentkezés alapján	jelentkezés alapján

A járványügyi helyzet és az ahhoz kapcsolódó preventív intézkedések befolyásolják a fenntartó által finanszírozott és a tagóvoda által szervezett foglalkozások működését. Az aktuális szabályoknak megfelelően döntünk a foglalkozások megtartásáról I. és II. félévben.

16. sz. Melléklet

Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2024.10. 18.	Zöld óvodával kapcsolatos szakmai nap	Alkalmazotti közösség Zoológus
2024.12.13.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során, érzékenyítés	Alkalmazotti közösség
2025.03.21.	Kerületi óvodapedagógiai konferencia	Alkalmazotti közösség
2025.05. 30.	Testületi, tanulmányi kirándulás	Alkalmazotti közösség
2025.08.22.	Éves munka értékelése, következő tanév munkaterve, oktatások (HACCP, Munkavédelmi, Egészségmegőrző)	Alkalmazotti közösség

17. sz. Melléklet

17.1. Differenciált beszoktatás terve

2020 tavaszán a koronavírus járvány és az azzal járó veszélyhelyzet az emberek életét megváltoztatta. A beszoktatásban valamennyi résztvevő egészségének védelme érdekében a beszoktatás módját differenciálttá tettük, mely annyira bevált, hogy 4. éve így szervezzük a beszoktatások alkalmait.

Tagóvodánk családi hangulatának és a vegyes csoportok reális korosztálybeli eloszlásának köszönhetően lehetőség nyílik arra, hogy a beszoktatásban résztvevő gyermekek és szülei mind a négy napon 2-2 órás intervallumban részt vegyenek az ismerkedős alkalmakon.

Tagóvodánk célja a sikeres beszoktatás- befogadás tekintetében:

- A családi és óvodai élet közti zökkenőmentes átmenet biztosítása;
- Érzelmi biztonság megalapozása;
- Az új környezet megismerése.

17. 2. Intézkedési terv a beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség fejlesztésére 2024-2025

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A beszoktatási kérdőívről tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda- pedagógusok	2024. szeptember	A beszoktatásban részt vett szülők 100 %-a információt kap a beszoktatási kérdőív hasznosságáról a szülői beszélgetéseken.	Jegyzőkönyvek
2.	A beszoktatásban részt vevő szülők számára online, illetve papír alapon kiküldésre kerülnek a kérdőívek.	Nagy Andrásné Rákosi Ildikó Óvoda- pedagógusok	2024. november	A beszoktatási kérdőívet a szülők 100%-a tölti ki online formában és papír alapon.	Beszoktatási kérdőív online, papír alapon
3.	A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.	Nagy Andrásné	2024. november	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát
4.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a beszoktatási kérdőív eredménye.	Óvoda- pedagógusok	2024. november	A tagóvoda szülői közössége informálódott a beszoktatási kérdőív eredményéről.	Beszoktatási kérdőív eredménye
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a beszoktatási kérdőív eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda- pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

17.3. Intézkedési terv a szülői elégedettségmérés fejlesztésére 2024-2025

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A szülői elégedettségmérés kérdőívről tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda- pedagógusok	2025. január- február	A szülők 100 %-a információt kap a szülői elégedettségmérés kérdőív hasznosságáról a szülői beszélgetéseken.	Jegyzőkönyvek
2.	Szülők számára online, illetve papír alapon kiküldésre kerülnek a kérdőívek.	Nagy Andrásné Rákosi Ildikó Óvoda- pedagógusok	2025. június	A szülői elégedettségmérés kérdőíveit a szülők 100%-a tölti ki online formában és papír alapon.	Beszoktatási kérdőív online, papír alapon
3.	A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszazámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.	Nagy Andrásné	2025. június	Minden nap kicseréljük a visszazámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát
4.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a szülői elégedettségmérés kérdőívének eredménye.	Óvoda- pedagógusok	2025. június 20.	A tagóvoda szülői közössége informálódott a szülői elégedettségmérés kérdőív eredményéről.	Beszoktatási kérdőív eredménye
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a szülői elégedettségmérés eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda- pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

18. sz. Melléklet

A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
<p>1. <u>Munka és tűzvédelem, munkahelyi elsősegélynyújtó</u></p>	<p>Koch Gábor Némethy Nikoletta Barta Imréné Habländer Orsolya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ismétlő oktatás, - új dolgozók oktatása belépéskor, - rendszeres ellenőrzések, - dokumentáció naprakész vezetése, - próbatűzriadó megszervezése , - hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése, - a beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése, - az irányfénylámpák havi ellenőrzése, dokumentálása, - tűzgátló ajtók havi ellenőrzése, dokumentálása, - baleseti jegyzőkönyv elkészítése; - ismétlő, új dolgozók oktatása, - elsősegélynyújtási feladatok ellátása, - elsősegélynyújtó dobozok felülvizsgálata. 	<p>Dokumentumok naponta, havonta, alkalmanként</p>
<p>2. <u>HACCP program szerinti működés ellenőrzése</u></p>	<p>Nagy Andrásné Szegedi Andrea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ismétlő oktatás, - új dolgozók oktatása belépéskor, - szűrőpróbaszerű és tervezett ellenőrzések (pl.: tisztasági ellenőrzés), - dokumentáció naprakész vezetése. 	<p>Havonta szóban Dokumentációval</p>

