



MUNKATERV MELLÉKLETEINEK ÉRTÉKELÉSE

2024/25-ös nevelési év

Karbantartási feladatok

Megvalósult karbantartási feladatok a 2024-2025-ös nevelési év előkészítésére	Beázás miatt az alagsorban és a tornateremben falfestés; Óvoda-bölcsőde bejáratánál beázások miatt a térkövek felszedése, a terület szigetelése megtörtént.
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2024-2025-ös nevelési év előkészítésére	Ebben a nevelési évben nem valósult meg.
Tervezett karbantartási feladatok, fejlesztések, beruházások a 2024-2025-ös nevelési évben	Az Ákombákom Tagóvoda épületének nagyfelújítása (2024. szeptembertől) energetikai korszerűsítést, a fűtési rendszer korszerűsítését hűtéssel, továbbá árnyékolástechnikát foglal magába.
Megvalósuló fejlesztések, beruházások a 2024-2025-ös nevelési év előkészítésére	A tervezett intézményi felújítás kapcsán valósulnak meg a további fejlesztések, beruházások.

2.1 Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény igazgatók	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	2	2	-
óvodapedagógusok	6	5	1	óvodai dajka	4	4	-
				óvodatitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-	-	kertész-, karbantartó	1	1	-
gyógypedagógus	-	-	-				-

szabadidő szervező	-	-	-	ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	7	6	1		8	8	0
Teljes dolgozói létszám:	14 fő						
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)				Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám			
Közüktatás vezető	3 fő		Gyakornok		0 fő		
Általános iskolai tanító	1 fő		Pedagógus I.		3 fő		
Egyéni bánásmód	1 fő		Pedagógus II.		1 fő		
Mesterpedagógus	1 fő						

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma 2025. június				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma 2024. június			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	2	2	-
óvodapedagógusok	6	6	-	óvodai dajka	4	4	-
				óvodatitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-		kertész-, karbantartó	1	1	-
gyógypedagógus	-	-					-
szabadidő szervező	-	-		ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	7	7	-		8	8	-
Teljes dolgozói létszám:	15 fő						
Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)				Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám			
Közüktatás vezető	3 fő		Gyakornok		0 fő		
Általános iskolai tanító	1 fő		Pedagógus I.		4 fő		
Egyéni bánásmód	1 fő		Pedagógus II.		2 fő		

Mesterpedagógus	1 fő		

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten

- Az Ákombákom Tagóvodában a 2024/2025. nevelési évben egy óvodapedagógusi álláshely betöltetlen.
- Óvodapedagógusaink 3 csoportban látják el feladataikat heti váltásban, délelőtt és délután.
- Fejlesztői feladatokat a tagóvoda vezetője a neveléssel lekötött kötelező óraszámában végzi, a vezetői feladatai mellett, illetve az Egyesített Óvoda által biztosított fejlesztőpedagógus heti 2x.
- Pedagógiai asszisztensünk havi váltásban a csoportokban tevékenykedik, illetve koordinálja a DIOO program lebonyolítását;
- Plusz egy pedagógiai asszisztens segíti munkánkat, aki a Meséskert tagóvodából kaptunk már második éve áthelyezéssel.
- Dajkáink közül 3 fő csoportban, 1 fő konyhában látja el feladatait.
- Óvodatitkár az adminisztrációs feladatokat látja el;
- Kertész: napi 8 órában végzi feladatait.

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – 2024. június

- 2024. szeptembertől decemberig egyik pedagógiai asszisztensünk segítette állandó délutánosként a Kaméleon csoport óvodapedagógusának munkáját, azonban december közepétől egy új óvodapedagógust sikerült találnunk az üres álláshelyre.
- A Bóbita csoportban egy harmadéves óvodapedagógus egyetemista erősítette a felnőttek csapatát.
- Dajka létszámunk: 3 fő csoportban, 1 fő konyhában látják el feladataikat.
- 2023. szeptember 1-től plusz egy pedagógiai asszisztens segíti munkánkat a Sárgarigó csoportban, akit a Meséskert tagóvodától kaptuk kölcsönbe. Hálásan köszönjük! Továbbra is számítunk rá.
- Kertészünk heti 2x az Ákombákom, heti 3X a Zöld Ág tagóvodákban látta el feladatait.

Az energiatudatos felhasználás tervezése tagóvodai szinten (költözés miatt a jelenlegi óvoda: Varázsliget a kompetens intézmény)

Feladat	Határidő	Felelős	Megvalósulás
Energia munkacsoport létrehozása az energiatudatosság érdekében	2024. 08. 31.	tagintézmény - igazgató	Megvalósult
Áram, víz, gázfogyasztás folyamatos nyomonkövetése, tájékoztatás az eredményről a munkatársak felé	havonta folyamatosan	Koch Gábor	Folyamatosan megvalósult
Természetes fény, illetve energiatakarékos világítótestek tudatos használata	folyamatos	alkalmazotti közösség	Folyamatosan megvalósult
A nap végén minden elektromos berendezés kikapcsolása, áramtalanítása, nyílászárók zárása	folyamatos	zárós óvodapedagógus, dajka	Folyamatosan megvalósult
Új berendezés vásárlása esetén energiahatékony berendezés választása	alkalmanként	tagintézmény - igazgató	Nem történt új eszköz vásárlás

Az egészség védelme és az energiatakarékosság érdekében a lépcső használata lift helyett	folyamatosan	alkalmazotti közösség	Folyamatosan megvalósult
Klímaberendezés használatának minimalizálása az irodákban, a nevelői szobában	nyári hónapok	alkalmazotti közösség	A jelenlegi intézményben nincsenek ilyen berendezések használatban
Tudatos papírhasználat: kevesebb nyomtatás, nyomtatás a papír mindkét oldalára, szürke árnyalat használata	folyamatos	tagintézmény - igazgató óvodatitkár, óvodapedagógusok	Folyamatosan megvalósult
Elektronikus berendezések tudatos használata (hűtő, mikrohullámú-sütő, vízforraló, kávéfőző, zöldség – és gyümölcsprést)	folyamatos	alkalmazotti közösség	Folyamatosan megvalósult
Az épület ideális hőmérsékletének fenntartása: télen 20-22°C, nyáron 23-26°C	folyamatos	Koch Gábor	Megvalósult
Energiatudatos szemlélet erősítése, érzékenyítés	folyamatos	alkalmazotti közösség Energia munkacsoport tagjai	Folyamatosan megvalósult
A 2024-es évben Fenntartónk az intézmények rezsicsökkentésének 90 %-át biztosítják. A fennmaradó 10%-ot a működési takarékból helyezik, ezzel ösztönözve az intézményeket a takarékos működésre. Ennek függvényében továbbra is feladatunk az energiatakarékos szemlélet erősítése, fenntartása.	folyamatos	alkalmazotti közösség	Megvalósult
Intézményünk energiafogyasztásáról folyamatos dokumentált monitoring alkalmazása.	folyamatos	Koch Gábor	Folyamatosan megvalósult
Az Energia munkacsoport tagjai: Barta Imréné óvodapedagógus Koch Gábor kertész-karbantartó Némethy Nikoletta pedagógiai asszisztens Vargha Györgyi dajka			

Tartalom

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása
2. Az egészségesfejlesztési program tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése, Wellbiom programban való részvétel, Okostányér
3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése.
4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a Gyermeki elégedettségmérés eredménye
5. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése
Intervenciós team beindítása és működésének értékelése
Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése (2. év tekintetében)
6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése
7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése
8. Az óvodapszichológussal munkájának éves értékelése
9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése
10. Szülői elégedettségmérés értékelés
11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósulásának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés
12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése
13. Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása
14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése
15. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése
16. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei
17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok
18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése
19. A felelősrendszer működésének értékelése területenként
20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése
Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés
21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősségek-fejlesztendő területek)
23. Továbbképzések statisztikái
24. A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.
- Mozgás- és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése
25. Szakhatósági ellenőrzések
26. Tagintézmény - igazgató ellenőrzési terve
27. Díjak, elismerések
28. Vezetői pályázatban megfogalmazott célok éves megvalósulásának értékelése

1. A tagóvoda rövid távú szervezeti céljainak megvalósulása

- Az Ákombákom tagóvoda felújítása miatt a 2024-25-ös nevelési évet a Varázsliget tagóvodában kezdtük el.
- A 2024-2025-ös nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk az új dolgozók beilleszkedésének segítésére. A tudás megosztás lehetőségét hospitálások alkalmával sajátíthatták el saját és a másik két csoportban.
- A Bóbita csoportba egy új pedagógiai asszisztens (3. éves óvodapedagógus hallgató), a Kaméleon csoportba decemberig óvodánk pedagógiai asszisztense segített be, majd decembertől egy óvodapedagógus csatlakozott hozzájuk. Munkánkat a 2024-25-ös nevelési évben plusz fejlesztőpedagógus és konduktor támogatta, erősítette.
- Szervezetünk értékeit, innovációinkat megőriztük elmélyítettük. Varázsmese, Mozgáskotta módszer mindhárom csoportban heti rendbe építve valósultak meg a délelőtti órákban. A DIOO program alkalmazása ebben a nevelési évben nem valósult meg, a helyhiány miatt. A Kincsesláda program a Sárgarigó csoportban projektek lezárásával az 5-6-7 éves gyermek részvételével valósultak meg. Az Okoskocka eszközcsaládot folyamatosan használtuk. Bevezettük mindhárom csoportba a Csillagtündér módszert, mely az érzelmek felismerését, szóbeli kifejezését segíti. A Plukkidó módszer a Sárgarigó csoportban sikeresen megvalósult.
- Elnyertük az Örökös Zöld Óvodai címet, melynek érdekében megtartottuk zöld hagyományainkat.
- Integrációs belső szakmai műhely tovább folytatódott. Témáink: A gyermekvédelmi tevékenység tekintetében a pedagógus személyi felelősségének kihangsúlyozása esetmenedzser segítségével, érzékenyítés gyógypedagógus koordinátor közreműködésével, szituációs játékok: különböző mindennapos helyzetek megoldása.
- Az év eleji szülői beszélgetés témája is a gyermekvédelmi törvény változásairól tájékoztatta a megjelent szülőket.
- Segítő szakemberek (logopédus, utazó gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, konduktor, külső szakemberek) óvodapedagógusaink szakmai munkáját igény szerint segítették (pl: családokkal való kommunikáció hatékonyságának növelése).
- Szakmai együttműködés a Varázsliget tagóvodával az Ovilimpia, Mikulás ünnepség, Pedagógusnap szervezése kapcsán valósult meg. Jövőre is tervezzük a szakmai kapcsolat ápolását.
- A „Bozsis program” ebben a nevelési évben is folytatódott heti 1X délután az 5-6-7 éves gyermekek részére.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkört, nyílt, őszinte kommunikációt, az együttműködést, az együtt gondolkodást és a bizalom erősítését a folyamatos pozitív megerősítéssel, jó munkatársi kapcsolatok ápolásával, közös külsős programokkal, közös együtt gondolkodással tudtam fenntartani.
- A feladatokkiosztásánál figyelembe vettem a munkatársaim között az egyenlő munkamegosztás, a helyettesítéseknél az egyenletes terhelés elvét betartani.
- Szervezetfejlesztés – közös programok szervezése a teljes alkalmazotti közösségnek az esetmegbeszéléseken és a nevelésnélküli munkanapokon megvalósult.

2. sz. Melléklet

Az egészségesfejlesztési programja tagóvodai szintű időarányos megvalósításának értékelése

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

	Feladatok	Megvalósulások	Részen vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Zöld óvoda kritériumoknak való folyamatos megfelelés a feladatunk. Folyamatosan gondozzuk a növényeket a csoportszobákban, udvaron. Célunk a környezettudatos szemlélet kialakítása a gyermekek és szüleik körében.	Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondozhassa és megfigyelhesse; Udvaron plusz magaságysok beszerzése, akár raklapból.	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok megjelentek az óvoda honlapján, az Ovipanelen, a faliújságokon, és a zárt Facebook csoportokban. Az elköltözésünk miatt a virágosítás az udvaron és a teraszokon elmaradt. Megtörtént XIII. kerületi környezetvédelmi pályázaton való részvétel.

				Elnyertük az „Örökös Zöld” óvodai címet.
2.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele tükrében.	Tagóvodánk céljai közé tartozik, hogy Időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek legtöbb részét a szabadban szervezzük meg, a szükséges napi levegőzés biztosítása érdekében. A teraszainkon a jó időt kihasználva mozgásos játékokat szervezünk ide. Minden szerdán udvari mozgásos játékok megvalósítása. Napi rendszerességgel kézműveskedés, kertek gondozása, udvari munkálatok szervezése az időjárásnak megfelelően. A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt.	Udvari játékpark megújítása, felújítása, bővítése; Heti beosztás készítése a szervezett udvari tevékenység megvalósításához, felelős: Bóbita csoport.	Az Időjárástól függően a gyermekek tevékenységeinek legtöbb részét a szabadban szerveztük meg, a szükséges napi levegőzés biztosítása érdekében. Kihasználtuk az udvart a mozgásos játékok, körjátékok, szabad játék szervezésére. Hetente szervezünk kötött udvari tevékenységeket: mozgásos játékokat, kézműveskedést, udvari munkálatokat. A jó időt kihasználva több időt töltöttünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt. Sokszor látogatjuk meg a közeli játszóteret.

3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.	Tagóvodánk berendezései a gyermekek méretéhez igazodnak, odafigyelünk a balesetmentes környezet kialakítására.		A balesetmentes környezet kialakítására kiemelten figyelünk. A nevelési évben mindhárom csoportban használták a gyermekek a szobabiciklit.
4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	Tagóvodánk udvarán kialakítottunk mindhárom csoportnak egy- egy fűszerkertet, amibe virágokat, fűszernövényeket, zöldségeket ültetünk közösen a gyermekekkel, és együtt gondozzuk.	- Teraszokon, csoportszobákban lehetőség szerint növények elhelyezése úgy, hogy a csoport egész évben gondozhassa és megfigyelhesse; - Udvaron plusz magaságyások beszerzése, akár raklapból.	A csoportszobákban kialakítottunk egy- egy természetsarkot, ahol fűszernövények hajtattak az óvodapedagógusok a gyermekekkel.
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	Kertészünk folyamatosan karbantartja a játékeszközöket. Az óvodapedagógusok és a dajkák a karbantartó füzetben jelzik, ha hibát észlelnek.		Kertészünk folyamatosan karbantartja a játékeszközöket. Az óvodapedagógusok és a dajkák a karbantartó füzetben jelzik, ha hibát észlelnek. Az udvari játékeszközök használatára a nevelőtestülettel közösen alakítottuk ki a szabályokat, ezeket a szülőkkel és a gyerekekkel is megbeszéltük.

6.	Az udvari zuhanyzó, párapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	Folyamatosan megvalósul.		A higiénés feltételek kialakítása és a rendszeres ellenőrzés megvalósult.
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	- Földszinti gyermek WC-t a gyerekek szükség szerint használhatják. - Friss vizet és tiszta poharat - mely csoportonként jellel van ellátva - a dajka nénik készítenek a műanyag zsúrkocsira.		A gyermek WC-t a gyerekek szükség szerint használhatták. A tiszta törölköző és a nedves Wc papír, valamint a kézfertőtlenítő folyamatosan pótolva lett. A gyermekek saját kulacsukból tudják inni a vizet, amit az udvarra is kiviszünk.
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	- Csoportszobák tisztaságának ellenőrzése a HACCP felelős feladata. Az ellenőrzések szűrőpróba szerűen havonta történnek; - Megfelelünk a COVID-19 vírus megjelenéséhez köthető szigorú higiéniai előírások betartásában.	Takarítási szabályzat alapján történő ellenőrzés a HACCP felelősök részvételével havonta és alkalmanként.	A HACCP ellenőrzésekről folyamatosan jegyzőkönyvek készültek, a tapasztalatokról beszámoltunk a kollégáknak. Folyamatosan eleget tettünk a változó pandémia előírásoknak, a szülőket is tájékoztattuk.

		- A hőségriadó szabályait betartjuk, nyáron a csoportszobákat hajnalban szellőztetjük, leárnyékoljuk. - A téli fűtést szükség szerint szabályozzuk: padló, radiátor. - Folyamatosan megvalósul a játékok balesetmentességének ellenőrzése.		A szmogriadó és a hőségriadó szabályait betartjuk. A játékokat balesetmentesség szempontjából folyamatosan ellenőrizzük.
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	Folyamatosan megvalósul.		
10.	Energiatudatos felhasználás (a részletek a 2. sz. mellékletben találhatók)			
11.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	Folyamatosan megvalósul az előírt dokumentumok alapján.		

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	A gyermekek számára piktogramokkal segítünk a higiénés szokások rögzítésében.		Az öltözködést, kézmosást, fogmosást segítő piktogramokat helyeztünk ki a gyermek mosdókba.

2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	Szülői beszélgetéseken, védőnő bevonásával hívjuk föl a szülők figyelmét a réteges öltözködés fontosságára.	Időjárásnak megfelelő kényelmes ruházat, a csoportban használatos, a sarkukat is tartó váltócipő biztosítása a szülők részéről a gyermekük számára.	Szülői beszélgetés jegyzőkönyvei rögzítve az e-naplóban az óvodapedagógusok feladata alkalmyszerűen. Szülői beszélgetéseken, egyéni beszélgetéseken felhívtuk a figyelmet a réteges öltözködés fontosságára.
3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Szülői beszélgetések alkalmával tájékoztatjuk a szülőket az egészséges táplálkozás, kulturált étkezés fontosságáról. Reggelinél és uzsonnánál a gyermekek maguknak terítenek, öntenek folyadékot. Naposi rendszer működik csoportjainkban.	Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése az egészségmegtartás nevelés érdekében a gyermekek és családok számára. (családi délutánok, csoportban érzékenyítés a gyermekek körében dietetikus bevonásával).	Dietetikus tartott a szülőknek érzékenyítést mindhárom csoportban a témával kapcsolatban. A naposi rendszer heti váltással működik. Az egészséges és kulturált étkezés szokásait, szabályait sikerült megszilárdítani. Lehetőség szerint közösen készítettek salátákat, finomságokat a felnőttek a gyermekekkel.
4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhával való kapcsolattartás.	Folyamatosan megvalósul.		Megvalósult.

5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	Tagóvodánkban szorgalmazzuk az egészséges ételek fogyasztását. Óvodai ünnepek alkalmával is egészséges ételekkel (pl. zöldség, gyümölcs) készülünk. Konyhatechnológiai tevékenységeket szervezünk, melyek keretében egészséges ételeket készítünk a gyerekekkel közösen.		Tagóvodánkban szorgalmazzuk az egészséges ételek fogyasztását (Módszertani Útmutató). Óvodai ünnepek alkalmával is egészséges ételekkel (pl. zöldség, gyümölcs) készülünk. Lehetőség szerint közösen készíttetek salátákat, finomságokat a felnőttek a gyerekekkel.
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembe vétele.	Az óvodába járó túlsúlyos vagy alultáplált gyerekek egyéni táplálkozási sajátosságait figyelembe vesszük a napi étkezések során. A diétás gyermekek étkeztetése megfelelő bánásmód szerint történik.	Szakorvosi papírok szükségesek a diétásan étkező gyermekek ételrendeléséhez.	A diétás étrendek mellet most már más egyéni táplálkozási sajátossággal is találkozunk óvodánkban (vallási alapon).
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	A jó időt kihasználva több időt töltünk a szabadban délelőtt és délután egyaránt. Kihasználjuk a teraszt és a tágas folyosóinkat a csoportszoba meghosszabbításaként.		Naponta, délelőtt és délután, sok időt töltünk a szabadban.
8.	A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt	Folyamatosan megvalósul. Szülő által biztosított illóolaj párologtatót (diffúzor) használunk télen mindhárom csoportban.	A nyári melegben a csoportszobák a megfelelő hőmérséklet biztosítása.	Nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoportszobákban.

	a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembe vétele. Fűtési időnyben a levegő párástása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.	Nyáron ventilátorok forgatják a levegőt a csoportszobákban.		
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel.	Egészségmegőrző oktatáson vesz részt óvodánk alkalmazotti közössége az augusztusi nevelésnélküli munkanapon minden évben. Ez az oktatást óvodánk hagyományává vált. Fontosnak tartom, hogy felkészüljünk olyan helyzetekre, amik egy gyermekközösségben előfordulhatnak: gyermekbalesetek, megbetegedések. Aktívan részt veszünk az EO. egészségnapján.		Aktívan részt vettünk az Egyesített Óvoda egészségnapján.

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	Az alkalmazotti közösség évente 1x Munka és balesetvédelmi oktatáson vesz részt.	2024 tavasszal tervezzük rendőrök meghívását tagóvodánkba.	A felnőttek évenkénti egészségmegőrző oktatása megtörtént.

		A gyermekeknek Ákombákom beszélgető körben mesébe ágyazottan tartunk minden éven oktatást a balesetekről.		A szülőket nevelési év elején tájékoztattuk. A gyerekek felkészítése folyamatos, megfigyeléseinken alapul.
2.	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	Projekttervekben heti rend szerint történnek a szervezett mozgások. Tagóvoda szinten sok időt töltünk a friss levegőn, a mindennapos mozgások lehetőség szerint ott valósulnak meg.		A mozgástevékenységek kiegészültek Mozgáskotta és Így tedd rá foglalkozásokkal.
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	A csoportnaplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a heti tervek, Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta. Tehetségműhelyek közül októbertől áprilisig tart a mozgáskotta foglalkozás az 5-6-7 éves gyermekek részére. Rossz idő esetén a csoportszobába is beviszünk nagymozgást fejlesztő eszközöket (trambulin, BOSU labda...).		A mozgástevékenységek kiegészültek Mozgáskotta és Így tedd rá foglalkozásokkal.
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett	Az e-naplókban éves nevelési tervek alapján készülnek a projekttervek,		Megvalósult.

	mozgásos játékok feladatterv alapján.	Gergely Ildikó újszerű szemlélete számunkra az útmutató évek óta.		
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.	- Játékos mozgásfejlesztés: 4-5 éves gyermekeknek; - Ovifoci az 5-6-7 éves gyermekeknek; - Tartásjavító torna az 5-6-7 éves gyermekeknek.		Megvalósult.
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	Biztosított a munkaruha a tagóvodánkban dolgozók számára, melyet a munkaidejük alatt hordanak. Bevált szokásunk, hogy a gyermekeket a heti rend szerint kiírt reggelen a szülők tornaruhában adják be a csoportba, és a szervezett mozgás után az óvodapedagógusok és dajkák segítenek átöltöztetni őket bent vagy kinti ruhába.		A szervezett mozgás és a mindennapos mozgás tervezésénél és szervezésénél azt is figyelembe kell venni, hogy az óvodapedagógus kollégák 2/3-a már 50 év fölött van és különböző egészségügyi problémákkal küzd.

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfeleléség miatt szükséges fejlesztések	Megvalósulás értékelése
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás,	Óvodánkban integrált nevelés történik. Az etikai kódexet betartva és a gyermekek érdekeit, jogait előtérbe helyezve végezzük munkánkat.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az	Megvalósult óvodapszichológus, utazó gyógypedagógusok, konduktor és az utazó gyógypedagógus koordinátor segítségével.

	egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)		együttműködő kommunikáció kialakítására.	
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	Kapcsolatot tartunk a körzeti védőnővel. Fogorvosi szűrővizsgálaton vesznek részt a gyermekek óvodánkban.	Hatékonyabb és több kapcsolattartás a házi gyermekorvosokkal.	Körzeti védőnőnk többször is járt óvodánkban fejtetű ellenőrzésen. A fogorvosi szűrővizsgálat megtörtént.
3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	Tájékoztatjuk a szülőket Szülői beszélgetések során a fertőző, szezonális betegségek tüneteiről, szövődményeiről, és a beteg gyermekek óvodában történő elkülönítéséről. Fertőzéses megbetegedésekor fokozottan odafigyelünk a fertőtlenítés hatékonyságára.	Érzékenyítő beszélgetések a szülőkkel arról, hogy a fertőző és szezonális megbetegedések megelőzésére a beteg gyermekek elkülönítésére nagyobb hangsúlyt fektessenek a családok. Célunk, hogy tüneteket mutató gyermeket ne hozzanak be a közösségbe.	Tájékoztatottuk a szülőket Szülői beszélgetések során a fertőző, szezonális betegségek tüneteiről, szövődményeiről. Fertőzéses megbetegedésekor fokozottan odafigyeltünk a fertőtlenítés hatékonyságára.
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	Egészséges életmód kialakítása tagóvodánk feladatai közé tartozik. Tapasztalatcserére lehetőségünk adódik a kerületben szervezett közös ünnepek, rendezvények alkalmával, az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain más tagóvodában dolgozókkal.	A munkáltató által finanszírozott egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása a munkatársak részére.	Munkaközösségi foglalkozások látogatása során megtörtént.
5.	Tagóvodánkként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	Folyamatosan aktualizáljuk.		Óvodánk honlapját folyamatosan frissítjük.

6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembe vételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	Folyamatosan megvalósul a szülők bevonásával. Hatékony a kapcsolat a pedagógusok és a szülők között.	Az óvodai csoportokban megjelenő agresszív viselkedés kezelése szakmai team bevonásával. A Csillagtündér módszer alkalmazása az érzelmek kifejezésére és az együttműködő kommunikáció kialakítására.	Szülői beszélgetéseken és egyéni beszélgetéseken hangsúlyoztuk a rendszeresség, a napirend, a következetesség fontosságát szakmai segítők bevonásával.
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	A hatékony beszoktatás után a második félévben óvodán kívüli programokat is szervezünk, ilyenkor gyakoroljuk a biztonságos közlekedést a gyermekekkel.		Ismeretszerző sétákat, Állatkerti, Cirkuszi, Színházi, Bábszínházi látogatást szerveztünk, ahol a gyalogos közlekedés szabályait gyakoroltuk.
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	Tagóvodánkban ősszel és tavasszal közös projekteket tartunk, mely lezárásán családi pályázatokat hirdetünk és egészségneveléssel kapcsolatos programokat szervezünk évek óta a gyermekeknek és szüleiknek.	„A családok média – és képernyő tudatosságának pozitív irányú befolyásolására, a gyermekek egészséges mentális fejlődése érdekében” címmel szakmai program kidolgozása	Egyesített Óvodával közösen kidolgozva.
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019. augusztusáig	Mindezek hagyományok, szokások tagóvodánkban. Komposztálóval, szelektív hulladékgyűjtőkkel, használt elemgyűjtővel rendelkezünk.		Megvalósult.

	valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.			
10.	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	2024 májusában beadjuk pályázatunkat az Örökös zöld óvoda cím elnyeréséhez. Madárbarát óvoda vagyunk. Csoportjainkban akváriumban halakat, terráriumban teknőst gondoznak együtt a gyermekek a felnőttekkel. Igyekszünk a gyermekek és szüleik körében a környezettudatos magatartás fontosságát erősíteni.		Folyamatosan eleget teszünk a zöld óvoda kritériumainak.
11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	Nevelésnélküli munkanapok tervezésénél előtérbe kerülnek a mentálhigiénés egészségmegőrző programok szervezései.	Pályázatok keresése.	Nevelésnélküli munkanapok tervezésénél előtérbe kerültek a mentálhigiénés egészségmegőrző programok.

A WELLBIOM programhoz óvodánkból **három** fő csatlakozott, akik egymást támogatják a program által előírt tudatos egészséges életmódjuk alakításában.

Okostányér program:

Az Okostányér program bevezetése mind a szülők, mind a gyermekek, mind pedig a kollégák részéről pozitív fogadtatásban részesült. Nagyszerű az a tény is, hogy a főzőkonyha figyelembe veszi az Okostányér programmal kapcsolatos jogszabályokat, tagóvodai visszajelzéseket és kéréseket. A gyermekeket könnyen hozzá lehetett szoktatni a nagyobb mennyiségű napi zöldség- és gyümölcs elfogyasztásához. Az étrend egészségesebb lett a program által. Az ételek változatosak, melyben nagy szerepe van a főzőkonyhának is. A gyermekek szívesen fogyasztják el az általuk készített smoothie-t, gyümölcslevet, melyhez az Óvodaigazgatóság biztosított megfelelő eszközöket.

3. Az Egyesített Óvoda, a tagóvoda kiemelt feladataira épülő intézkedési terv(ek) megvalósulásának értékelése.

Feladataink	Kiemelt feladat megnevezése	Megvalósulás
2025 tavaszi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	- Értelmi képesség: - gondolkodás, képzelet, figyelem, matematikai – logikai készségek; -Testi képességek: - finommotorika	A kiemelt feladatokra intézkedési terv készült, az EO. játékgyűjteményének felhasználásával, mely értékelését az 4. melléklet tartalmazza A játékgyűjteményből az értelmi képességek és a testi képességek fejlesztésére irányuló játékokat az óvodapedagógusok beépítették a projekt tervekbe.
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	- Nyelvi kifejezőkészség, verbális képességek, szókincs fejlesztése, - Differenciált mozgásfejlesztés, egyéni mozgáskultúra fejlesztése - Egyéni/mikrocsoportos fejlesztés preferálása	Motivációs környezet teremtése. Tapasztalatszerzési lehetőségek bővítése: - VARÁZSJÁTEKOK a csoportszobában, - Felfedezés-kísérletezés.
Fenntartó által meghatározott feladatok	- Smart stratégiai programban való részvétel partner szinten, digitális eszközök használata, online óvodai jelentkezés; - A szülőkkel való együttműködési formák bővítése, a családközpontú szemléletformálás erősítése a gyermekek komplex személyiségfejlesztése érdekében,	Tagóvodai pedagógiai munkánk fontos része a digitális eszközök használata: - Az óvodapedagógusok felkészüléséhez, e-napló és ovikréta napi használata; - Egyes óvodai foglalkozások eszközeként: Kincsesláda, DIOO; - Minősítésekhez portfóliók elkészítéséhez, feltöltéséhez; - Online óvodai jelentkezésekhez; - Online értekezletek, nevelést támogató beszélgetések, nyílt napok, előjegyzés - beiratkozás lebonyolításához. Szülői beszélgetéseken megerősítettük a szülőket abban, hogy számunkra fontos a véleményük az óvodánkról, az ott folyó nevelőmunkáról.

	- Fenntartói szülői elégedettség vizsgálat; - Esélyegyenlőség biztosítása; - Örökös Zöld Óvoda cím megszerzése, megtartása, környezettudatos szemlélet erősítése, fenntarthatóságra nevelés a mindennapokban (légszennyezettség mérés);	Központi helyen (bejáratí ajtó) minden nap jeleztük írásos formában a szülők felé, hogy mennyi napjuk van arra, hogy kitöltsék az online kérdőívet. A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési aránya: 100%. (Beszoktatási kérdőív). Nevelési szemléletünk fókuszában a gyermek- és családközpontúság áll, valamint a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma egymásra épülő, egymást kiegészítő hatásait fontosnak tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak. A másság elfogadására ösztönzünk, támogatjuk a befogadó szemléletet. Az óvoda feladata a differenciált bánásmód által megteremteni az optimális feltételeket mindenkinek, hogy a maga ütemében, a maga képességei szerint a lehető legjobban ki tudjon bontakozni. A gyermek szükségleteihez adaptált és érzelmi biztonságot nyújtó környezetet teremtünk. A szülőkkel való szoros együttműködésre törekszünk. 2022-ben Családbartát díjat kaptunk. 2024-ben elnyertük az ÖRÖKÖS ZÖLD ÓVODA címet. Tervező munkánkban és a napi gyakorlati munkánkban folyamatosan szem előtt tartjuk a Zöld óvoda kritériumainak való megfelelést, kitűzött céljaink elérését. Madárbarát óvoda vagyunk 2010 óta: minden évben odúkat, madáretetőket itatókat helyezünk el az óvodakertben. Megfigyeljük a telelő madarainkat, és a kikelő fiókákat is. Az odúkat a gyerekek tartják
--	--	--

	- Az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése; - A kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel az alkalmazotti közösség bevonásával.	rendben. Óvodánk hitvallása alapján hisszük, hogy a gyerekek iskolára való felkészítése már az óvodába lépéskor elkezdődik. Tevékenységeinket differenciáltan szervezzük meg életkori sajátosság és egyéni képességek alapján. A foglalkozásokat délelőttre tervezzük, ugyanis fontosnak tartjuk a délutáni alvást, illetve a pihenést, mivel a gyermekeknek szükségük van a csendes pihenésre az idegrendszeri érés végett. Projekt módszer alkalmazása során lehetőségük nyílik a gyerekeknek különböző témán belül felfedezésre, cselekvés általi tapasztalat szerzésére. Továbbá kihasználjuk a csoportbontás adta lehetőségeket, és innovatív, bevált módszereket alkalmazunk, mint például: Kincsesláda foglalkozás, Varázsjátékok, Mozgáskotta, Plukkido, Diao. Célunk a XIII. Kerületi értékek és hagyományok megismerése, képviselése. Jövőben is feladatunk a kerületi rendezvények szervezésében, megvalósításában való részvétel a munkatársak bevonásával. Az EO Szülői Szervezetének rendszeres tájékoztatása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a működés feltételeinek biztosítása. A ZÖLD jeles napok megtartása, interaktív játékok keretében. Iskolai tanítóval hatékony együttműködés kialakítása. Kerületi rendezvényeken a munkatársak részvételének biztosítása. XIII. Kerületi értékek és hagyományok megismerése, képviselése.
EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok	A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési arányának növelése, legalább 80%-ra, az online kérdőív megküldésével minden szülő részére.	Szülői beszélgetéseken megerősítjük a szülőket abban, hogy számunkra fontos a véleményük az óvodánkról, az ott folyó nevelőmunkáról.

A 2025-26-os nevelési évre célzottan meghatározott kiemelt feladatok		Központi helyen (emeleti bejárati ajtó) minden nap jelezzük írásos formában a szülők felé, hogy mennyi napjuk van arra, hogy kitöltsék az online kérdőívet.
	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről. Több óvodán kívüli családi program szervezése az óvoda keretein belül.	A tanév legelső szülői beszélgetésén tájékoztattuk a szülőket a házirendről, szokás-szabályokról, ünnepekről, hagyományokról és a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeiről: online szülői beszélgetések, nevelést támogató beszélgetések az óvodapedagógusokkal.
	Hatékony, partnerközpontú kommunikáció megvalósítása: kommunikációs csatornák hatékony működtetése, ebbe bevonni a szülőket.	Csoportok saját zárt facebook csoportot hoztak létre, mely lehetőséget biztosított az aktuális információk megosztására, online szülői értekezletekre, fogadóórákra. Alkalmazzuk az Ovipanel oldal adta lehetőségeket.
	A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről, az iskolaérettség kritériumainak való megfelelés adekvát közvetítése. Személyes, szakmailag megalapozott visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülőknek. A szülői kompetenciák megerősítése, a család szerepének kihangsúlyozásával. A gyermek fejlődését a családi egység részeként, komplex látásmóddal támogatjuk.	Szülői beszélgetéseken gyermekvédelmi szakemberek, dietetikus, óvodapszichológus és bevonásával az aktuális témák feldolgozása történt közösen.
	A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése: (csoport és tagóvodai szülői szervezet képviselőinek körültekintő kiválasztása, rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősítése)	Szülői szervezeti tagok bevonásával történt, a tagóvodai programok szervezése: Iskolanyitogató-online, Luca napi játszódélután, Bábszínház, Színház, Cirkuszlátogatás, Mentőmúzeumi látogatás. Rendszeres konzultációval a szakmai célok érdekében hozott óvodai döntések értelmezésével a szülőtársakra való pozitív hatásuk erősödött.

4. A gyermeki fejlődést nyomon követő pedagógiai diagnosztika összesített eredményei, továbbá a
Gyermeki elégedettségmérés eredménye

4.1.1. A GONDOLKODÁS, KÉPZELET, FIGYELEM, MATEMATIKAI-LOGIKAI KÉSZSÉGEK

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	Az 5-6-7 éves korú gyermekek számára drámajátékokat vezetünk be, melyek szabályait fokozatosan nehezítjük. Drámajátékok válogatásához segédletünk: <i>(Függöny mögött varázsláda játék gyűjtemény Kaposi László: Játékkönyv)</i>	Az 5-6-7 évesek elsajátítják az alapjátékok szabályait, alkalmazkodni tudnak a szabályok változásához. A gyermekek önállóan is képesek a játék közben felmerülő problémák kreatív megoldására	A drámajátékokat a varázsmeséket megelőzően, közösség erősítése, egymás megismerése, nevének, jelének megtanulásának könnyítésére, illetve a szülői beszélgetéseken, illetve Ákombákom körökben alkalmaztuk. A gyerekek hamar elsajátították a játékok szabályait, nehézségüket fokozatosan emeltük. Az egyszerű játékok mellett mesefeldolgozások is történtek dráma módszerrel. A gyerekek képessé váltak egy probléma többoldalú megközelítésére. Ákombákom-körben heti 2-3 alkalommal, az aktualitásoknak megfelelően drámajátékokat vezettünk be. Sokat segítettek a gyermekeknek a problémák
2.	Az Okoskocka eszközcsalád sokoldalú használata: rendszeresen, különböző tevékenységek eszközeként (matematika jellegű tevékenységekben , vizuális percepciók fejlesztésénél, anyanyelvi játékok során). <i>(Okoskocka eszközcsalád, Játékgyűjtemény Körmöci Katalin: Hová bújt a matematika?)</i>	A csoportba járó gyermekek közül az 5-6-7 évesek legalább 90%-a részt vesz az ilyen típusú, óvodapedagógus által felajánlott tevékenységekben. A gyerekek ismerik, kreatívan használják az okoskocka eszközcsalád eszközeit.	Mindhárom csoportban anyanyelvi fejlesztés, téri tájékozódás, matematikai tartalmú tapasztalatszerzés céljából használták az Okoskocka eszközcsaládot. Segítette a gyermekek szókincsének bővülését, a vizuális észlelésüket és egyszerűbb rendszerezéseket is tudtak általa végezni a 3-5 éves gyermekeknél. A várépítő segítségével minta után tudtak építeni a gyerekek, illetve kreativitásukra, térészlelésükre is szükségük volt.
3.	Az Egyesített Óvoda óvodapedagógusai által kidolgozott játékgyűjteményből az értelmi	A gyűjteményben szereplő játékok megismerése és ismételése által a gyermekek gondolkodása, képzelete, figyelme, matematikai-logikai képessége fejlődik.	A játékgyűjteményben ajánlott játékokból- a kiemelt területekre különös tekintettel- bevettünk a tervezésbe, és alkalmaztuk ezeket. Egy-egy játékot többször ismeltünk, melyek minden nap megjelennek a csoport életében, elsősorban várakozási időben. A játékgyűjtemény játéakai heti rendszerességgel

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
	képességek fejlesztésére irányuló játékokat beépítjük a heti tervekbe.		jelentek meg a tervezésünkben, valamint a mindennapok szervezésében. Emellett az egyéni fejlesztések tervezéséhez is nagy segítségükre volt. Az értelmi képességek fejlesztése mellett a többi terület erősítéséhez is felhasználtuk. A problémák megoldásához a gyerekek egyre kevésbé igényelnek segítséget. A projekt tervek készítéséhez rendszeresen figyelembe vettük és alkalmaztuk a játékgyűjtemény játékait. Várakozási időben is nagyon szerették ezeket a játékokat játszani.

Eredményeink az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentum alapján			
	2024-25-ös év I. félév óvodai átlaga	2024-25-ös év II. félév óvodai átlaga	fejlődés mértéke
Gondolkodás	69,62%	78,17%	8,55%
Képzlet	71,93%	78,95%	7,02%
Figyelem	71,08%	77,18%	6,1%
Matematikai – logikai készségek	67,17%	76,54%	9,37%

4.1.2.A TESTI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: FINOMMOTORIKA

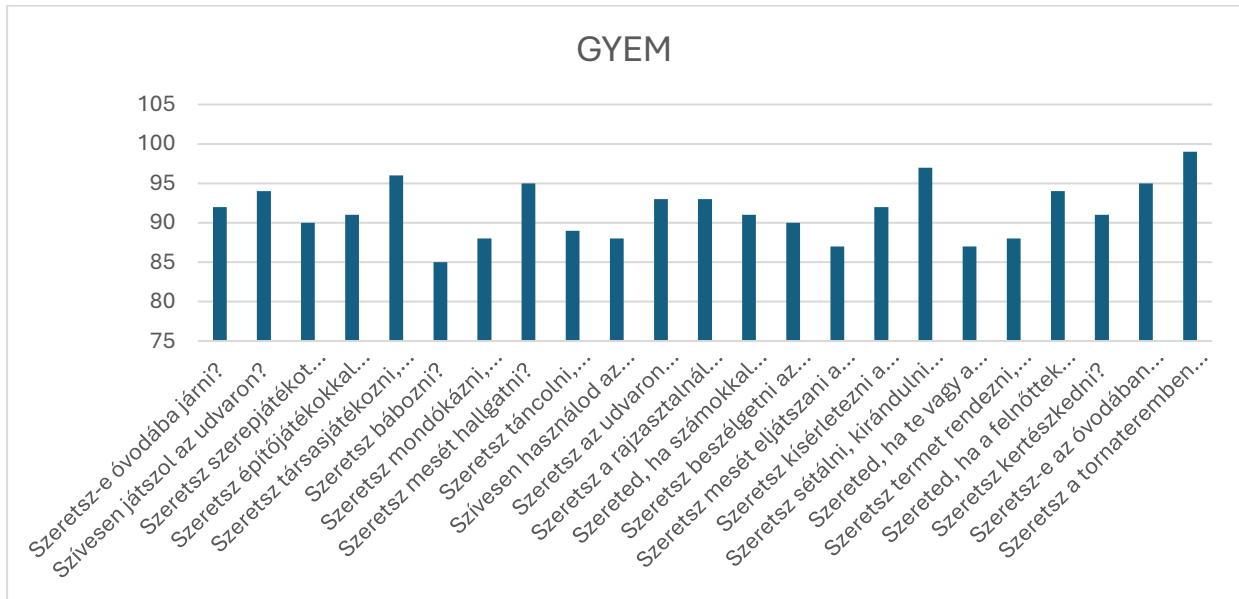
	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
1.	Az óvoda három csoportjában, heti egy- egy alkalommal „Varázsjáték” módszer tervezése 5-6-7 éveseknek. Az új óvodapedagógusok megismertetése a varázsjáték foglalkozással.	Az 5-6-7 évesek 75%-ban szívesen rajzolnak, kitöltik a rajzlapon a teret, minél több részlet megjelenik az emberábrázolásban.	Az 5-6-7 éves korú gyerekekkel Varázsjátékokat játszunk minden héten. Marok krétával rajzolják le élményeiket. Rajzaikat saját mappájukban lefűzzük, fejlődésük egyénenként követhető. Rajzaikban jobban elmélyülnek, hosszabb ideig. A játékok végén az általuk elmondott élményeket jelenítik meg. Az emberábrázolás egyre részletgazdagabb. Egyre több színt használnak, és egyre inkább kitöltik a teret rajzaikon. Varázsjáték foglalkozás bemutatók szervezése óvodán belül. Hagyományaink közül a gyermekek születésnapján körül rajzolás technikáját alkalmazva színes, részletes teljes alakos rajzot készítünk az ünnepeletről.
2.	Nagy felületen történő rajzolás - - Nagyméretű rajzlapok - csomagoló papír - aszfalt rajz	A csoportba járó gyermekek legalább 80%-ának megfelelő a ceruza fogása, sok színt használ, megfelelő az irány felismerése.	Kihasználtuk a jó időt és sokszor használtuk az aszfaltkrétát, téli időszak kivételével naponta felkínált tevékenység. Szabadjáték során sokszor kezdeményeztünk rajzolást csomagolópapírra. Egész évben szívesen festettek, rajzoltak a gyerekek nagyméretű csomagolópapírra földön. Készítettünk csomagolópapírból mackóbarlangot is kooperatív munka során.