<p>3. <u>Mérés, értékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása,</u> <u>Adatvédelmi felelős</u></p>	<p>Nagy Andrásné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mérések lebonyolítása, összesítése, továbbítása az EO felé, - tagóvodai eredményekről beszámoló a vezetőnek, a munkatársi közösségnek, szülőknél; - mérések eredményeinek összehasonlítása, - intézkedési tervek készítése. - adatvédelmi szervezet működtetése 	<p>Feladatokhoz kötötten szóban, írásban a munkaterv értékelésekor</p>
<p>4. <u>Tagóvodai szakmai műhely vezetése</u> Integráció, inkluzív nevelés, érzékenyítés, esetmegbeszélések</p>	<p>Könczei Bíborka, Szegedi Andrea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - munkaterv éves elkészítése feladatok koordinálása, - év végi beszámoló elkészítése. 	<p>Szóban- adott időpontban; Év végén a munkaterv értékelésekor</p>
<p>5. <u>Jegyzőkönyvek vezetése</u></p>	<p>Rákosi Ildikó</p>		<p>Alkalmanként</p>
<p>6. <u>Honlap frissítése</u></p>	<p>Könczei Bíborka, Rákosi Ildikó</p>	<ul style="list-style-type: none"> - havi programok folyamatos frissítése, - - étlap heti cseréje, - - aktualitások. 	<p>Szűrőpróba szerűen</p>
<p>7. <u>E-napló felelős</u></p>	<p>Könczei Bíborka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - e-naplók aktualizálása 	<p>Alkalmanként</p>
<p>8. <u>Munkaidő, gyermekkíséret, nyári szabadságok beosztása</u></p>	<p>Szegedi Andrea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - egyenlő teherviselés figyelembevételével munkaidő beosztása havonta, - helyettesítések megszervezése, - cserék figyelemmel követése, feljegyzés, - nyári szabadságok beosztása (nyári munkaidőterv készítése). 	<p>Havonta</p>
<p>9. <u>Pályázatok figyelése</u></p>	<p>Szegedi Andrea, Némethy Nikoletta, Latecska Csenge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vezetőség és testület rendszeres tájékoztatása az aktuális pályázatokról 	<p>Alkalmanként</p>

10. <u>Szülői klubok szervezése</u>	Barta Imréné Némethy Nikoletta	- témák előadók, helyszínek megszervezése, - szülők tájékoztatása.	Alkalmanként
12. <u>Tisztítószer nyilvántartása, kiosztása</u>	Balázsné Gombai Andrea	- a tisztítószer nyilvántartása, kiadagolása, leltár vezetése - a tagóvoda vezetővel való egyeztetés után a tisztítószer rendelés elkészítése az óvodatitkár segítségével	Havonta szóban
13. <u>Vendégek fogadása</u>	Balázsné Gombai Andrea Vargha Györgyike Velner Ibolya Habländer Orsolya	- adott alkalmakra ízléses terítés, frissítők készítése	Alkalmanként
14. <u>Irodaszerek pótlása, listázása</u>	Némethy Nikoletta Rákosi Ildikó	- lista összeírása csoportonként, a tagóvoda-vezetővel való egyeztetés után az óvoda titkár segítségével a rendelés elkészítése	Havonta

19. sz. Melléklet

Tagóvodai továbbképzési terv

A 2024-2025-ös nevelési évre nincs továbbképzésre kötelezett óvodapedagógus Tagóvodánkban.

Továbbtanulási kérelmet 2 fő nyújtott be: Könczei Bíborka, Elte/Fejlesztőpedagógia szakra, Barta

Imréné: Komplex fejlesztőpedagógia Így tedd rá! továbbképzésre.