	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM	MEGVALÓSULÁS
			Szabad játék során is adtunk rá lehetőséget a nagy felületen történő rajzolásra.
3.	A gyermekek születés napjára teljes alak ábrázolása csomagoló papírra, testrészek berajzolása. részletek kidolgozása.	A gyermekek 75-80%- a ismeri és megnevezi a testrészeket, jellegzetességek: hajcsat...) részleteket gazdagon díszítik (ruha,	A legapróbb részletekre is kitérnek. (pl. seb) Arcát kidolgoztuk, kiszíneztük a rajzot. Ezt a képet haza is vihatték a gyerekek ajándékként. Élmények feldolgozásánál, Kincsesláda-foglalkozás során rendszeresen festettek, rajzoltak a gyerekek nagy felületen. A csomagolópapír üresen maradt részeit díszítették lufikkal, tortával, vagy ajándékokkal.
4.	Mozgáskotta módszerének alkalmazása az 5-6-7 éves korú gyermekeknél heti rendszerességgel.	Az 5-6-7 évesek megtanulják a mozgáskotta jelrendszerét, és biztonságosan használják a nagymozgások közben. A gyermekek 100%-ban koncentráltan, pontosan hajtják végre a mozgás sorokat.	Csoportbontásban valósult meg a tervezett mozgás heti rendszerességgel, mind a 3-4 évesek, a 4-5 és az 5-6-7 évesek részére. Ismerkedtek a mozgáskotta módszerével, a mozgáskotta jelrendszerének biztonságos elsajátításával. Mindhárom csoportban a csoportszobában szabad játék során is használták. Alkalmazták a marokzsákokat, kottalapokat, fellépőket, kiegészítve a többi tornaszerrel.
5.	Szülői beszélgetéseken és szülői klubok témaválasztásánál kiemeljük a mozgásfejlesztés fontosságát és összefüggéseit.		Szülői beszélgetéseken, illetve a fogadó órákon is kihangsúlyoztuk a mozgásfejlesztés fontosságát. Több kisgyermeket tudtunk így a szülőkkel együttműködésben a BHRG alapítványhoz küldeni mozgásfelmérésre. Szülői beszélgetések során szóba került, milyen mozgásos lehetőségek vannak az óvodában (francia t., honvéd torna, foci).
Eredményeink az egyéni fejlődés nyomon követése dokumentum alapján			
	2024-25-ös év I. félév óvodai átlaga	2024-25-ös év II. félév óvodai átlaga	fejlődés mértéke
Finommotorika	68,26%	76,42%	8,16%

A 2025-26-os nevelési év kiemelt feladatai hasonlóak az előző nevelési évhez:

- Értelmi képesség: gondolkodás, képzelet, figyelem, matematikai-logikai készségek
- Testi képességek: finommotorika

3.2. Gyermeki elégedettségmérés eredménye



A gyermeki elégedettségmérés összesített átlageredménye kiemelkedően magas lett. Célunk jövőre a kisebb eredményességet mutató terület eredményeinek javítása.

5.1. Az inkluzív szemléletű integrációs nevelés megvalósulásának értékelése

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																								
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszédfogyatékos gyermekek				
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	
	2	1							2 fő												1 fő					1 fő		
5 fő				-				2 fő				1 fő				-				2 fő				-				
Sorszám		Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva						Előírt fejlesztések								Előírt fejlesztések óraszama												
1.		Mozgásszervi fogyatékos						– mozgásfejlesztés – gyógypedagógiai								Heti 3 óra												
2.		Egyéb pszichés fejlődési zavar						– logopédia – komplex gyógypedagógiai terápia – mozgásfejlesztés								Heti 3 óra												
3.		Egyéb pszichés fejlődési zavar						– logopédia – komplex gyógypedagógiai terápia – mozgásfejlesztés								Heti 3 óra												
4.		Autista						– ASD specifikus fejlesztés – szenzomotoros mozgásfejlesztés								Heti 5 óra												
5.		Autista						– ASD specifikus fejlesztés – szenzomotoros mozgásfejlesztés								Heti 5 óra												

A 2024-2025-ös tanévben, az Ákombákom Tagóvodában a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosította az utazó gyógypedagógiai ellátást öt sajátos nevelési igényű gyermek részére. Értékelésük június végére készül el.

A tagóvodában utazó gyógypedagógusként 3 fő segítette a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését, fejlesztését.

A tanév során összesen 4 utazó pedagógus kolléga heti 17 munkaórában 5 gyermek habilitációs-rehabilitációs ellátását biztosította.

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése (PRIZMA EGYMI-től):

BNO kód	Habilitációrehabilitáció/hét	Konzultáció
autizmus spektrum zavar	2+1 (3) óra	3
autizmus spektrum zavar	2/1+1+1 (4-3) óra	9
egyéb pszichés fejlődési zavar	2+1+2 (5) óra	7
egyéb pszichés fejlődési zavar	1+1+1 (3) óra	4
mozgásszervi fogyatékoság	2+1 (3) óra	2

A tanév kezdetén a hospitálások, a sajátos nevelési igényű tanulók megfigyelése került előtérbe. A kapott eredményeket átbeszéltük az érintett kollégákkal, szakemberekkel, melyek alapján, valamint a szakértői véleményekben leírtak alapján terveztük a várható fejlesztéseket és szükséges óraszámokat. Levélben megkerestük a szülőket és tájékoztattuk munkánkról, a habilitációs-rehabilitációs órák igénybevételének lehetőségéről, időpontjáról. A későbbiek során törekedtünk személyesen is felvenni a kapcsolatot a szülőkkel, ez több esetben megvalósult.

A megsegítés formája az egyéni/páros/ambuláns fejlesztés volt. Igyekeztünk hangsúlyt fordítani a konzultációkra az óvodapedagógusokkal és az intézmény vezetőjével. A tanulók fejlesztése az évente elkészített egyéni fejlesztési terv alapján történt. Az egyéni fejlesztési tervek készítésében igyekeztünk figyelembe venni a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok tapasztalatait, véleményét.

A gyermekekről egyéni fejlődési lapokat vezettünk és részt vettünk a szülőkkel történő megbeszéléseken. A tanév végén újra elvégeztük a részképességek mérését, összehasonlítva az év elején kapott eredményekkel szöveges értékelést írtunk, melyet továbbítottunk a szülők részére.

Köszönjük, hogy az óvoda lehetőséget biztosított arra, hogy a fejlesztő szobát, tornatermet és az ott elhelyezett játékokat, eszközöket használjuk. Hálásak vagyunk a pedagógusok együttműködéséért, hogy időt és energiát áldoztak munkánk segítésére, válaszoltak kérdéseinkre, közösen gondolkoztak velünk a fejlesztés megfelelő módjának kiválasztásáról, hogy megosztották a gyermekekkel kapcsolatos információkat, amelyek fontos segítséget nyújtottak munkánk során. Mindezek nagymértékben megkönnyítették munkánkat!

Köszönjük a kollégák együttműködő segítségét!

5.2. Intervenciós team beindítása és működésének értékelése

	Téma	Megvalósulás
1.	Az intervenciós munkacsoport beindítása, aktuális szakmai együttműködési terv elkészítése.	Tagóvodánk Intervenciós műhelyének éves tervét 2024 augusztusában készítettem el. Tagjai, akikkel közösen gondolkodtunk: tagintézmény igazgató, gyógypedagógus koordinátor, gyermekvédelmi koordinátor, óvodapszichológus, konduktor fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógusok, intézményi gyermekvédelmi koordinátor és óvodapedagógusok
2.	Az inkluzív szemléletű integráció támogatása az óvodai csoportokban. Gyógypedagógiai szemlélet alapján az eltérő fejlődésű gyermek és családjának támogatása, fejlődési útjának nyomon követése. A szükségletalapú ellátások felé irányítás. Intervenciók nyomonkövetése.	Év elején és év végén mindhárom csoportban az intervenciós team tagjai tapasztalatot cseréltek, együtt gondolkodtak az óvodapedagógusokkal a három csoport gyermekeinek fejlődése, egyéni képességeiknek differenciált megtámogatása kapcsán.
3.	SNI és korai fejlesztésben részesült gyermekek ellátása a szakértői véleményükben előírtak szerint, utazó gyógypedagógus, korai fejlesztést végző gyógypedagógus javaslatai szerint.	Sikeres szakmaközi beszélgetéseket tudtunk megvalósítani óvodás gyermekeink fejlesztése, előrehaladás, tanácsadás tekintetében.
4.	Szakmaközi együttműködés belső és külső partnerekkel egyaránt.	Nyolc alkalommal egyeztettünk mindhárom csoport részéről az intervenciós team tagjaival, illetve külsős speciális szakemberek bevonásával az aktuális nehézségek mentén. Cél a közös munka, a team-ben való gondolkodás.

5.	A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel élő és az eltérő fejlődésű gyermekek hatékony fejlesztéséhez az aktív szakmai együttműködések preferálása.	Óvodás gyermekeink kapcsán sikeres szakmaközi beszélgetéseket tudtunk megvalósítani a gyermekek fejlesztése, előrehaladás, tanácsadás tekintetében.

5.3. Az integrációs attitűdvizsgálat eredményei alapján készített intézkedési terv értékelése

Téma	Feladat	Értékelés
Az inkluzív folyamatszemplélet teljes körű befogadás (hátránykompenzáció, tehetséggondozás).	Továbbképzéseken való részvétel (Eo, gyógypedagógus által szervezett), Integrációs munkaközösségben való részvétel. Óvodapedagógusi felelősség erősítése: felismerés, adott gyermek beillesztése a csoportba, NOKS munkatárs irányítása.	Minden óvodapedagógus részt vett az utazó gyógypedagógus koordinátor által szervezett autista képzésen. Két fő részt vett az Autista Mintaház által szervezett két napos képzésen. Belső integrációs műhely keretében három alkalommal történt érzékenyítés az alkalmazotti közösség részére. Az utazó gyógypedagógus koordinátortól rengeteg segítséget kaptunk, mint esetmegbeszélések, gyermekmegfigyelések, fogadóórák, gyakorlati tanácsok kapcsán mindhárom csoportban.
Érzékenyítés: teljes alkalmazotti, gyermek és szülői közösség körében.	Befogadó, elfogadó szemlélet erősítése. Csillagtündér, Plukkido módszer alkalmazás. Részvétel Eo szintű mentálhigiénés prevencióban. Óvodapszichológus, gyermekvédelmi szakemberek, gyógypedagógusok, konduktor vezetésével szülői értekezletek, nevelés nélküli napok szervezése a témában.	Hatékonyan megvalósultak.
Belső szakmai műhelyek működtetése.	Teljes alkalmazotti közösség azonosulásának, támogató hozzáállásának erősítése.	Az óvodapszichológus, konduktor, fejlesztő pedagógus és az utazó gyógypedagógusok segítségével megvalósultak.
Minél korábbi kapcsolat felvétel (bölcsőde-család-védőnő)	A csoport összetételének optimalizálása. Szakemberek felkeresése, együttműködés (FPSZ, Autista Mintaház, kórházi és magán fejlesztők).	Megvalósultak a nevelést támogató beszélgetések, szakmai segítőkkel való egyeztetések több gyermek kapcsán személyesen és online.
Minden gyermek szükségleteinek, érdekeinek figyelembe vétele. Minél hamarabbi beavatkozás szemlélet erősítése (fejlesztés, kizárás vagy megállapítás).	Támogatás kérése az eltérő fejlődésű gyermekek megfigyelésében elakadás esetén (intervenció gyakorlat)	Segített a szakemberekkel történő intervenció szakmai egyeztetés, esetmegbeszélés.
Más kerületi tagintézmények bevált, jó gyakorlatának átvétele.	Hospitálás a jó gyakorlatokkal rendelkező tagóvodánál (Vizafogó)	Elmaradt.

Tárgyi feltételek megteremtése a gyermekek sajátosságaihoz igazodva.	Speciális eszközök beszerzése: csepphinta, zajszűrő fülhallgató, gyermek szobabicikli...	Mindhárom csoportba beszereztünk csepphintát, tojásfotelt. Központilag kaptunk zajszűrő és JBL fülhallgatót, gyermek szobabiciklit, szenzoros sátrat.
Személyi feltételek megvalósulása. Szükség esetén pedagógiai asszisztens el, illetve áthelyezése csoportba.	Együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal, az Eo gyógypedagógiai koordinátorával. Támogatás kérése elakadások esetén.	Intézményvezető, tagintézmény – igazgató egyeztetése alapján megvalósult.
Szakértői vizsgálat protokolljának ismerete.	Alap, kiegészítő, felül, rendkívüli vizsgálat eljárásrendjének ismerete. BTMN, SNI vizsgálatok szervezése.	Nevelési év végére elkészültek a kérelmek a kontrollvizsgálatokra.
Veszteségfeldolgozási folyamat.	Szülői fogadóórák, folyamatos párbeszéd.	Sok segítséget kaptunk óvodapszichológusunktól és az utazó gyógypedagógus koordinátortól nevelést támogató beszélgetéseken, illetve saját részünkre.
Segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett lehetőségei	Családlátogatás, differenciált beszoktatás, ovifüzet, tagóvodai köszöntő levél beiratkozáskor.	Családlátogatás lehetőségét minden új családnak felajánljuk, melyet sokan igényelnek. Az ovifüzetet szeretik. A beiratkozáskor megkapják az óvodai köszöntő levelet, melyben szerepel, hogy melyik csoportba kapott gyermekük felvételt és fontos információkat kapnak a differenciált beszoktatáshoz.
Rendszeres esetmegbeszélés.	Szakmai konzultáció havi 1x, illetve igény szerint.	Megvalósultak alkalmasságú intervenciók, gyermekvédelmi konzultáció keretében.

„A VÁLTOZÁS, A TARTÓS VÁLTOZÁS LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE TÖRTÉNIK!”

6. Fejlesztőpedagógus munkájának éves értékelése

2024. szeptemberében kezdtem az Ákombákom tagóvodában dolgozni fejlesztőpedagógusként, heti 2 alkalommal. Mivel a korábbi évben óvodapedagógusi munkakört töltöttem itt be, ismertem a gyerekeket és a kollégákat, ezért gördülékenyen indult a közös munka.

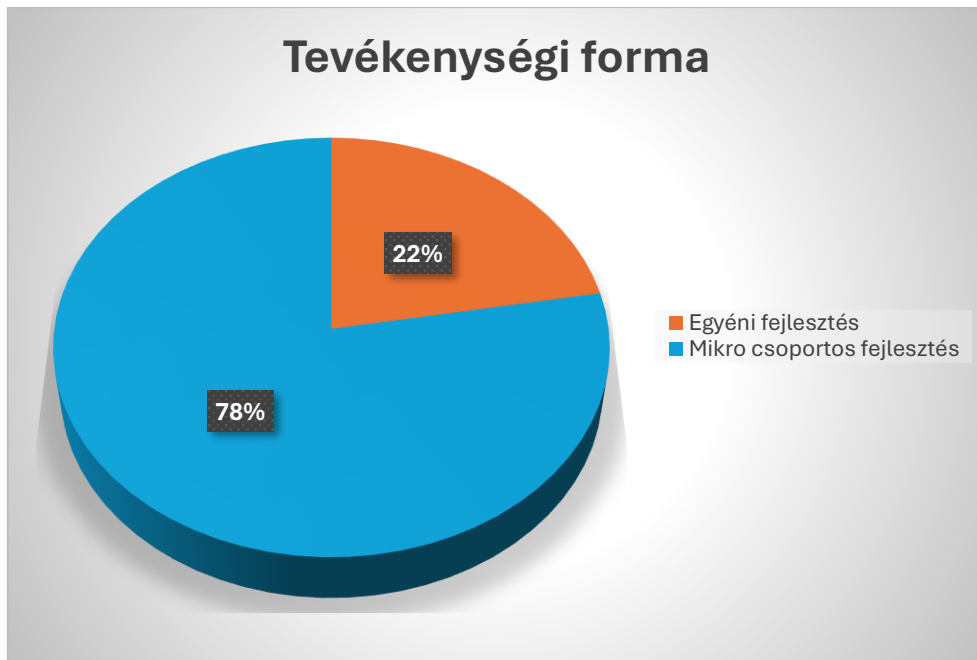
Óvodánk felújítása miatt a Varázsliget Tagóvodában vendégeskedtünk, ezért kissé hely szűkében voltunk, de a speciális szakemberekkel sikeresen összehangoltuk a tevékenységeinket.

A BTMN es gyermekek 4 fővel indult, év közben még egy gyermek kapta meg ezt a státuszt.

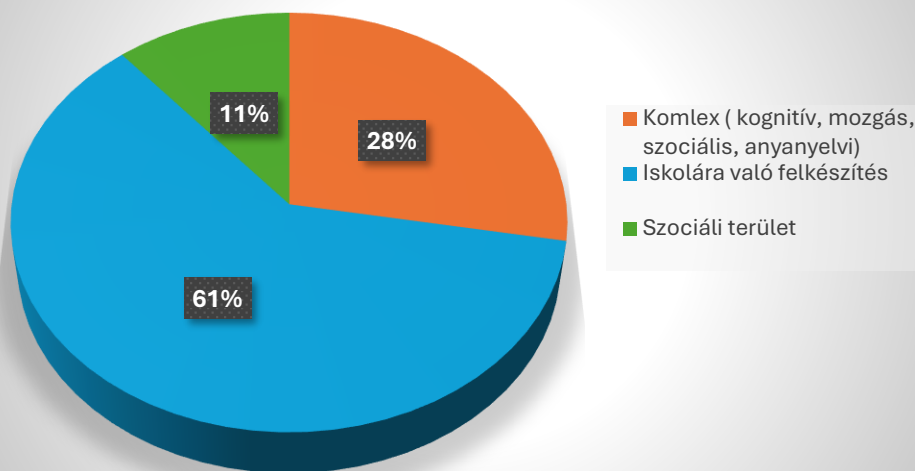
Januárban a középső csoportos gyerekek mérése megtörtént az óvodapedagógusok véleménye alapján, MSSST mérőeszközzel. Nagyon fontos kiemelni, hogy a három csoportból egy középsős korú gyermeknél sem volt tapasztalható olyan mértékű kognitív képességbeli nehézség, vagy

elmaradás mely indokolná a plusz fejlesztő tevékenységeket, mozgásfejlesztésben 5 középsős gyermeket részesít konduktorunk.

A három csoportból összesen 18 gyermekkel foglalkoztam a nevelési év során.



Fejlesztett területek



HÓNAP	FELADAT	MEGVALÓSULÁS
Szeptember	Fejlesztő mérés nagycsoportos gyerekeknél indokolt esetben Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése az óvodában hátránykompenzációra és tehetséggondozás céljából	Óvodapedagógusokkal, logopédussal egyeztetve elkészült a fejlesztésben részesülő gyermekek névsora.
Októbertől – Áprilisig általános fejlesztő feladatok elvégzése	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése érdekében.	Heti rendszerességgel: mozgásfejlesztés, fejlesztőpedagógiai foglalkozások megtörténtek. A DIOO program használata sajnos elmaradt, mivel a helyi körülmények nem tették lehetővé.
November	Fogadó órákon való részvétel Csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A tehetséggondozás figyelemmel kísérése.	Alkalmanként megvalósultak a szülői fogadóórák. Heti rendszerességgel: mozgásfejlesztés, fejlesztőpedagógiai

		foglalkozások megtörténtek.
Január	Középső csoportos gyerekek mérése (4-5 éves korosztály) indokolt esetben	Megtörtént.
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Megvalósult.

Fejlesztési terveimet negyedévre, készítettem el. A fejlesztőpedagógiai szűrés alapján a következő területekre fókuszált fejlesztési tervem: nagymozgás, finommotorika, testséma, téri tájékozódás, percepció, észlelésfejlesztés, verbális fejlesztés, számfogalom kialakítása. Tervkészítésemben, figyelembe vettem a gyermekek egyéni és az életkori sajátosságait, adottságaikat, egyéni képességeiket, fejlődési ütemüket, szociokulturális háttérüket. Előtérbe helyeztem az egyéni bánásmódot, különös figyelmet fordítottam a hátrányok kompenzálására. Elfogadó, szeretetteljes, biztonságos környezetet teremtettem gyermekek számára, építettem, a gyermekek visszajelzéseire, érdeklődési körükre, a megvalósítást rugalmasan kezeltem. Változatos módszereket, saját készítésű eszközöket alkalmaztam a munkám során.

A fejlesztő foglalkozások mikro csoportos, egyéni fejlesztési formában valósultak meg. Minden gyermekkel, hetente legalább egyszer tudtam foglalkozni.

A mozgásfejlesztő foglalkozásokat a KMT mozgásfejlesztő módszerre építettem. A játékos gyakorlatokat fokozatosan egyéni képességeikhez, differenciáltan terveztem, szükség szerint módosítottam a gyermek motiváltságát figyelembe véve.

Úgy tapasztaltam, a nevelési év során a fejlődés folyamatosan megvalósult, kisebb-nagyobb ütemben. Sikernek értékelem továbbá, hogy a gyermekek lelkesen, együttműködve, motiváltan vettek részt a foglalkozásokon, saját ötleteikkel gazdagították a tevékenységeket. Igyekeztem pozitív megerősítéssel, sok szeretettel, dicséréssel ösztönöznöm őket a játékos feladatok végrehajtásában.

A szülőkkel folyamatosan konzultáltam a nevelési év során, adekvát visszajelzést adtam a fejlesztő foglalkozásokon tapasztaltakról, gyermekük fejlődésének menetéről.

Az Ákombákom Tagóvoda igazgatójával, óvodapedagógusokkal, logopédussal utazó gyógypedagógusokkal, pszichológussal, konduktorral a pedagógiai asszisztensekkel, folyamatosan konzultáltam, együttműködtem. Figyelembe vettem tapasztalatukat, alapoztam megfigyeléseikre, véleményükre.

7. Gyógypedagógus munkájának éves értékelése

Tagóvodánkban nincs gyógypedagógus ellátás, azonban konduktor heti kétszer fejleszti a gyermekeket. A sajátos nevelési igényű gyermekekhez utazó gyógypedagógusok járnak. Az ő értékelésük az 5.1. mellékletben található.

7.1. Konduktor munkájának értékelése

A nevelési év elején elkészített munkatervem alapján tekintetem át a 2024-2025-ös nevelési évben megvalósult szakmai tevékenységemet.

Óvodapedagógusi megkeresés útján, illetve a csoportban való megfigyelés közben észlelt egyéni megoldások és egyéni fejlődési ütemű, valamint szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek konduktív pedagógiai ellátásával foglalkoztam.

Fejlesztésben részt vett gyermekek csoportok szerinti eloszlása:

Vizsgált gyermekek száma:	13 fő	
Terápiára járó gyermekek száma:	11 fő	
BTMN státuszú	0 fő	0%
Asperger- szindrómás gyermek	2 fő	18%
Bóbita csoport:	4 fő	36%
Sárgarigó csoport:	3 fő	28%
Kaméleon csoport:	4 fő	36%

Korcsoportonként:

Kiscsoportos:	0 fő	0 %
Középső csoportos:	6 fő	55%
Nagycsoportos:	5 fő	45%

A fejlesztés formája alapján:

Egyéni fejlesztés:	0 fő	0%
Csoportos fejlesztés:	11 fő	100%

Főbb fejlesztési területek:

mozgáskoordináció, dinamikus- és statikus egyensúly, percepció, térérzékelés, lateralizáció, célzó mozgások, finommanipuláció.

A közvetlenül a gyermekeket érintő tevékenységem mellett a szülőkkel és a társintézményekben dolgozó szakemberekkel rendszeresen tartottam a kapcsolatot e-mail-ben,

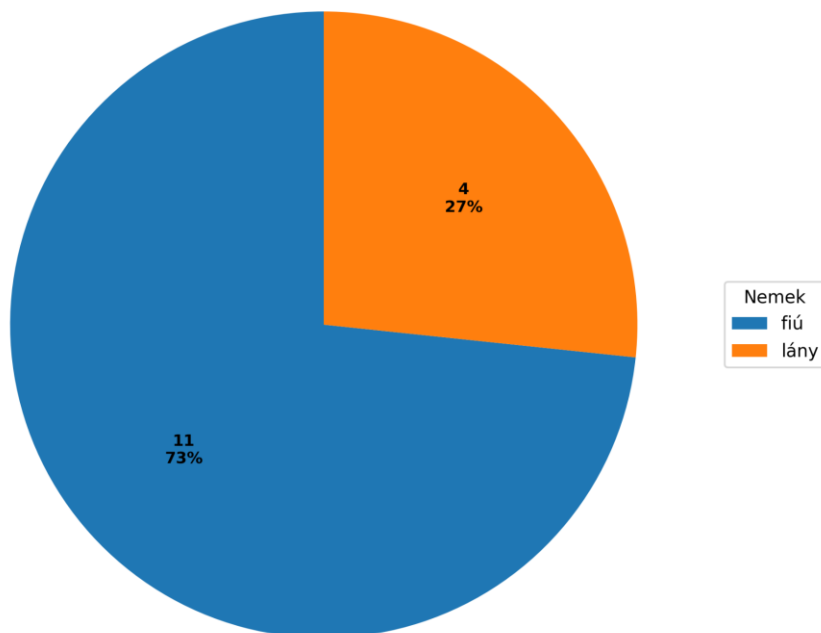
illetve személyes találkozók keretén belül. A tagóvodában dolgozó óvodapedagógusokkal, pszichológussal, fejlesztőpedagógussal heti szinten konzultáltam a gyermekek aktuális helyzetéről, fejlesztési lehetőségekről.

Az Ákombákom Tagóvodában 6 alkalommal vettem részt intervenciós megbeszéléseken. Emellett az Egyesített Óvodában dolgozó speciális szakembereivel havi egy alkalommal tartott intervenciós team alkalmain részt vettem, az ott tanultakat igyekeztem beilleszteni a napi munkámba.

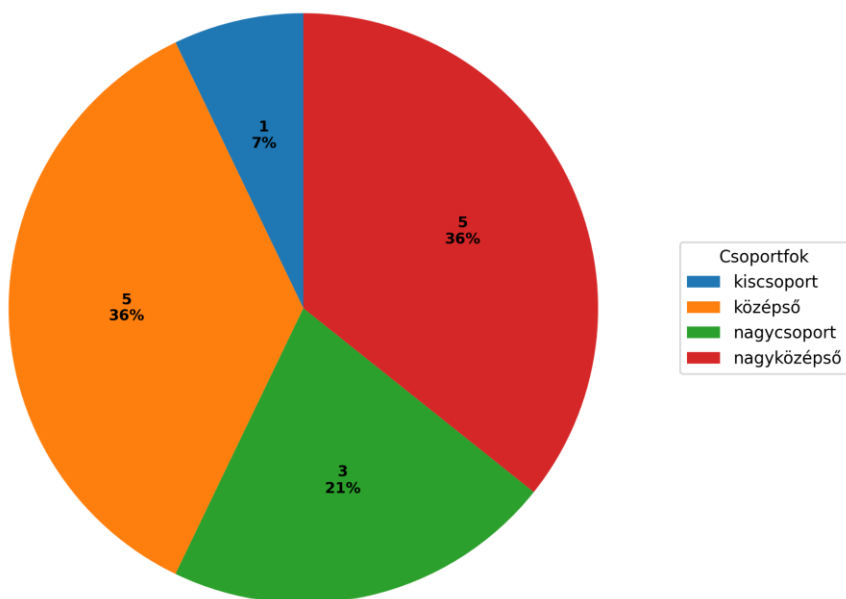
8. Az óvodapszichológussal munkájának éves értékelése

Pszichológus munkájának értékelése

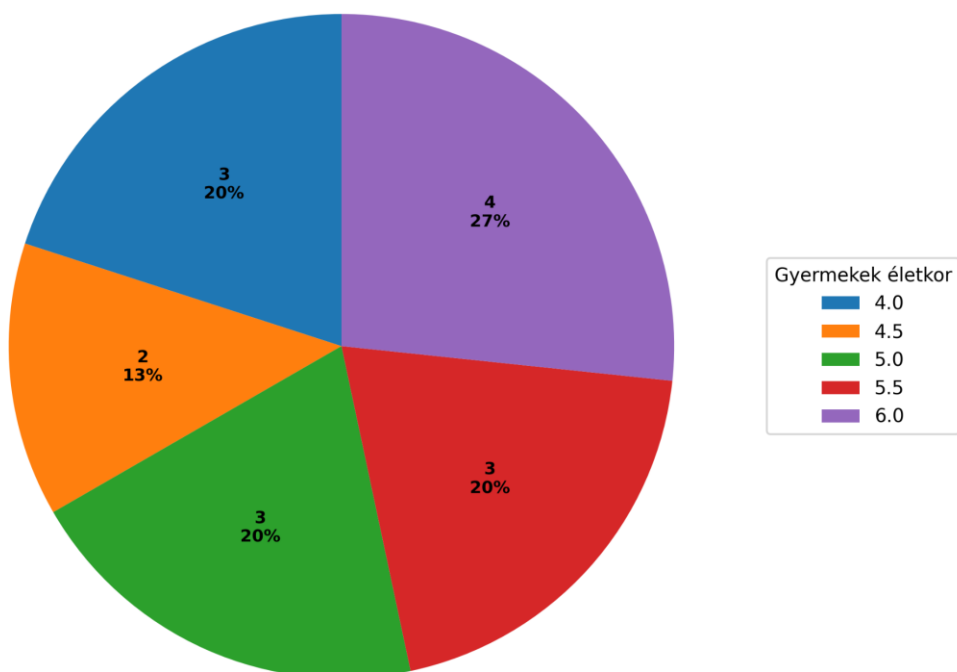
Nemek megoszlása

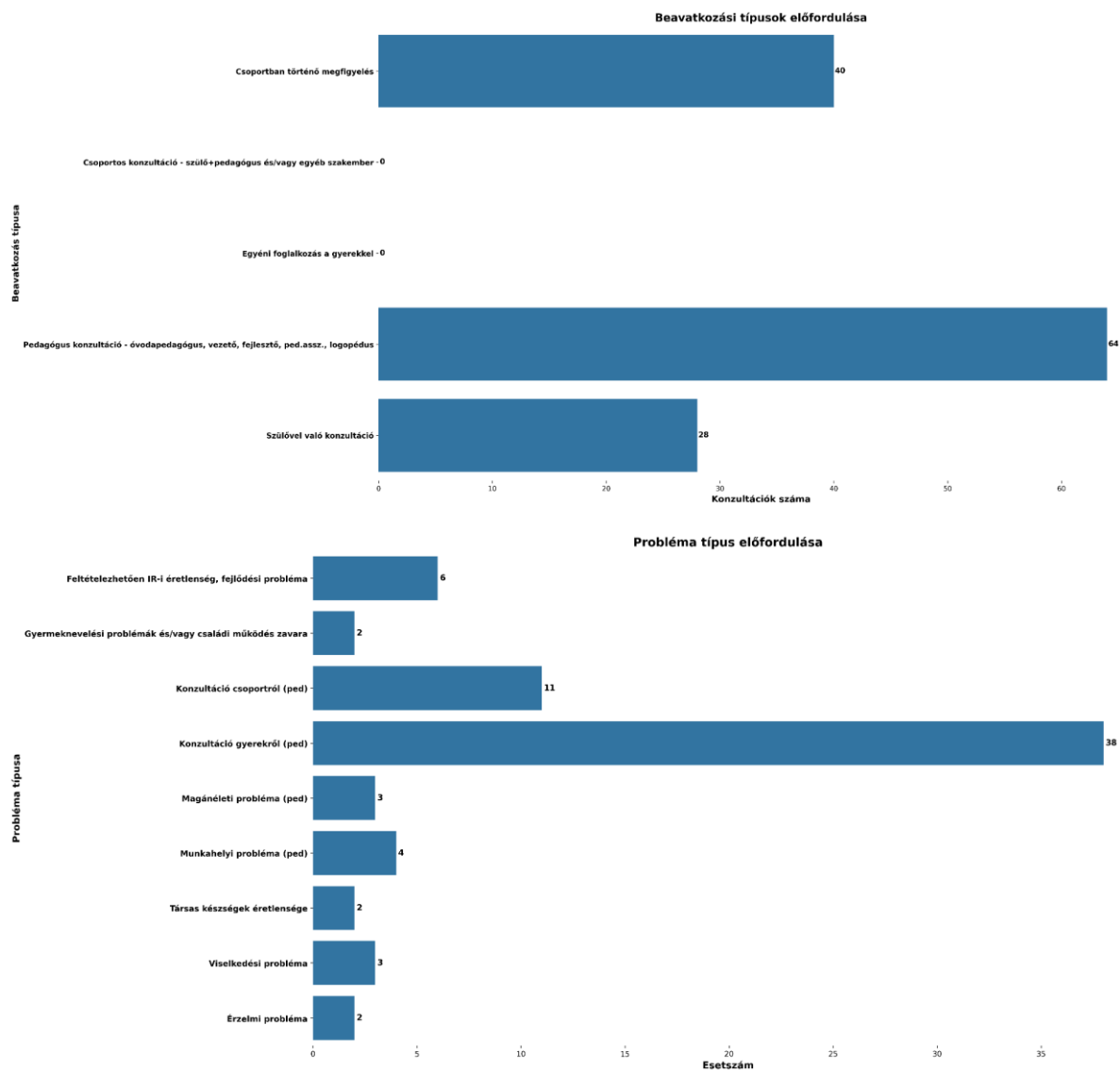


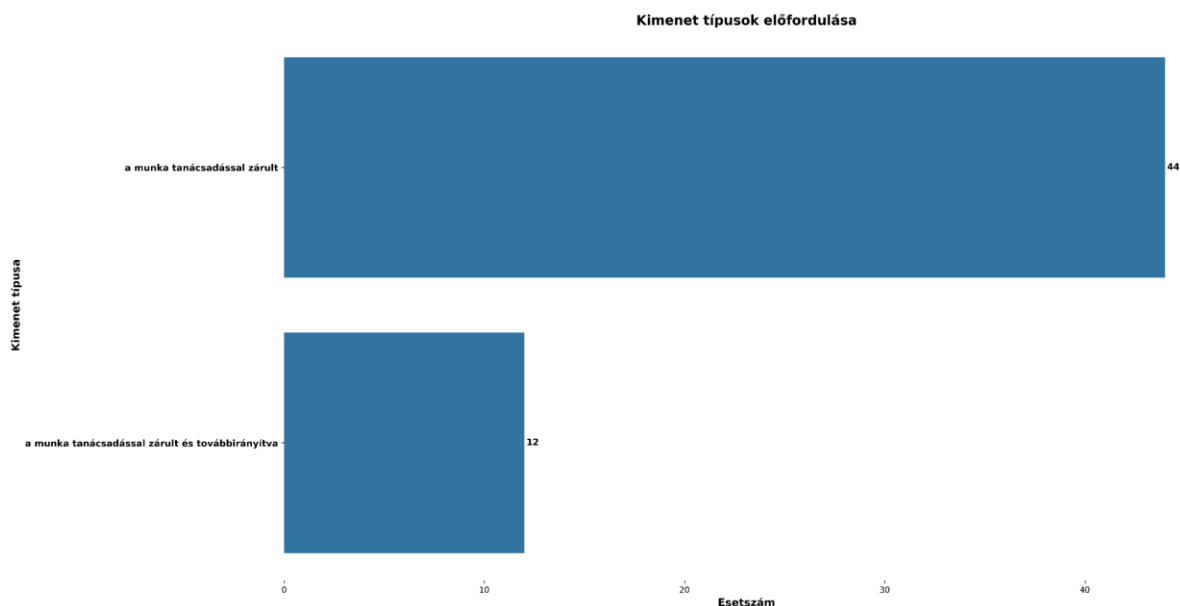
Csoportfok megoszlása



Gyermekek életkor megoszlása







Megjegyzés:

A tovább irányítás jelenthet további vizsgálatot (pl. pszichológiai, pszichiátriai, beszédállapot) és/vagy fejlesztést, terápiát (pl. mozgásfejlesztés, pszichoterápia, családterápia, pszichodráma).

Sok esetben a szülőkkel és/vagy az pedagógusokkal is folyt tanácsadás jellegű munka (pl. az óvodai vagy az otthoni viselkedés rendezése érdekében), s e mellett történt javaslat egyéb vizsgálatra, fejlesztésre. (Kimenet: „A munka tanácsadással zárult és tovább irányítva”)

Egyéb tevékenységek:

Az idei évben egy alkalommal szülői értekezleten is részt vettem, a digitális nevelés témakörében workshop szerűen beszéltük át a szülőkkel a megfelelő képernyő idő mértékét és annak lehetséges következményeit. A cél az volt, hogy egy kötetlenebb hangulatú informatív, szülő edukáció a középpontba helyező szülői értekezletet tartsunk.

A 2024/2025-ös nevelési évben a fókusz főleg a pedagógus konzultációkra helyeződött, év közben is folyamatosan beszéltünk a csoportba járó gyerekekről, a csoporton belüli nehézségekről.

A szülői megkeresések alapján idén a főleg 4-6 év közötti gyerekek esetében kerestek meg. A konzultációk sokszor tanácsadással le is zárultak, de előfordult tovább irányítás is. Néhány esetben team munkában közösen ültünk le a szülőkkel és egymást erősítve tudtuk a legjobb irányt mutatni a szülők számára.

Célkitűzések:

A következő nevelési évben részmunkaidőt optimálisan elosztva próbálok még 1 órával többet erre a tagóvodára szánni. Szeretnék továbbra is megfelelő időt szakítani a csoportban történő megfigyelésekre, és igyekszem viszonylag rövid időn belül időpontot adni a megkereső szülőknek. Továbbá szeretnék még szorosabb kapcsolatot kialakítani az itt dolgozó kollégákkal, különösen jónak találtam, hogy az óvodában bevett szokás a közös munka, a teamben való gondolkodás.

Mivel a nevelési év felénél és a vége fele egyre nagyobb az igény a pedagógusok mentálhigiénéjének gondozására, ezért továbbra is fontosnak tartom a rendelkezésre állást a pedagógusok és óvodai dolgozók számára.

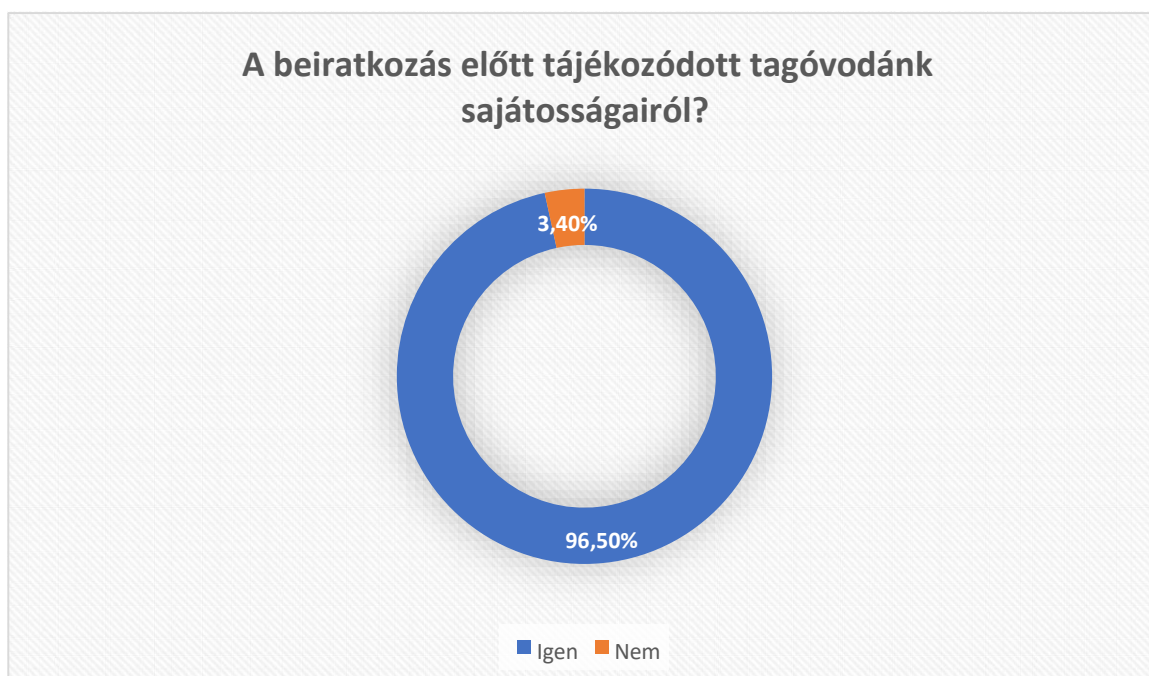
Céлом továbbá még több eszköz és segítő módszer megismerése, melyeket a szülők a hétköznapiakban is jól tudnak alkalmazni, hiszen sokszor a legnagyobb segítség az, ha kézzel fogható módszert vihet haza a szülő. Ennek érdekében szeretnék elvégezni egy művészetterápiás szakképzést.

9. A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség értékelése

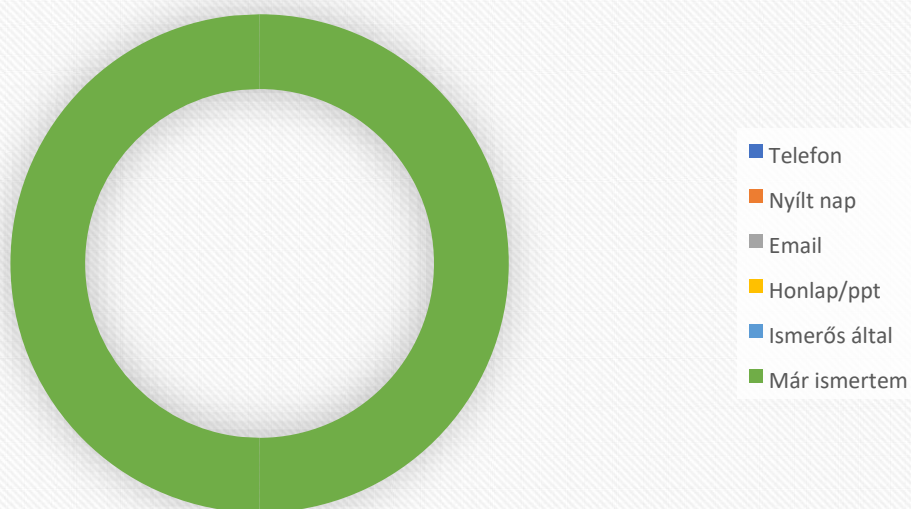
Az összesítés **7** válaszadás alapján készült.