20. sz. Melléklet

Az Ákombákom Tagóvoda ünnepei, hagyományai, programjai

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	2024/2025-ös nevelési évben fejlesztendő cél
MAGYAR NÉPMESE NAPJA 2024.09.30.	Dramatizálás csoportonként	Óvodapedagógusok	A mese szeretetére nevelés, mintaadás.
PROJEKTHETEK 2024. 09.16-10.06. ÁLLATKERTI ÖRÖKBEOGADÓ HÉT (ÁLLATOK VILÁGNAPJA) ÓVODÁSOK OLIMPIÁJA 2024. 09.30-10.04.	Külön feladatterv alapján.	Szegedi Andrea Könczei Bíborka Velner Ibolya Kucsik Mónika	Demokratikus döntés, szavazás gyakorlása, ismeretszerzés különböző állatfajtákról, Állatkerti látogatás megalapozása.
MŰVÉSZETI HÉT 2024.11.18-27.	Külön feladatterv alapján	Alkalmazotti közösség	Művészeti nevelés erősítése
SZÜLŐI KLUB 2024.11.26.	Szervezés Tájékoztatás	Némethy Nikoletta Nagy Andrásné Vargha Györgyike	Iskolanyitogató
MIKULÁS ÜNNEPSÉG 2024.12.06.	Szülői szervezettel közösen programok előkészítése, délután bábelőadás: „Ki is az a Mikulás?” Gyerekek megajándékozása titokban	Alkalmazotti közösség	Csoportos és óvodai szintű programok Mágikus gondolkodás ápolása
JÁTSZÓDÉLUTÁN SZÜLŐKKEL 2024.12.12.	Meghívók készítése, ötletek gyűjtése, eszközök előkészítése	Alkalmazotti közösség	A szülők bevonásával a családi, közösségi nevelés erősítése
VERSMONDÓ VERSENY A MAGYAR KULTÚRA NAPJA ALKALMÁBÓL 2025.01.22.	Verseny kiírása, szülők bevonása Segítségadás a versek kiválasztásában Segítségadás a gyakorlásban	Barta Imréné Latecska Csenge Balázné Gombai Andrea	Érdeklődés felkeltése tehetség gondozás
FARSANGI MULATOZÁS 2025.02.19.	Dalok, versek tanulása, díszítés; Játékos tevékenységek tervezése,	Rákosi Ildikó Némethy Nikoletta Habländer Orsolya	Télúzó hagyomány megismertetése

	szervezése, Zenekuckó délelőtt		
TÉMAHÉT A FENNTARTHATÓSÁGRÓL, KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRÓL, PROJEKTZÁRÁS CSALÁDI DÉLUTÁN KERETÉBEN 2025.04.14-18.	Gyűjtés az aktuális témához, programok megtervezése, megszervezése, szülők bevonása, utolsó nap délutánján szülőkkel közös program szervezése: akadálypálya, mozgás (a Vízfogó parkban vagy a Margitszigeten)	Óvodapedagógusok, Szülői Szervezet	Hagyományteremtés, környezettudatos magatartás alakítása, közösségépítés, kapcsolatok erősítése
ÓVODÁNK SZÜLETÉSNAPIJA 2025. 04. 18.	Programok megtervezése minden napra, egyeztetése a többi csoporttal pályázat hirdetése, Szülők, gyerekek tájékoztatása	Nevelőtestület	Hagyományteremtés, az óvoda kapuinak kinyitása, közös program a szülőkkel, óvodai közösség erősítése
MEGEMLÉKEZÉS AZ ÉDESANYÁKRÓL 2025.05.05	Ajándék készítése, dalok, köszöntők tanulása, díszítés	Óvodapedagógusok	Édesanyák felköszöntése egyénileg
ÓVODAI BÚCSÚZÁS 2025. 05. 28.	Ötletek gyűjtése, tervezés, szervezés	Szegedi Andrea Könczei Báborka Kucsik Mónika Velner Ibolya	Hagyományteremtés: a tagóvoda összes nagycsoportosainak közös búcsúja az óvodától, közösségépítés, az évzáró ünnepség újragondolása, családi hangulattá tétele

21. sz. Melléklet

Karbantartási feladatok

<p>Megvalósult karbantartási feladatok a 2024-2025-ös nevelési év előkészítésére</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beázás miatt az alagsorban és a tornateremben falfestés; Óvoda-bölcsőde bejáratánál beázások miatt a térkövek felszedése, a terület szigetelése megtörtént.
<p>Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2024-2025-ös nevelési év előkészítésére</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ebben a nevelési évben nem valósult meg.
<p>Tervezett karbantartási feladatok, fejlesztések, beruházások a 2024-2025-ös nevelési évben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az Ákombákom Tagóvoda épületének nagyfelújítása (2024. szeptembertől) energetikai korszerűsítést, a fűtési rendszer korszerűsítését hűtéssel, továbbá árnyékolástechnikát foglal magába.



Bp. Főv. XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda

Ákombákom Tagóvoda

Hozzájáruló Nyilatkozat

Összhangban a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda, mint Munkáltató adatvédelemmel és adatkezeléssel kapcsolatos belső szabályaira, különösen a Belső Adatvédelmi Szabályzat és Tájékoztató rendelkezéseire, valamint a vonatkozó jogszabályok előírásaira hozzájárulok ahhoz, hogy nevem a 2024/2025-ös nevelési év Munkaterv- és annak részét képező dokumentációkban feltüntetésre kerüljön.

Munkavállaló neve:	Munkavállaló aláírása:
Balászné Gombai Andrea	
Barta Imréné	
Daruka Ilona	
Habländer Orsolya Dalma	
Koch Gábor	
Kucsik Mónika	
Könczei Biborka	
Latecska Csenge	
Nagy Andrásné	
Némethy Nikoletta	
Rákosi Ildikó	
Szegedi Andrea	
Vargha Györgyike	
Velner Ibolya	

Hitelesítette: Erdélyi Nóra igazgató