Kiküldött kérdőívek száma: **7**

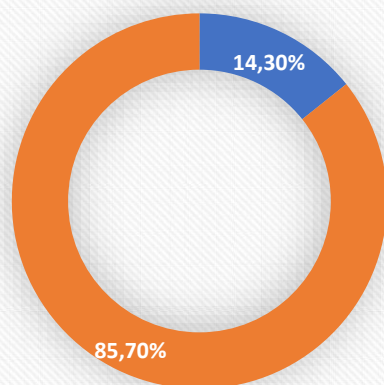
Részvételi arány: **100%**



Ha igen, milyen csatornákon keresztül történt az információgyűjtés?

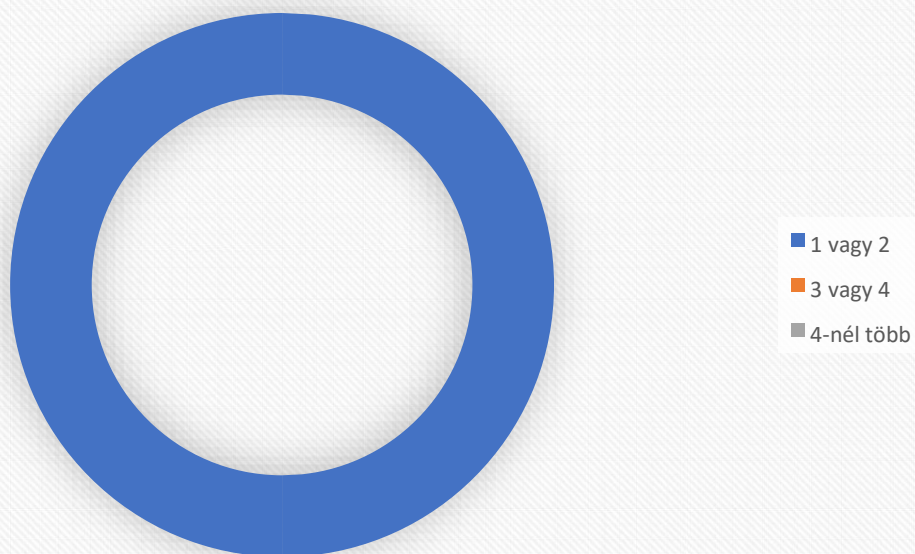


2024 áprilisában (a beiratkozás előtt) részt vett gyermekével óvodai nyílt napon?

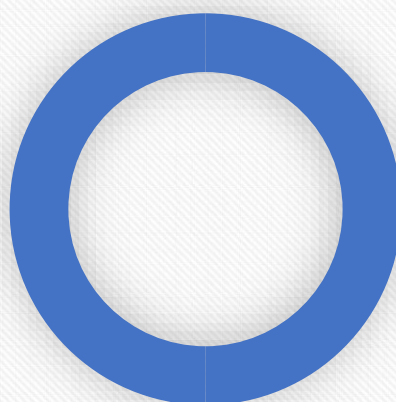


Igen Nem

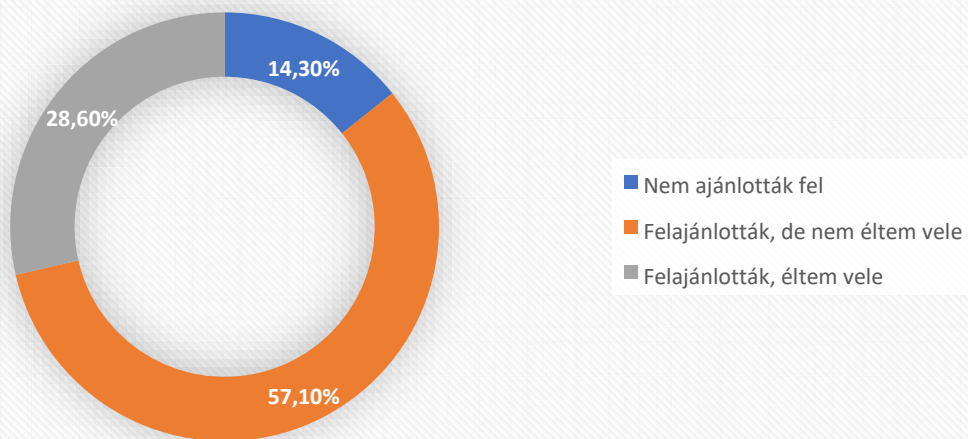
Ha igen, hány óvodába látogattak el?



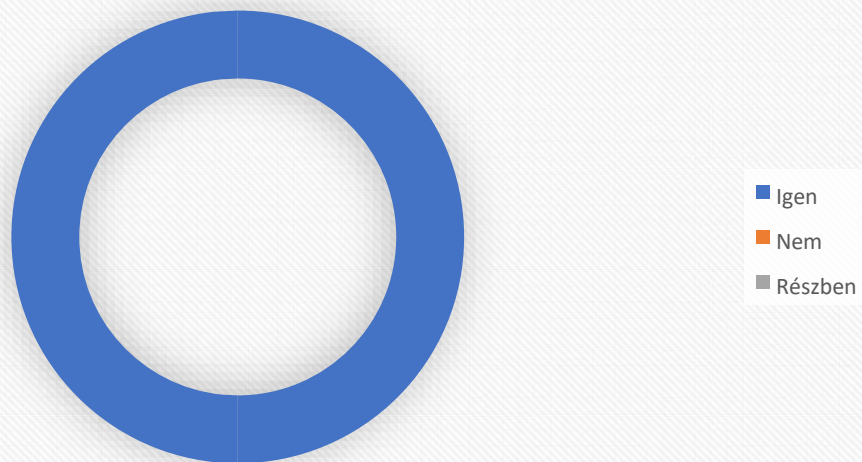
**Az online szülői tájékoztató és/vagy az óvodai nyílt nap
alkalmával megfelelő tájékoztatást kapott a differenciált
beszoktatás menetével kapcsolatban?**



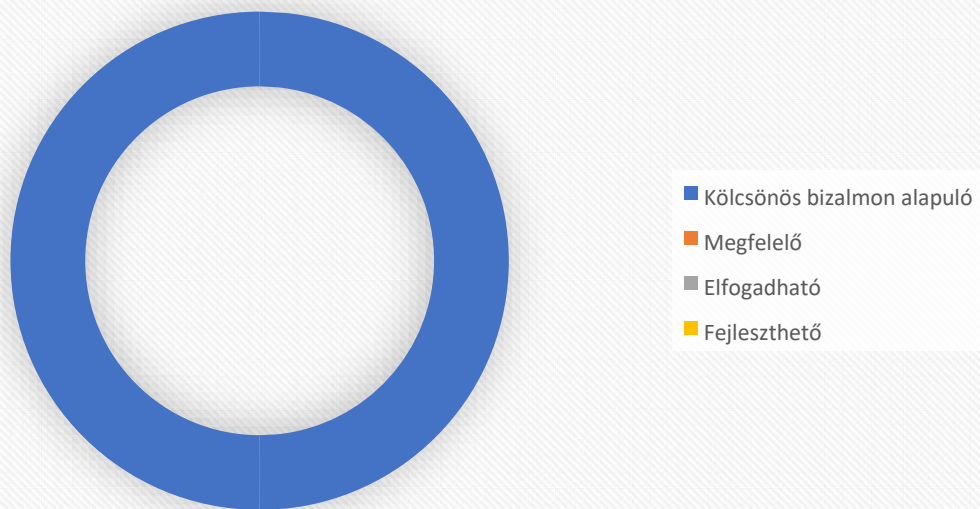
**Az óvodapedagógusok felajánlották a családlátogatás
lehetőségét, mint kapcsolatépítő alkalmat?**



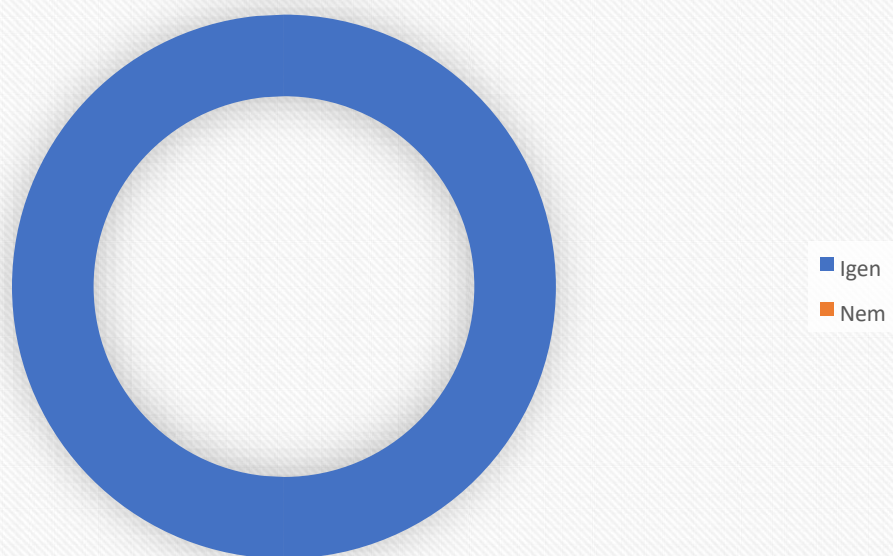
**Az évkezdés óta eltelt időszakban úgy érzem elegendő
visszajelzést kaptam az óvodapedagógusoktól gyermekem
óvodai beilleszkedéséről**



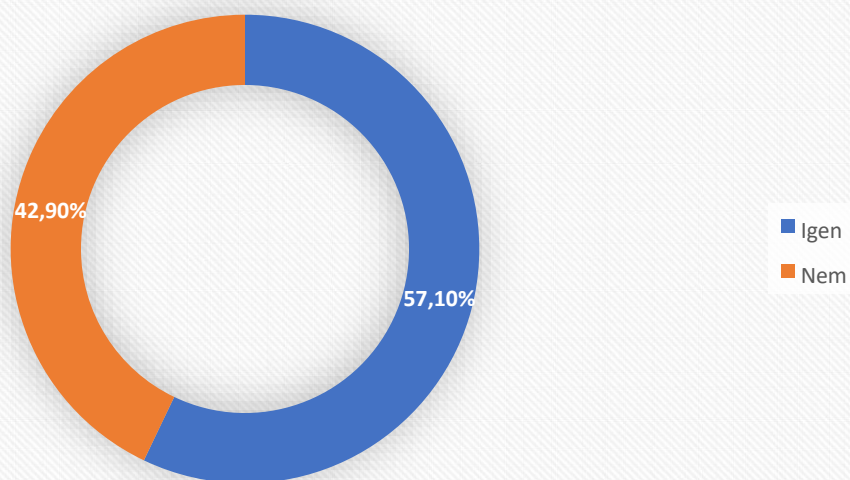
**Az évkezdés óta eltelt időszakban a szülők és az
óvodapedagógusok közötti kapcsolat...**



A beszoktatási időszak előtt megkapták az Ovifüzetet?



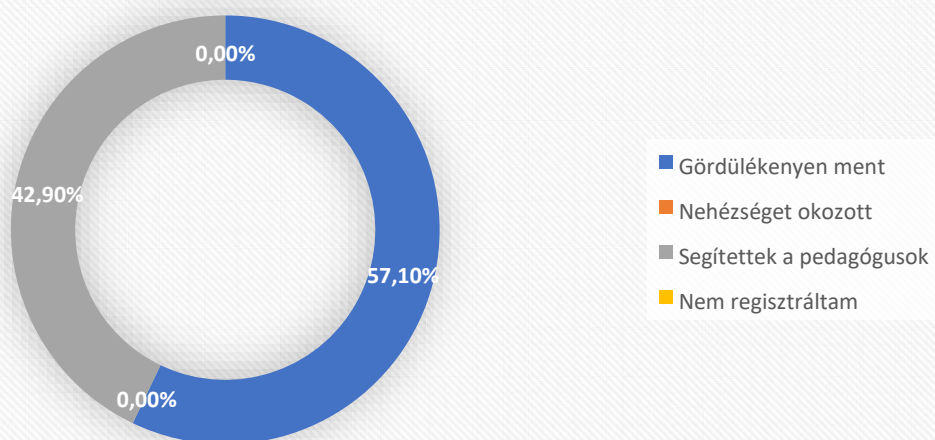
Ha igen, használták-e az óvodai életre való felkészüléshez?



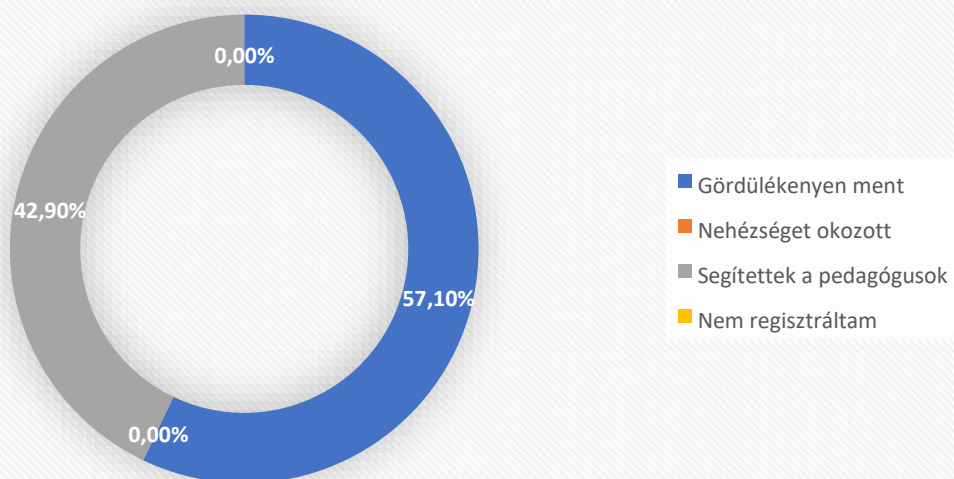
Véleménye szerint miben volt hasznos az Ovifüzet?

- Segített a kislányomnak “megfoghatóvá” tenni, hogy kezdi az ovit a képek beragasztásával.
- Az ovikezdés előtt sokat beszélgettünk az oviról.
- Kisebbik gyermekem a bátyja által sokszor vett már részt a csoportjukban (Kaméleon) tartandó családi programokon így ismerte az óvónénijét is. Abban segített, hogy végre neki is lett ilyen kis füzet, amibe gyűjti az oviban kapott, alkotott kis kincseit a tesójával együtt.

Az e-naplóhoz szükséges szülői felhasználói fiók létrehozása...



Az Ovipanel) szülői regisztrációja...



A differenciált beszoktatással kapcsolatos pozitív tapasztalataim:

A kisfiam az Ákombákom Tagóvoda Kaméleon csoportjában kezdte az évet. Az ebben a csoportban dolgozó óvodapedagógusokról is csak szuperlatívuszokban tudok beszélni. A kisfiam első pillanattól kezdve imádja az ovit, szívesen megy.

Az óvónénikkel a kommunikáció kölcsönös, mindent meg tudunk beszélni. Bármilyen probléma felmerült a beszoktatás alatt, abban kaptunk segítséget, mindent megoldanak. A gyerekek rengeteg figyelmet és szeretetet kapnak minden nap. A beszoktatás fokozatos volt, abszolút figyelembe vették a gyerekek igényeit. Köszönjük a munkájukat!

Mindennel meg voltunk elégedve, ákombákom óvoda Kaméleon csoport

Javaslataim a differenciált beszoktatással kapcsolatban:

Nincs, minden jó volt.

Erősségek:

- Szülőkkel való kapcsolattartás változatos: fogadóóra, konzultációk, klubok, családi programok
- Magas színvonalú és minőségű, gyermekközpontú nevelés
- Családias befogadó légkör
- Az intervenció szemléletünk segít abban, hogy segítő szakemberek és szülők bevonásával együtt gondolkodjunk a gyerekek fejlesztési lehetőségeiről
- Kis óvoda lévén testületünkre jellemző a felszabadult légkör, a nyitottság és a kooperáció, szívesen alkalmazunk innovatív eszközöket, módszereket

Fejlesztendő terület:

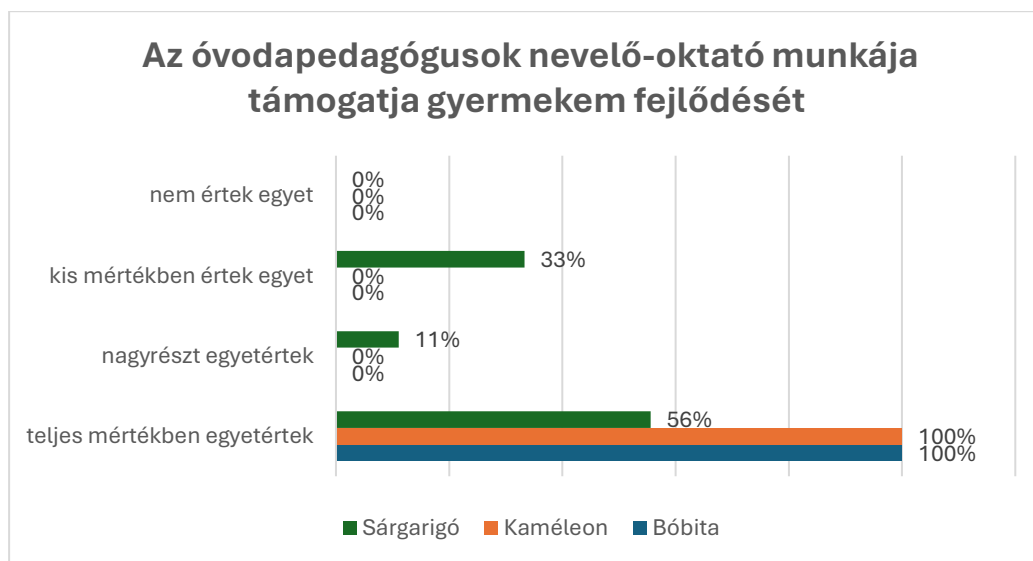
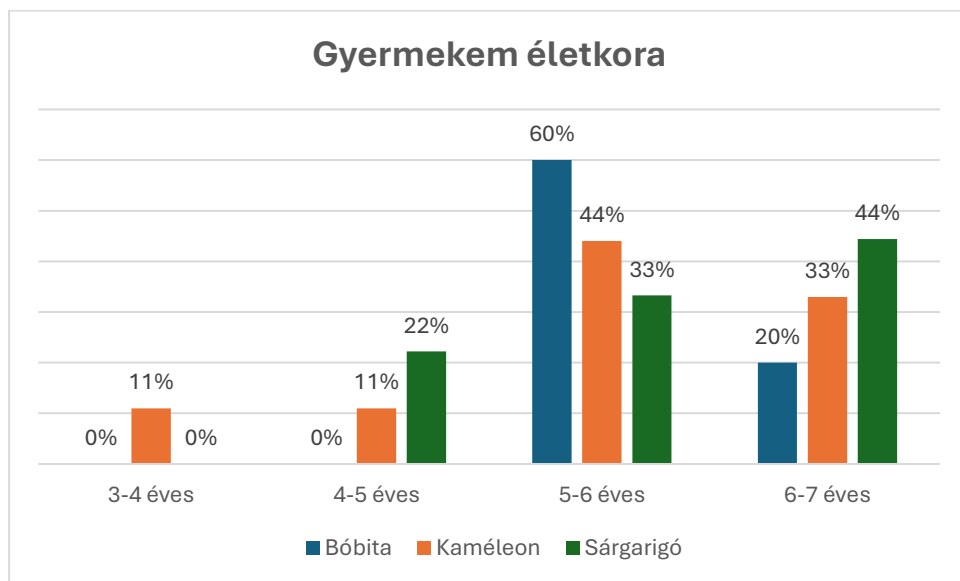
Szülők hatékonyabb tájékoztatása az óvodába járó gyermekek beszoktatásáról, fejlesztéséről, tehetséggondozásáról.

Intézkedési terv a beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettség fejlesztésére 2025-2026

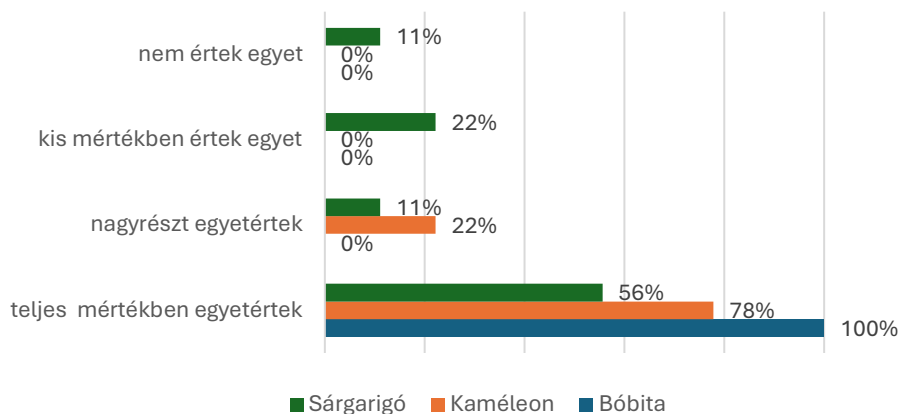
	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A beszoktatási kérdőívről tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda-pedagógusok	2025. szeptember	A beszoktatásban részt vett szülők 100 %-a információt kap a beszoktatási kérdőív hasznosságáról a szülői beszélgetéseken.	Jegyzőkönyvek
2.	A beszoktatásban részt vevő szülők számára online, illetve papír alapon kiküldésre kerülnek a kérdőívek.	Rákosi Ildikó Óvoda-pedagógusok	2025. 11.	A beszoktatási kérdőívet a szülők 100%-a tölti ki online formában és papír alapon.	Beszoktatási kérdőív online, papír alapon

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
3.	A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.	Óvodapedagógusok	2025. 11.	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát
4.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a beszoktatási kérdőív eredménye.	Óvoda-pedagógusok	2025. 11	A tagóvoda szülői közössége informálódott a beszoktatási kérdőív eredményéről.	Beszoktatási kérdőív eredménye
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a beszoktatási kérdőív eredményeiről és a fejlesztésekről.	Óvoda-pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	Feljegyzések

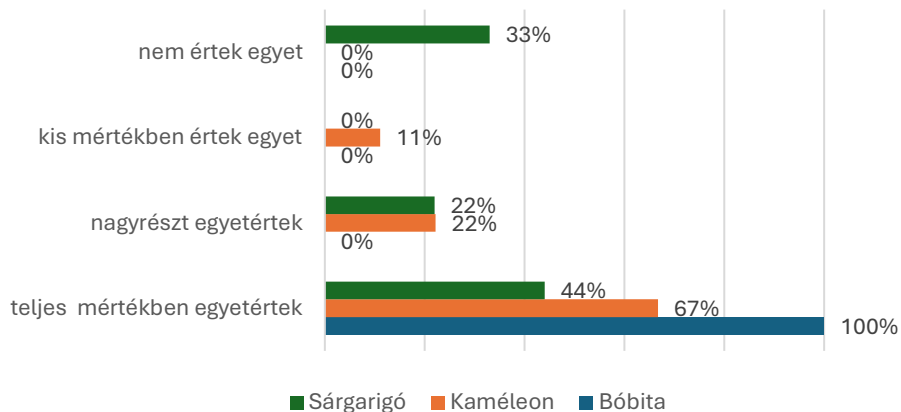
10. Szülői elégedettségmérés értékelés



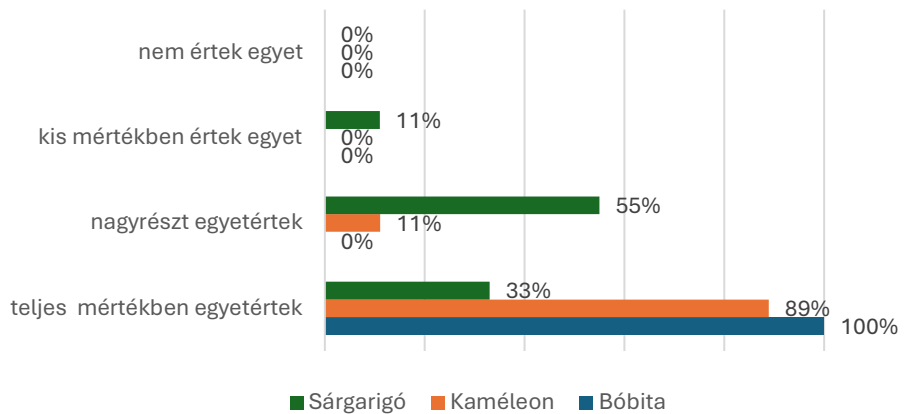
Az óvodapedagógusok segítik gyermekemet képességei kibontakozásában



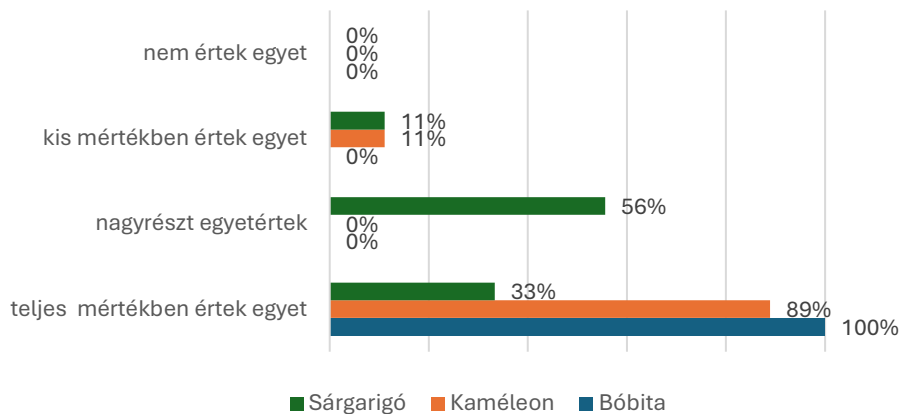
Megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről



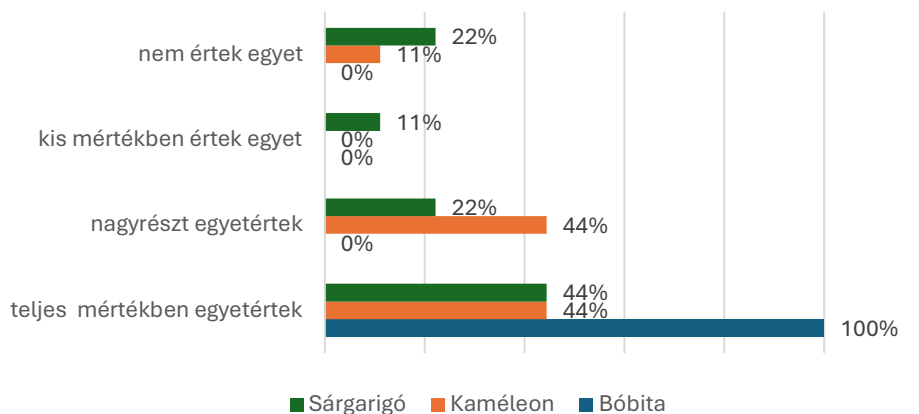
Gyermekek jól érzik magukat óvodai csoportjában



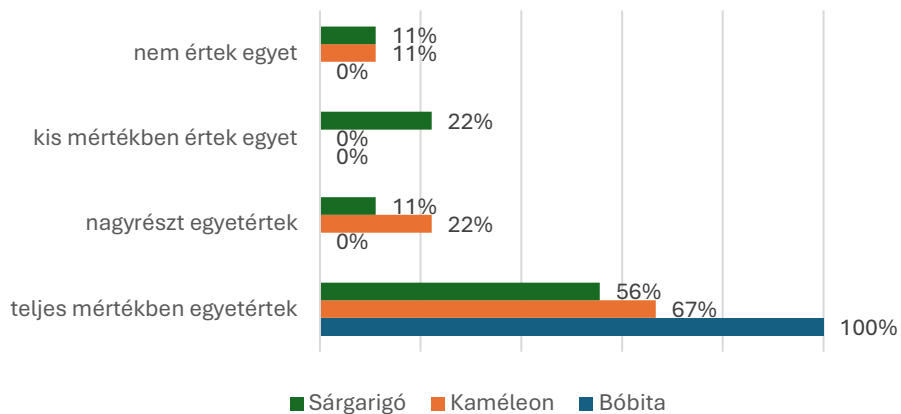
Az óvodában a gyermekek megismerik a közösséghez való alkalmazkodás normáit



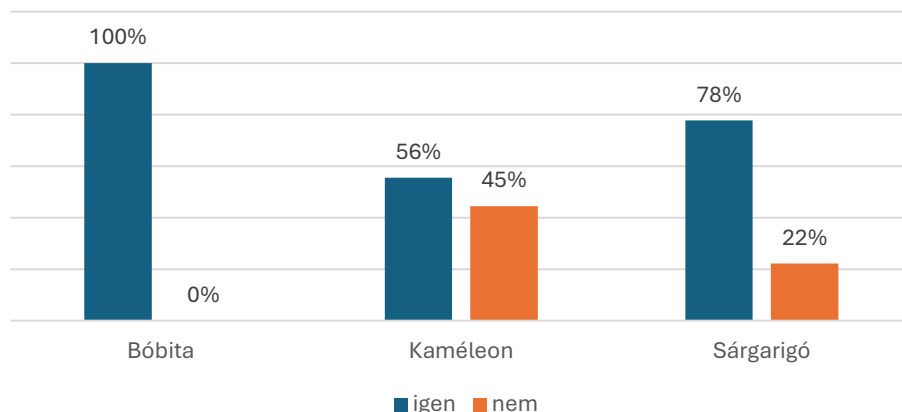
Az óvoda dolgozóira partnerközpontú kommunikáció jellemző



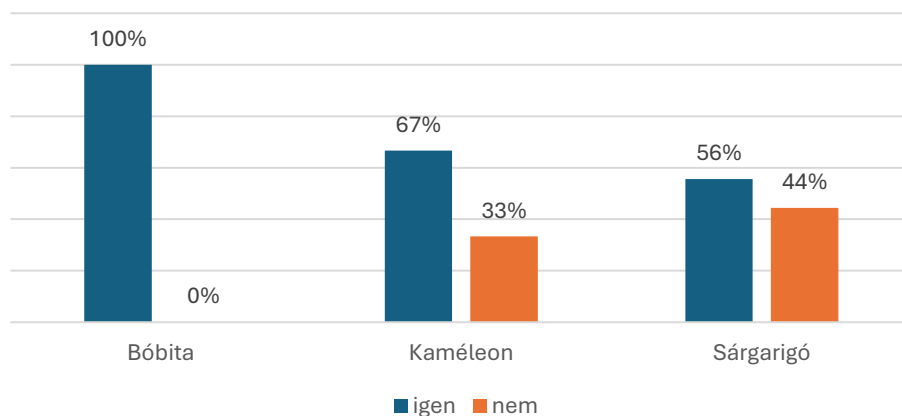
Szülőként probléma esetén számíthatok az óvodai dolgozók segítségére



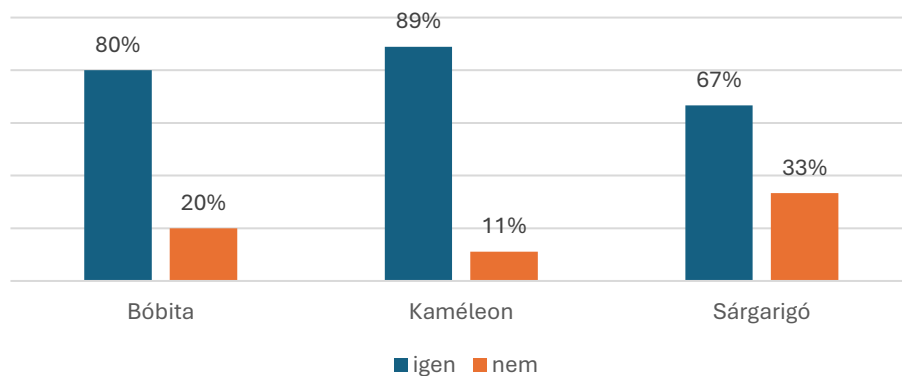
A gyermekeknek lehetőségük van óvodán kívüli programokon is részt venni



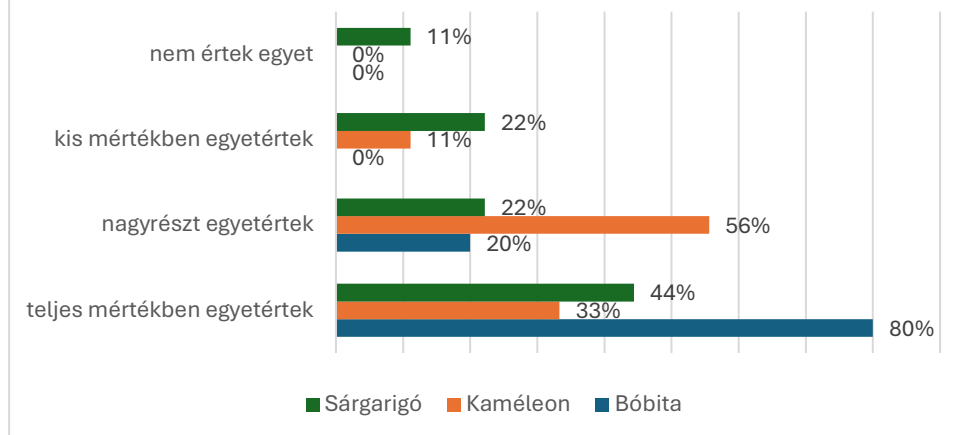
Az óvoda biztosítja a családokkal közösen szervezett programok lehetőségét



Részt vett-e ebben a nevelési évben tematikus (egy nevelési téma köré épített) szülői értekezleten?



Az óvoda kapcsolattartási formáin keresztül hatékony az információáramlás



Kérjük soroljon fel néhány óvodán kívüli programot, melyen gyermeke részt vett/vesz!

Kaméleon:

Játszótér, színház

Buszos torna, de csak a nagycsoportosok részére.

Bábszínház, koszorúzás, galéria látogatás

Almaszüret

Az óvoda nem biztosít alapvetően semmilyen programot a gyermekek részére, az óvodapedagógusok szervezik meg a sétákat, színházlátogatásokat, egyéb programokat. tematikus séták (pl. Víz napja séta a Duna partra), zászló kitűzés március 15. alkalmából stb.

Sárgarigó:

Játszótér, bábszínház

Nagyon kevés program van, szervezett sport nincs is, de pl. voltak bábszínházban/ állatkertben

Torna

Színház

Babaróka, karácsonyi cipősdoboz átadás

állatkerti látogatás

Bóbita:

Cirkusz, színház

Így tedd rá foglalkozás

Buszos torna, játszóter, apák napi piknik

Kérjük soroljon fel néhány -családdal közös-programot, mely elnyerte tetszését!

Kaméleon:

Karácsonyi délután, anyák napja, családi nap. Ezen kívül nem volt most más, ami a családokkal közös lett volna.

Játszó délután

A felújítás miatt az óvodavezetés az összes családi közös programot beszüntette. Így nincs süтивásár, oviszülinap sem, amely nagyon jó közösségépítő volt a családok és a gyerekek között. színházlátogatás

Az új helyen nagyon korlátozottan biztosítja a vezetés. A mostani helyzetben inkább a nem felé húznék, de ritkán vannak lehetőségek, így az a válasz sem helyes.

Sárgarigó:

Ez is lehetne sokkal több! Viza park családi nap volt előző évben és idén is lesz valami hasonló
Tavaszi nap, Óvoda születésnapja
Karácsonyi játszó délután
Sajnos az új épületben sok meghiúsult, a fenti válaszom ezért nem. De a karácsony nagyon kellemes volt
Süтивásár

Bóbita:

Apák napja, régi helyen (Visegrádi köz) süтивásár
Óvodai napok

Kérjük sorolja fel, hogy az óvodával való kapcsolattartási formák közül melyeket veszi igénybe!

Kaméleon:

Személyes, telefon, email, közösségi média
Közös Messenger csoport
facebook csoport
ajtón papíron üzenés

Sárgarigó:

Személyes, facebook
Ovipanel
telefon, email
Az fb csoport a leghatékonyabb, de a telefon e-mail is rendben van, illetve az ovped felületén is próbálkozunk, de azt sokan nem nézik a dolgozók közül sem

Bóbita:

Személyes kommunikáció, óvoda chat email,
különböző csoportok

Az összesítés 23 válaszáadás alapján készült, kiküldött kérdőívek száma: 47.

Bóbita: 5 válasz

Kaméleon: 5 válasz

Sárgarigó: 9 válasz

Intézkedési terv a szülői elégedettségmérés fejlesztésére 2025-2026

	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	DOKU- MENTUM
1.	A gyermekek képességeinek kibontakoztatása hatékony eszközökkel	- már meglévő tehetségműhelyek munkájának erősítése - új tehetségműhelyek indítása (matematikai-logikai) - Nevelési év végén nyílt órán mutatkoznak be a műhelyek az érdeklődő szülőknek - DIOO visszavezetése az 5-6 éves korosztály számára (felzárkóztatás, tehetséggondozás) - Gyermejközpont bevezetése mozgásfejlesztés erősítése céljából	Óvodapedagógusok, nevelésoktatást segítő kollégák	A tehetségműhelyek folyamatosan működnek az év során Gyermekek egyéni fejlődési dokumentumaiban fejlődés figyelhető meg az egyes területeken.	Tagóvoda éves munkaterv E- napló
2.	Megfelelő mértékű visszajelzés a gyermekek fejlődéséről a szülők felé	- Fogadóórák hatékony levezetése - Fogadóórák levezetésébe aktuális fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus, konduktor, óvodapszichológus bevonása - Tudatosabb felkészülés a fogadóórákra - Fogadóórák szükség szerinti felajánlása	Óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvoda pszichológus	A szülők 100%-a igénybe veszi a felajánlott lehetőségeket	E napló (feljegyzések)
3.	Hatékony, partnerközpontú kommunikáció megvalósítása	- Kommunikációs csatornák hatékony működtetése, ebbe szülők bevonása - Év értékelő szülői értekezlet bevezetése az elégedettség mérés előtti időszakban (SZMK bevonásával)	Óvodapedagógusok, szülők Szülői Képviselő	Az elégedettségi kérdőíven 80%-s elégedettségi mutató	Elégedettségi kérdőív Intézkedési terv

	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUM	DOKU- MENTUM
4.	Több óvodán kívüli és családi program szervezése az óvoda keretein belül	- Beszámoló Szülő beszélgetés szervezése a megvalósult projektekről, programokról. - Hagyományok megtartása mellett új programok felkínálása (közös kirándulás, apák napja, kiscsoportosok beavatása, rendhagyó óvodai búcsúztatás)	Nevelőtestület Szülők SZMK Gyerekek	A tervezett programok, események 80%-a megvalósul	Tagóvoda éves munkaterv E-napló Ovikréta

11. Pedagógiai célú eszközhasználat, innovatív módszertani célok megvalósításának értékelése és/vagy egyéb sajátosságot bemutató értékelés

Az Ákombákom tagóvodában az alábbi módszereket alkalmazzuk folyamatosan:

1. Varázsmese/varázsjáték

Óvodánk több éve alkalmazza Göbel Orsolya módszerét. Autodidakta módon sajátítottuk el módszertanát, belső tudásmegosztást szerveztünk az elmúlt években, hogy minél több kolléga ismerje meg, és lehetősége szerint alkalmazza csoportjában. Varázsmese foglalkozáson óvodánkban az 5-6-7 éves gyermekek vettek részt, hetente egy alkalommal a délelőtti órákban, heti rendbe építve.

Már-már sajátosságunknak foghatjuk fel, elköteleződünk ezen innováció mellett. A gyerekek számára feltöltődés ez az idő, a képzeleti világukban kalandozhatnak. Mérhető fejlődés mutatkozik a módszer rendszeres használatával. Fejlődik képzeletük, szókincsük, türelmük, empátiájuk, beszédkésztségük, finommotorikájuk. Komplex módszer komplex fejlesztési lehetőségekkel. A gyermekek aktívak, várják ezeket az alkalmakat, a szülők megismerték a módszert és ki is próbálták, nyugalmat hozott életükbe. Fejlődött a módszernek köszönhetően a gyermekek kreativitása, képzelete, figyelme, önfegyelme, türelme, ábrázolása, emberábrázolása.

Fontos szerepet kapott a foglalkozás abban, hogy a gyermekeknek lehetőségük legyen a megnyugvásra, lecsöndesedésre, befelé figyelésre, felfrissülésre, ami a tehetséggondozásban is elengedhetetlen.

Tavasza a gyermekek megtanultak egymásra figyelni, türelmesen hallgatták végig társaik gondolatait. Egyre szebben, kerek mondatokban beszéltek a mese alatt átélt élményeikről.

2. Kincsesláda

A 2024-25-ös nevelési évben a Sárgarigó csoport 5-6-7 projekt zárások során (max. 8 fő) vettek részt Kincsesláda foglalkozásokon. Tapasztalataink alapján az összeállított tudásanyag megfelelő az életkoruk számára, illetve lehetőség van azok egyszerűsítésére a módszer bevezetésekor. A gyermekek biztonságos

körülmények között ismerkedhetnek meg az interaktív tábla kezelésével. Gyarapszik a természettel kapcsolatos ismereteik tárháza, türelemre, kivárára, kérdések megfogalmazására sarkall. Az ok-okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodásuk fejlődik a feladatok során. Értelmi képességeik finomodnak, árnyaltabbá válnak. A gyermekeknek lehetőségük nyílt gyakorolni, hogyan kell csapatokban dolgozni, egymásra figyelni, egymást segíteni a játékos feladatok közben.

Az IKT eszközök használata motivációként is bevált, valamint a tehetséggondozásban, hátránykompenzációban is szerepet kapott.

Sokat fejlődtek a gyermekek, ami más foglalkozások alkalmával, szabadjáték alatt is megfigyelhető volt.

3. DIOO

Tagóvodánk a 2024-25-ös nevelési évben átköltözött a Varázsliget tagóvodába, ahol sajnos nem tudtuk helyet biztosítani a DIOO gépnek, így ebben a nevelési évben nem valósult meg ennek a módszernek az alkalmazása.

4. Mozgáskotta

A 2024-25-ös nevelési évben a Bóbita csoport 5-6-7 éves gyermekei heti egy alkalommal (max. 13 fő) vettek részt Mozgáskotta foglalkozásokon. A módszer olyan tervszerű és hatékony eszközt kínál, amely a gyermekek testi és pszichológiai sajátosságaihoz alkalmazkodva, játékos módon fejleszti testi és értelmi képességeit, lehetőséget biztosít az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelésére. A módszer gyakorlatában az érzelmek, az ismeretek, a képzelet, a figyelem, a gondolkodás, az emlékezés dominál, természetesen a cél szerinti fizikai terhelés mellett.

A foglalkozások felépítésénél figyeltem a helyes arányra, a „mozgáskottás” gyakorlatok, kiegészítő feladatok, játékok összeállításánál. Fontos szempont volt továbbá a sikerélmény biztosítása, egyes szimbólumok rögzüléséhez a megfelelő idő megadása, a feladatok egymásra épülése. Az idei nevelési évben a 3-4 évesek szervezett mozgásába is bevezettem a módszert. Ebben az időszakban fontos feladat a mozgásos motiváció és az eszközkészlet összekapcsolása. A játékok során a gyerekek hamar azonosulnak a marokzsákokon látható kedves és ismert állatfigurákkal, a vidám színekkel.

A következő tanévtől terveink között szerepel, hogy folytassuk a mozgáskotta tehetségműhelyt az 5-6-7 éves gyermekek körében.

5. Csillagtündér

A 2024-25-ös nevelési év második felében mindhárom csoportunkban bevezettük a Csillagtündér érzelmi intelligencia módszert. A “Csillagtündér” módszer célja:

- a gyermek lelki egészségének megőrzése,
- szülő-gyermek közötti érzelmi kommunikáció,
- a gyermek érzelmi intelligenciájának megalapozása,

- nevelési nehézségek megkönnyítése,
- A gyermek ismeri a hat egyetemes alapérzelmet: öröm, bánat, harag, meglepődés, félelem, undor,
- Felismeri magán és másokon az alapérzelmeket és meg tudja nevezni azokat,
- Meg tudja jeleníteni az érzéseket és tud róluk beszélni.

A módszer kipróbált, a gyerekek szeretik és élvezik. Játszva megtanulják érzelmeik kifejezését. Természetes számukra az érzéseikről beszélni. A következő lépcsőfokra léphetünk a következő cél eléréséhez: a "Csillagtündér módszer" tudás birtokában lévő gyermekek könnyen elsajátíthatják, hogyan oldhatják meg konfliktusaikat erőszakmentesen. A gyerekek a puhánykákhoz is kötődnek nagyon, simogatják őket. Nagyon sok pozitív hatás figyelhető meg a mi csoportunkon is a módszer alkalmazása végett. Még rengeteg olyan terület van, amelyet nem volt lehetőségünk kipróbálni, vagy elakadtunk, mi óvodapedagógusok. Viszont jövőre is szeretnénk alkalmazni a módszert, és könnyebb lesz már számunkra, hiszen tudunk építeni a már meglévő negatív, illetve pozitív tapasztalatainkra is.

6. Plukkido

A 2024-25-ös nevelési évben sikeresen alkalmazta ezt a módszert a Sárgarigó csoport. Beszámolójuk alapján a következőképpen szervezték mindennapjaikat:

„Négy fontos szempont köré gyűjtöttük össze, miért alkalmazzuk sikeresen csoportunkban A PLUKKIDO módszert.

- Hogyan tudjuk motiválni gyerekeinket, hogyan tudjuk érdeklődésüket fenntartani hosszú távon? Mindannyian tudjuk, hogy egyre kevesebb ideig tudnak ovisaink figyelni, koncentrálni egy-egy tevékenységre. Mi erre a probléma helyzetére, többek között, a Plukkidoval válaszolunk.
- Segítségével motiváljuk őket arra, hogy egy-egy tevékenységben részt vegyenek.
- Egymást is ösztönzik a gyerekek a siker érdekében.
- Figyelni kell, hiszen egy küldetés hosszabb ideig tart.
- A közös cél elérése is motiváló erővel bír.

Az érdeklődés fenntartása, a folyamatos pozitív visszajelzés elengedhetetlen, ha Plukkidozunk. Gyerekek nagyon várják, sőt emlékeztetnek rá, ha elmaradna. Ugyanis a játék során kialakítunk egy érzelmi kötődést a manókkal, így építhetünk a gyerekek empátiájára, mivel a manók kérik segítségünket.

Visszajelzést kapnak a gyerekek szóban és vizuálisan is követhetik a korongok segítségével a haladást, hogy éppen hol tartanak a küldetés teljesítésében. A szóbeli visszajelzés akkor is pozitív, ha aznap nem sikerül tovább haladniuk: „azt mondják a manók, hogy bíznak bennetek, legközelebb sikerülni fog”.

Nagyon hatékony, hogy nem mi, nem a felnőttek, hanem a manók kérnek, értékelik a gyerekek teljesítményét.

A manók együtt örülnek velünk a sikernek, de azt is elmondják, hogyan sikerülhetne legközelebb jobban a küldetés. Nem engedik, hogy bárkit hibáztassanak, minden varázslat közös erőfeszítés árán valósulhat meg.

A pozitív visszajelzésre sok mintát hallanak a gyerekek, ami beépül mindennapi szóhasználatukba, egymást és magukat bíztatják vele.

A manókkal többféleképpen is kommunikálhatunk:

- írásban- levelekkel (a levél visszakérült nálunk a köztudatba), rajzolhatnak is nekik,
- szóban: a fülünkbe súgva,
- ajándékok formájában, amit a varázs zsákba rejtenek a manók.

A körítés, a keret mesebeli, viszont a megoldásra váró nevelési helyzetek bizony nagyon is valódiak. Ezeket megfigyeléseink alapján, megbeszélést követően választjuk ki, s ezekhez keresünk mesét, illetve írunk, ha kell.

Ez egy olyan tanulási lehetőség a gyerekeknek, ahol sok tapasztalatot szerezhhetnek a gyerekek saját képességeikről, az együttműködés fontosságáról, az egymásra való odafigyelésről. Lehetőséget ad differenciálásra, több küldetés párhuzamos elindítására, és az aktuális projektekhez is kapcsolni tudjuk (természetesen nem minden esetben), de függetlenül is jól használható.

Konkrét megfogalmazás:

„Amikor kedvesek vagytok egymással, segítetek egymásnak megnő a varázsöröm”

„Minden alkalommal, amikor valamit nem sikerül megcsinálni és mérgeződés helyett újra megpróbáljátok...”

„Betartjátok a mosdóban a szabályokat).

Tehetség az Egyesített Óvodában: melyen tagóvodánkból is ketten sikeresen részt vettek a konyhatechnológiai tevékenység lebonyolításában a Gyöngyszem tagóvodában.

Tematikus szülői értekezletek:

- Az év eleji szülői beszélgetés témája a gyermekvédelmi törvény változásairól szólt, az Egyesített Óvoda Gyermekvédelmi Munkaközösség vezetője és a Prevenciós Központ óvodai és iskolai szociális segítő szakmai vezetője és jelzőrendszeri tanácsadója tájékoztatta a megjelent szülőket.
- A második szülői beszélgetés témája az egészséges életmód, egészséges táplálkozás, „kütyü” volt.

Fejlesztési eszközök: tagóvodánkban:

- **JBL fülhallgató** használatát nagy körültekintéssel vezették be az óvodapedagógusok a csoportokban. A megfelelő szabályok betartásával és a gyermekek biztonságának figyelembevételével hatékony és élvezetes hallgatási élményt biztosítottak a gyermekek számára az óvodapedagógusok pl.: bizonyos szituációk lenyugtatasaképpen, zajcsökkentésre.
- **Zajvédő fülhallgató:** A Sárgarigó csoportban két zajvédő fülhallgatót helyeztünk el: az egyiket a szenzoros sátorban, a másikat pedig jól látható helyen, a csoporton belül. A gyermekek önállóan vehetik el és használhatják ezeket, amikor túl zajosnak érzik a környezetet. Érdekes megfigyelés volt számunkra, hogy míg a legtöbb gyermek szívesen él ezzel a lehetőséggel, az atipikus fejlődésű gyerekek ritkán választják a zajvédő fülhallgató használatát.
- **Szenzoros sátor használata:** A szenzoros sátor olyan speciális hely, amelynek célja, hogy támogassa a gyermekek érzékszervi fejlődését, nyugtató és biztonságos környezetet biztosítson a gyermekek számára. Az óvodai csoportokban alkalmazva számos pozitív eredményt érhattunk el:
 - Érzékszervi integráció fejlesztése: A sátor lehetőséget ad különböző ingerek kipróbálására (pl. fények, hangok, textúrák), így segítve a gyermekek érzékszervi feldolgozó képességeinek fejlődését.
 - Nyugalom és biztonságérzet növelése: A nyugodt környezet segít csökkenteni a szorongást és stresszt, különösen azoknál a gyermekeknél, akik érzékenyebbek vagy nehezebben kezelik az ingereket.
 - Önkontroll és önreguláció fejlesztése: A sátorban eltöltött idő segíti a gyermekeket abban, hogy megtanulják kezelni érzéseiket és viselkedésüket, ezáltal javítva az önfegyelmet és koncentrációt.
 - Egyéni és csoportos tevékenységek támogatása: A sátor kiváló hely lehet egyéni nyugalomra vagy csoportos érzékszervi játékokra, így növelve a differenciált oktatási lehetőségeket.
 - Támogatás neurodiverzitás esetén: Segít a gyermekeknek, akiknek érzékszervi érzékenységük vagy neurodiverzitásuk van, megkönnyítve számukra a környezethez való alkalmazkodást.

Első körben a Sárgarigó csoport használta, az elkövetkező időkben a másik két csoport fogja kipróbálni. Sárgarigós óvodapedagógusok véleménye: A szenzoros sátor bevezetésekor négy egyszerű szabályt alakítottunk ki, melyeket vizuális eszközökkel is megtámogattunk: türelmesen kivárom a sorom, egyszerre csak egy gyerek

tartózkodhat bent, csendben maradok a sátorban, és elpakolok magam után. A sátorba különféle szenzoros játékokat helyeztünk el, amelyek vizuális, kinezetikus és auditív ingereket is biztosítottak. Három hét használat után azt tapasztaltuk, hogy éppen az a gyermek, akinek a legnagyobb szüksége lett volna a sátor nyújtotta lehetőségekre, nem akart bemenni, mivel számára az elszigeteltség érzetét keltette. Ennek hatására módosítottunk a szabályokon, és engedélyeztük, hogy egyszerre két gyermek is használhassa a sátrat közös játékokra. Ez a változtatás bevált, azonban fontosnak bizonyult, hogy tudatosan válasszuk meg, kik tartózkodhatnak bent egyszerre. Összességében a szenzoros sátor bevezetése alkalmával az óvodai csoportjainkba hozzájárul a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, támogatja az érzékszervi készségek kialakítását és erősíti az érzelmi biztonságot.

- **Jóság füzet:** A „Jóság füzet” egy viselkedésterápiás eszköz, amelyet kifejezetten a helyes viselkedés megerősítésére használunk speciális helyzetekben. Jelenleg egy atipikus fejlődésű gyermek rendelkezik saját füzetével, amelyben az óvodai napirendhez kapcsolódó szabályok és feladatok szerepelnek. Ezeket úgy állítottuk össze, hogy elősegítsék a kívánt viselkedésformák kialakítását és rögzülését. A füzet tartalmát rendszeresen felülvizsgáljuk, hogy megbizonyosodjunk arról, valóban az aktuálisan fennálló nehézségek kezelését célozza-e, és szükség esetén módosítunk rajta. A módszer rendkívül eredményesnek bizonyult, számos látványos fejlődést tapasztaltunk a használata során.
- **Csepphinta** használata az óvodai mindhárom csoportunkban számos előnnyel jár, támogatva a gyermekek fejlődését és jólétét:
 - o Mozgásfejlesztés: A csepphinta használata segíti a gyermekek motorikus képességeit, mint például az egyensúlyérzék, koordináció és izomzat fejlődése.
 - o Szenzoros tapasztalatok: A hintázás során a gyermekek megtapasztalják a mozgás dinamikáját, ami fejleszti érzékszervi készségeiket és a testtudatukat.
 - o Szociális készségek: A csoportban történő közös játék és a hintázás során a gyermekek megtanulnak együttműködni, megosztani és figyelni egymásra.
 - o Önbizalom növelése: A sikeres hintázás és a kihívások leküzdése növeli a gyermekek önbizalmát és önállóságát.
 - o Játék és szórakozás: A csepphinta élvezetes tevékenység, ami hozzájárul a pozitív érzelmi állapothoz és a gyermekek boldogságához.

Ügyelünk arra, hogy mindig figyelje egy felnőtt a gyermekeket hintázás közben. Folyamatosan ellenőrizzük a hintát és a szerkezetet, hogy biztonságos legyen.

Kialakítottunk egy szabályt arra, hogy a gyermekek mindig helyesen és biztonságosan használják a hintát. Összegzésként a csepphinta használata az óvodai csoportban kiváló módszer a gyermekek fejlődésének támogatására, miközben egyben szórakoztató és biztonságos tevékenységet nyújt.

12. Belső szakmai műhelyek éves értékelése

12.1. Integráció, inkluzív nevelés, belső szakmai műhelymunka megvalósulásának értékelése 2024/25 nevelési évben

Időpont	Tervezett témája	Megvalósulás értékelése
2024. 10. 07.	A gyermekvédelmi tevékenység tekintetében a pedagógus személyi felelősségének kihangsúlyozása esetmenedzser segítségével	A gyermekvédelmi tevékenység változása, a társadalmi kihívások arra készítetnek minket, hogy ezzel a területtel kiemelten foglalkozunk. Az esetmenedzserrel történt beszélgetés, megbeszélés megerősített minket abban, hogy mennyire fontos része vagyunk a gyermekvédelmi jelzőrendszernek, milyen nagy felelősségünk van pedagógusként. Az év eleji szülői beszélgetés témája is a gyermekvédelmi törvény változásairól tájékoztatta a megjelent szülőket.
2024. 12. 12.	Érzékenyítés gyógypedagógus koordinátor közreműködésével.	Utazó gyógypedagógus kollégáinkkal és konduktor kollégáinkkal nagyon szoros együttműködésben dolgozunk a gyermekek mindenekfelett álló érdekében. Létre hoztuk óvodánkban az intervenciós munkacsoportot, mellyel ebben a nevelési évben nyolcszor is megbeszélést folytattunk. Folyamatos a kapcsolattartás, a konzultációk, a közös fogadóórákon való részvétel. Fontosnak tartjuk ezeket a lehetőségeket, mert az együtt gondolkodás elengedhetetlen a munkánkban.

		Az érzékenyítés testületünkben nyitott fülekre talált, mégis jó néha napján más szemszögből fókuszálni a lehetőségekre, feladatokra.
2025. 01. 14.	Szituációs játékok: különböző mindennapos helyzetek megoldása: hogyan, milyen módon találkozik az integrációval, milyen feladatai vannak a saját munkakörében (alkalmazotti közösség), konduktor, fejlesztőpedagógus közreműködésével	Betegség miatt elmaradt. Következő nevelési évben kerül megrendezésre.
2025. 05. 07.	Esetmegbeszélés az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, konduktor, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák körében (SNI, BTM, ADHD, magatartásviselkedészavar).	Az esetmegbeszélések előre szervezett és eseti formában valósultak meg a nevelési év során. Sokszor adódott lehetőségünk arra, hogy az óvodában dolgozók és a nevelést segítő szakemberek egy- egy esetet körbe járjanak megbeszéljenek. Szükségünk is volt erre, hiszen naponta szembesülünk váratlan, új helyzetekkel. Ebben az évben legtöbbször az SNI, BTMN, ADHD gyerekek szüleivel való hatékony kommunikáció megsegítésére voltak jók ezek az alkalmak.

12.2. Innováció, bevált jó módszerek az óvodai nevelés során

Időpont	Tervezett témája	Felelős
2024. 08.31.	Belső hospitálási terv kidolgozása	A nevelőtestület egy új óvodapedagógussal bővült szeptemberig, így fontos feladatunk volt az óvodánkban jól működő módszerek megismertetése velük (Varázsmese, Kincsesláda, Mozgáskotta, DIOO, Csillagtündér, projektmódszer). A belső hospitálási terv kidolgozása során is ezt tartottuk elsődleges célunknak.
2024. 12. 14.	Varázsliget Tagóvoda pedagógusainak fogadása: Csillagtündérmódszer bemutatása	Elmaradt. Jövő tanévben is tervezzük a szakmai kapcsolat ápolását a Varázsliget tagóvodával, ahol bemutathatjuk a Plukkido- Csillagtündér módszer sajátosságait.

2025. 01. 22.	Csapatépítés, innováció, bevált, jó módszerek az óvodai nevelés során: Így tedd rá!	A Varázsliget tagóvoda tornatermében valósult meg sikeresen az érdeklődő óvodapedagógusaink körében.
2025. 02. 27.	Látogatás a Varázsliget Tagóvodába: integráció a csoportban	Elmaradt. jövő tanévben is tervezzük a szakmai kapcsolat ápolását a Varázsliget tagóvodával.
2025. 05. 15.	Esetmegbeszélés a nehezen kezelhetőségről a csoportban, az eddig elért pozitív, negatív tapasztalatok megosztása.	Az óvoda nevelőtestülete vett részt az esetmegbeszéléseken. Az integrációs munkaközösségből hozott játékötleket kipróbálva kerestünk megoldásokat. Több eset is megfogalmazódott, melyekre a pedagógusok ötletei alapján gyakorlati megoldások születtek.

13. Mesterprogram intézményen belüli megvalósulása

Ákomvarázs, Ákommanók, Mozgáskotta/Aprókák tehetségműhelyek létrehozása, tovább működtetése a tevékenységekben megvalósuló tanulás témaköreire építve

Részterv Célok	Tevékenység Feladatok	Dimenzió	Időszak	Várható eredmény Produktu m	Sikerkritérium	MEGVALÓSULÁS	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
Helyzetelemzés	Bemeneti mérés a gyermekek egyéni fejlődési szintjének nyomon követése alapján Eredmények megállapítása	2. Feltáró – elemző	2024.szeptember	Vizsgálati eredménye k, fejlesztési tervek	A gyerekek képességeinél kimutatható a fejlődési növekedése	A gyermeki fejlődés nyomon követő bemeneti mérés-testi képességek szerinti mérés lebonyolítása az 5-6-7 éves gyermekek tekintetében megtörtént.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagóguso k	IKT eszközök, hely, idő biztosítása

Mozgáskotta/Apró káktehetségműhely folytatása, Ákomvarázs, Ákommanók, tehetségműhely megvalósítása a 5-6-7 éves gyermek körében	A tehetségműhely működtetése heti rendszerességgel délutáni időszakban	3. Fejlesztő - újító	2024.szeptember – 2025 május 31.	Éves munkaterv, műhelynapló	A gyermekek életkorához igazított, játékba ágyazott ismeretek átadása	A tehetségműhely heti rendszerességgel csoportbontásban beindultak: 12-6-6 fővel. Hol nem volt tehetségműhely a 2024-25-ös évben nem indult el.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok	IKT eszközök, hely, idő biztosítása
Házi bemutató megszervezése óvodapedagógusoknak	Tagóvoda óvodapedagógusai részére bemutató foglalkozás szervezése	4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység	2025. március	hospitálási naplók, jegyzőkönyv	Pozitív visszajelzések, építő kritikák	2025. májusában mind a 3 műhely bemutatója megvalósult.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok, óvodapedagógus, gyakorlók, pedagógiai asszisztens	Hely, idő, eszköz biztosítása
Munkaközösségi bemutató megszervezése	Játék és művészeti munkaközösség munkaközösség részére bemutató foglalkozás szervezése		2025. április	Jelenléti ív, jegyzőkönyv, elégedettségi kérdőív	Pozitív visszajelzések, építő kritikák	Elmaradt, következő nevelési évben pótlásra kerül.	Intézményvezetés, tagintézmény - igazgató, munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok	Hely, idő, eszköz biztosítása

Szülők részére bemutató foglalkozás megszervezése	Szülőknek bemutató foglalkozás szervezése	4. Tudásmeg-osztó – segítő	2025. május	Szülői beszélgetés jegyzőkönyv jelenléti ív, elégedettség kérdőív	A szülők 100%-a részt vesz a foglalkozáson, elégedettek, támogatnak	2025. májusában mind a 3 műhely bemutatója megvalósult.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok, szülők, gyermekek	Nyílt, őszinte kapcsolat kialakítása
Helyzetelemzés	Kimeneti mérés a gyermekek egyéni fejlődési szintjének nyomon követése alapján Eredmények megállapítása	2. Feltáró – elemző	2025 május	Bemeneti – kimeneti eredmények, összehasonlító eredményei	A gyerekek képességeinél kimutatható a fejlődési növekedése	A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés-teszt képességek szerinti kimeneti mérés lebonyolítása az 5-6-7 éves gyermekek tekintetében megtörtént.	tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok	Idő, hely, fénymásolás, számítógép
Szakmai éves tervek kidolgozása 5-6-7 éves gyermekek körében	Dokumentum elemzés	3. Fejlesztő - újító	2024.szept.1 –2025 aug.31.	műhelynapló	Hiteles szakmai agyag, Tervek kidolgozása, a gyermekek képességei alapján javulási tendenciáit mutat	Megtörtént a szakmai anyag rendszerezése és elkészült az 4-5-6-7 éves gyermekek számára a tehetségműhelyek ütemterve	Intézményvezetés , tagintézmény - igazgató, óvodapedagógusok	Technikai feltételek a dokumentumok prezentálásához

14. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak értékelése

Tanfelügyelet időpontja: 2023. 12. 12.

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS , KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAM- BAN MEGFOGALMA- ZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOT T CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
Fejleszthető terület:	Nincs. Az eddig elért eredmények megőrzése, továbbadása.	Nincs.	Az óvoda jó szakmai hírnevének erősítése, megjelenés különböző rendezvényeire. Érzékenyítés az inkluzív nevelési, és integrációs szemléletű pedagógiai munka elfogadása érdekében.	Nincs.	Nincs.	Nincs.	Nincs.
A fejlesztési feladat neve:			1.Szakmai hírnév erősítése 2.Érzékenyítés				
A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy		.	1.Interjúk a szülői szervezet tagjaival				

önértékelés ide vonatkozó eredményére):			2.Interjú a nevelőtestülettel				
A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:			Munkaterv éves értékelése. Elégedettségi kérdőívek elemzése.				
A célok :			Szakmai hírnév erősítése Érzékenyítés				
A feladat végrehajtásának módszerei:			bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, gyakorlás, értékelés				
A feladat elvárt eredménye:			Az alkalmazotti közösség befogadóvá válik az inkluzív nevelés iránt. Nevelési évenként legalább egy bemutató foglalkozás tartunk.				
A feladat tervezett ütemezése:			2024.09.01- 2025.08.31.				

A feladat végrehajtásába bevontak köre:			Alkalmazotti közösség. Pedagógiai munkát segítő, külső szakemberek.				
Elért eredményeink:			rövidtávú (tréningek, esetmegbeszélések külső szakemberekkel) középtávú (belső szakmai műhely működtetése) folyamatos (érzékenyítő tréningek, továbbképzések hosszútávú (bemutatók vállalása)				

Terület	Megvalósulás
Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása	Hátránykompenzáció és tehetséggondozás: •a felzárkóztatás és tehetséggondozás tekintetében elindított műhelyek folytatása megtörtént kivéve a Hol nem volt – dráma műhely: Ákomvarázs, Mozgáskotta/Aprókák, Ákommanók

Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	Spontán verbális kommunikáció fejlesztése: • konszenzusos vezetés, személyes kapcsolattartás, egyéni coach • kommunikációs készségek fejlesztése: továbbképzésekkel, szakami team tanácsadásokkal megvalósult.
Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Nincs feladat
Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	Kooperatív, az intézményen belüli együttműködések kezdeményezése, szervezése, ösztönzése: • humán erőforrás fejlesztése: érzékenyítő program, csoportos szervezetfejlesztő tréning coachok, gyógypedagógiai koordinátor, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus vezetésével megtörtént. • egyenletes/arányos terhelés megvalósítása megtörtént
A vezetői kompetenciák fejlesztése	Vezetési, pedagógiai ismeretekkel kapcsolatos elméleti és gyakorlati tudásmegosztás: • részvétel a kerületi TALENT Programban – nem valósult meg.

15. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet), pedagógusminősítések, valamint az intézményi önértékelés keretében évente értékelendő elvárások elemzése

A 2023-24-es nevelési évben történt az Intézményi Tanfelügyelet 2023. december 12-én.

A 2024-2025-ös nevelési évben nem történtek pedagógus minősítések.

Az intézmény önértékelésének területei	Önértékelési szempont	Évente vizsgálandó elvárás	Önértékelés eredménye/ha szükséges fejlesztési irány meghatározása
1. Pedagógiai folyamatok	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az óvoda módszertani útmutatója, munkaterve, a nevelési tervek, intézkedési tervek, projektktervek egymásra épülnek évente felülvizsgálódik.

Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A nevelési év értékelését:

- a rövid távú szervezeti célok megvalósulása,
- az egyéni fejlődési mutató összesítése,
- fejlesztőpedagógus saját szűrési eredményeinek összehasonlítása,
- intézkedési tervek megvalósulásának értékelése,
- a nevelési tervek értékelése,
- a gyógypedagógus, logopédus, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, konduktor, gyermekvédelmi felelős beszámolója,
- az elégedettségkérdőívek összesített eredményei alapján készítjük el.

Ezek segítségével jelöljük ki a következő nevelési év kiemelt feladatait, tervezzük a következő nevelési évet.

Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek egyéni értékelése egy nevelési évben 2x történik meg átfogóan: novemberben és áprilisban.

Ennek dokumentációja a gyerekek portfóliójában található, valamint a szülők is online formában megkapják.

A portfóliók vezetése naprakész. A gyerekek értékelése átfogó, alapos, érződik a gyerekek ismerete, az odafigyelés. A gyerekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat elemezzük, értékeljük, ez alapján állítjuk össze az egyéni fejlesztési terveket.

Fejlesztési irány:

- Az egyéni fejlesztési tervek megvalósításába bevonjuk a szülőket online módon.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A gyerekek eredményeiről, fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket:

- egy nevelési évben 2x jelölünk ki fogadóóra időpontot, előtérbe került az online fogadóóra a járványügyi helyzet miatt.

- arra biztatjuk a szülőket, hogy ezeken az alkalmakon kívül is használják ki ezt a lehetőséget,

- mérések, szűrések eredményeiről, mindenkit tájékoztatunk,

- logopédus, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus fogadóórát tart az érintetteknek (online módon is).

Értékelésünkre jellemző:

- folyamatosan értékelünk,
- egyéni képességekhez viszonyítunk,
- pozitív visszacsatolást alkalmazunk,
- értékelésünk konkrét cselekvésre vonatkozik,

				- egyértelmű megfogalmazás jellemezi. Fejlesztési irány: - Olyan munkaformák, módszerek alkalmazása, melyek az önellenőrzést, önértékelést segítik. - A fogadóórák látogatottsága növekszik.
2.Személyiség-és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	A gyermekek szociális háttérének feltárását fontosnak tartjuk. Családlátogatást szervezünk augusztus utolsó hetében, erről feljegyzést készítünk. Ez egy általunk összeállított formanyomtatványon történik. (Egyre kevesebb szülő él a családlátogatás lehetőségével). Csoportprofil készítésénél egyik szempontunk a csoportba járó gyerekek családi, szociális helyzetének elemzése.	Fejlesztési irány: - Az egyéni fejlesztési tervekben a szociális hátrányok csökkentésére vonatkozó feladatok megjelennek. - Bölcsődékkal, iskolákkal, családgondozókkal, gyermekjóléti szolgálattal, védőnővel, gyermekorvossal az együttműködés erősítése.
	Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Egész évben több olyan programot szerveztünk, melyen a családokkal együtt vettek részt a gyerekek (őszelő-tavaszcímzés délután, óvodánk születésnapja, Örökbefogadó hét, Luca napi kézműveskedés egybekötve karácsonyváró játszódélután, projekt záró játszódélután).	A Szülői Szervezet Iskolanyitogató programja ismét személyi jelenléttel megvalósult. Sajnos kevés érdeklődő szülő jött el. Fejlesztési irány: Az elégedettségkérdőívet a szülők 100%-a kitölti.
3. Eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények:	A 2024/2025-ös nevelési évben 34 gyermek 5-6-7 éves korú óvodánkban. Ebből 3 gyermek SNI, szakértői vélemény alapján. Beiskolázott gyermek 27 (79%). Szakértői vélemény alapján 5 gyermek, OH határozata alapján 2 gyermek óvodai nevelésben részesül még egy évig (20%)	

		országos szint, megyei szint, települési szint elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) - neveltségi mutatók	Neveltségi mutatóink, mind a gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum, mind a szülői elégedettségmérés eredményei alapján, kiemelkedők. <u>Fejlesztési irány:</u> - szülők tájékoztatásában az egyéni fejlesztésekre, egyéni képességek kibontakoztatására helyezük a hangsúlyt.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	A munkaközösségi folyamatosan megvalósultak. Óvodapedagógus munkatársak aktívan tevékenykedtek a munkaközösségekben. Dajka és pedagógiai asszisztens munkacsoportba 1-1 kolléga vett részt. Belső szakmai műhelyt működtetünk az év kiemelt feladataihoz kapcsolódva: - integrációs, inkluzív szakmai műhely működtetése - belső hospitálási alkalmak gyakoribbá tétele.
	Hogyan történik az információ átadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	<u>Fejlesztési irány:</u> - Hatékony információátadás, megakadályozás kiküszöbölése. - Visszajelzés kérése minden esetben. - Információs megbeszélések számának növelése. - Online lehetőségek kihasználása.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	A szülőket többféle csatornán tájékoztattuk programjainkról, a csoportokban zajló fejlesztő munkáról, gyermekük fejlődéséről: - a; honlapunkon - b; csoportoknál elhelyezett faliújságokon (havi programok, napi kiírások, heti rend) - c; szülői beszélgetéseken, látogatottság aránya 85% - d; nevelést támogató beszélgetés (online is) - e; a gyermekek fejlődéséről írásban, az új program segítségével; - f; Zárt facebook csoportokat hoztunk létre minhárom csoportban annak érdekében, hogy a rendkívüli helyzet alatt a szülőket ezeken a csatornákon lássák el ajánlásokkal a gyermekek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok; - c; ovipanel online térben.

			Fejlesztési irány: - A szülők tájékoztatásában az egyéni fejlesztésekre, egyéni képességek kibontakoztatására helyezzük a hangsúlyt. - Az elégedettségi kérdőívet a szülők 100%-a kitölti.
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Fejlesztési irány: - Szülői szervezet hatékony bevonása a közösség tájékoztatásába. - Online elégedettségi kérdőívet a szülők 100%-a kitölti. - A felmerült igényekre azonnali reagálás.
6. A pedagógiai munka feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A prioritásokat figyelembe véve folyamatosan történik a szükséges infrastruktúra meglétének figyelemmel kísérése a pótlások időben megtörténnek. A karbantartásokat nevelési év elején tervezzük és tavasszal konkretizáljuk. Fejlesztési irány: - Irodai és vizuális eszközök beszerzésének egységesítése megtörtént. A rendszeresség, prioritási szempontok figyelembevétele a rendelésnél. Szervezetfejlesztés, közös együtt gondolkodás, együttműködés megvalósítása.
	Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.	A humán erőforrás pótlása szinte minden nevelési évben feladatokat ró a vezetésre és a kollektívára. A humán erőforrás gazdálkodáson belül a kollégák erősségeire, munkájuk kiemelkedő területeire támaszkodunk az éves tervezésnél, feladatok kiosztásánál, felelősi rendszer összeállításánál. Belső szakmai műhelyt működtetünk, belső hospitálásokat szervezünk. Jó gyakorlatok átadásával segítjük a szakmai munka fejlődését. A kiemelt feladatokhoz kapcsolódó továbbképzéseken való részvételt részesítjük előnyben. Fejlesztési irány: - Bemutatókon, továbbképzéseken, hospitálásokon szerzett elméleti tudás átadása a testületnek, ezek gyakorlati alkalmazása.
		A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára	

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	Az Egyesített Óvoda a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg, külön vizsgálandó elvárás nincs.
---	--

16. Belső pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai, a nevelési évben lezajlott pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés eredményei

Pedagógiai belső ellenőrzés éves megvalósulásának értékelése

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	MEGVALÓSULÁS
I. Szakmai, pedagógiai tevékenység					
1. dokumentumok ellenőrzése E-napló, mulasztási napló, gyermekek portfóliója, hospitálási napló, fejlesztőpedagógus naplója	– A pedagógiai tervezés, értékelés egymásra építettsége. – Kiemelt feladatok megjelenése a tervezésben. – A gyermekek fejlődésének nyomon követése, differenciált, harmonikus személyiségfejlesztésűkről való gondoskodás (egyéni fejlesztési tervek). – A pedagógiai programban szabályozott, egységes elveket követő dokumentáció vizsgálata. – A pedagógus kompetenciák érvényesülése a dokumentációkban. – A pedagógus elvárás rendszernek való megfelelés. – A vezetői, intézményi elvárás rendszernek való megfelelés. – A dokumentációk naprakész vezetése.	Daruka Ilona Szegedi Andrea	Csoportos óvodapedagógusok Fejlesztő pedagógus	Minden hónap utolsó csütörtök	Megvalósult
2. pedagógiai tevékenység ellenőrzése a gyakorlatban: <u>A nevelési év kiemelt feladatai tagóvodai szinten:</u> - Értelmi képességek:	- A helyi nevelési gyakorlatban (a tagóvodai útmutatóban rögzített) a pedagógiai program cél - feladat rendszerének megvalósítása. - A kiemelt feladatoknak megfelelő fejlesztések módszerei. - A szabad játék és a tevékenységekben megvalósuló tanulás aránya.				

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	MEGVALÓSULÁS
konkretizálás, logikus gondolkodás, kreativitás, tapintásos-akusztikus-szeriális-vizuális észlelés - Testi képességek: mozgáskoordináció, ügyesség, ábrázoló tevékenység, emberábrázolás	- A pedagógus kompetenciák érvényesülése a mindennapi gyakorlati munkában. - Szülői beszélgetések lebonyolítása, aktualitása, szülők bevonása. - Szülők tájékoztatása az óvodában zajló mérésekről, a mérések eredményeiről. - Tudatos közösségépítés gyakorlata. - Zöld óvoda kritériumainak megjelenése a napi gyakorlatban. - Ünnepek, jeles napok szervezése, lebonyolítása - Délutáni foglalkozások (részvételi arány, szakmaiság, felkészültség). - Munkaközösségek munkájában való részvétel.	Daruka Ilona	Nevelőtestület	Évente 2x csoportonként	Megvalósult
Fejlesztő foglalkozások	- fejlesztés a csoportban - egyéni, mikrocsoporthoz fejlesztések, - nagymozgás fejlesztés.	Szegedi Andrea	Fejlesztő-pedagógus	Évente 2x	Megvalósult
Délelőtti, délutáni választható foglalkozások	- részvételi arány, - felkészültség, - rendszeresség.	Daruka Ilona		Évente 2x	Megvalósult
3. egyéni ellenőrzés:	- heti, napi felkészültség, - tevékenységek változatos szervezése, - gyermekek jogainak maradéktalan érvényesítése a	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Megvalósult

TERÜLET	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ	ÉRINTETTEK	IDŐPONT	MEGVALÓSULÁS
	mindennapi nevelő munka során, - gyermek alkotások esztétikus elhelyezése, - szülők naprakész tájékoztatása, - honlap frissítése, - faliújságok aktualitása, - jelenléti ív vezetése, - munkaidő nyilvántartás vezetése.				
II. Munkavégzés és munkavégzés körülményei					
	Munkaidő pontos betartása	Daruka Ilona Szegedi Andrea	Alkalmazotti közösség	Alkalmanként	Megvalósult
	HACCP program betartása	Szegedi Andrea, Nagy Andrásné	Dajkák	Alkalmanként	Megvalósult
	Munkaruha használata	Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	Folyamatosan	Megvalósult
tisztasági ellenőrzés	- szekrények rendje, - csoportok és gyermek mosdók rendje, tisztasága, - gyermek öltözők rendezettsége, gyermekmunkák esztétikus elhelyezése, - kiszolgáló helyiségek rendje, tisztasága.	Szegedi Andrea, Nagy Andrásné	Dajkák Koch Gábor	Havonta 1x megbeszélte időpontban szűrőpróba szerűen	Megvalósult
karbantartási feladatok	- karbantartási füzet vezetése, - karbantartási feladatok elvégzése, - karbantartás igénylése.	Daruka Ilona	Koch Gábor Dajkák Rákosi Ildikó	hetente	Megvalósult
III. Tanügyigazgatási, munkaügyi, gazdálkodási feladatok és dokumentáció ellenőrzése		Daruka Ilona	Alkalmazotti közösség	havonta	Megvalósult

Pedagógus összegző értékelések:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	<u>Erősségek:</u> <u>Kiemelkedő terület:</u> Kihasztnálja a különböző tevékenységi formákban megvalósuló tanulási folyamatban a műveltségterületek közötti kapcsolódási lehetőségeket. A gyermekek megismerő tevékenységének sajátosságait figyelembe véve alkalmazza az élményszerű tervezés elvárásait. Ismeri az óvodás gyermekek megismerő tevékenységének sajátosságait, élményszerű tevékenyszersvezés eljárásait.Épít a gyerekek előzetes, illetve más forrásból származó tudására. Hangsúlyt fektet az ismeretek változatos alkalmazására, a tapasztalatszerzésre. Nevelő fejlesztő munkájával kapcsolatos önreflexiói reálisak, ezek alapján korrekciót hajt végre. Folyamatosan tájékozódik az új eszközökről, módszerekről, technikákról, ezeket csoportjában alkalmazza (projekt módszer, varázsmese). A gyermeki aktivitást fenntartja, kíváncsiságukat kielégíti. Elméleti és gyakorlati tudását integrálja. Párhuzamos tevékenységek szervezése, mely a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát megfelelően fejleszti. A különböző tevékenységi formákban megvalósuló tanulási folyamatban a műveltségi területek közötti kapcsolódási lehetőségeket kihasználja. <u>Fejlesztendő terület:</u> Módszertani kultúráját továbbképzéseken fejlessze és adekvátan alkalmazza a napi munkája során. Többféle módszertani megoldásban gondolkodjon. Módszertani kultúráját továbbképzéseken fejlessze és adekvátan alkalmazza a napi munkája során.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<u>Erősségek:</u> A gyermekek tevékenykedtetésére, a cselekvésbe ágyazott tanulásra helyezi a hangsúlyt. A tevékenység céljainak megfelelő módszereket, eszközöket, szervezési módokat alkalmaz. A megvalósulás során a spontán kialakult helyzetre rugalmasan reagál, képes a gyermekcsoport érdekében tervein változtatni, terveit módosítani. A csoportra vonatkozó tervezőmunkájában megvalósul a folyamatosság, és az egymásra épülés elve.Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó, építő kritikákra. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Tervezése összhangban áll Pedagógiai Programunkkal, Módszertani útmutatónkkal. Heti tervei és projekttervei az előző hetek eredményeire épülnek: változatosak, színesek, logikusan felépítettek, differenciáltak. Pedagógiai munkáját, programunknak megfelelően, projektekre tagolva tervezi meg. Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és rugalmas megvalósítást. Tervezésnél figyelembe veszi csoportja sajátosságait, motivációs bázisát, előzetes tudását, képességeit. <u>Fejlesztendő terület</u> Megfelelő módszertani felkészültséggel rendelkezik a gyermekek személyiségének fejlesztéséhez, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel, együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez.
3. A tanulás támogatása	<u>Erősségek:</u> A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítja a megfelelő eszközöket, a szabad választás lehetőségét. Felismeri a magatartási, tanulási nehézségeket. Indokolt esetben használja az IKT eszközöket. párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítja a megfelelő eszközöket. Biztosítja a szabd választás lehetőségét. Csoportjában az önálló tapasztalatszerzéshez az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosít. Kihasztnálja a tevékenységekben rejlő lehetőségeket a megismerő funkciók és az önálló felfedezés gyakorlására. Folyamatosan motivál, erre tudatosan törekszik. Olyan pozitív légkört teremt, ahol a gyermek hibázhat és próbálkozhat. <u>Fejlesztendő terület:</u> Nyitott legyen az új tanulási-tanítási módszerek, az IKT új pedagógiai alkalmazásának megismerésére és saját tanulási-tanítási folyamatába való beépítésére.

4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése	Erősségek: Nyitott a differenciálás hatékony módszereinek elsajátításában. Ismeri a gyermeki tevékenységek által fejlesztendő kompetenciákat, ezek fejlődésének mérési, megfigyelési módszereit. Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyén szükségleteire, ennek megfelelően válasz módszereket, eljárásokat. Érzékeny a családok, gyermekek problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeinek biztosítására. A gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem önmagához viszonyított fejlődésében szemléli. Nyitott a differenciálás hatékony módszereinek elsajátításában. Tiszteli a gyermekek személyiségét, minden gyermekben meglátja az értéket. Egyéni fejlesztési tervek készíti a mérési eredmények alapján. Fejlesztendő terület: Csoportos tevékenységek során vegye figyelembe az egyéni igényeket, szükségleteket. Megfelelő módszertani felkészültséggel rendelkezzen a gyermekek személyiségének fejlesztéséhez, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel, együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez.
5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése	Erősségek: Következetesen tudatosítja és betartatja a szabályokat. A csoportban megjelenő konfliktusok megelőzésére, kezelésére, megfelelő eszközöket, módszereket alkalmaz: közös szabályokat hoznak a gyerekekkel, az értékelési szempontokat tudatosítja, követhetővé teszi, a pozitív példákat kiemeli, megerősíti. Előítéletektől mentesen végzi pedagógiai munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Csoportjában nyitott, elfogadó légkör megteremtésére törekszik. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. A gyerekek közötti kommunikációt ösztönözi. Az egymásra figyelmet, a másik mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja. Személyes hozzáállásával, példaadásával is ösztönzi a gyerekeket egymás tiszteletére, elfogadására. Az egész nap során harmóniát, érzelmi biztonságot, elfogadó légkört teremt a csoportban. A gyerekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveli. A gyerekek közötti kommunikációt ösztönözi. Az egymásra figyelmet, a másik mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja. Fejlesztendő terület: Óvodai közösségfejlesztő együttműködést, szociális képességeket fejlesztő módszereket, tevékenységeket, programokat szervezzen.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	Erősségek: Az értékelés eredményeire építve, a gyermekek egyéni fejlődésének tempóját figyelembe véve, határozza meg a fejlesztési feladatokat. Jól ismeri a tevékenységi formák általános fejlettségi mutatóit, saját feladatait ezek alapján határozza meg. Arra törekszik, hogy ezek mindig világosak, egyértelműek legyenek. Fejlesztő célú, értékelési formákat használ, több figyelmet fordít a hátrányok kompenzálására. Az egyéni képességekhez viszonyítva értékeli, törekszik a folyamatos, pozitív visszajelzésre. A gyerekek képességeinek, tudásának fejlődését első sorban folyamatos megfigyeléssel, elemzéssel és időszakosan az életkorhoz, fejlettséghez igazodó feladatok alkalmazásával követi nyomon. Fejlesztendő terület: Olyan munkaformák, módszereket alkalmazzon, melyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	Erősségek: Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. A pedagógus részéről a környezetvédelmi tudatformálás célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel alakítása, elősegítése. A környezeti nevelésre építve a közvetlen és közvetett környezetünkért való felelősségérzetet felébreszti a gyermekekben. Példát mutat, tiszteletben tartja a természeti értékeket, erőforrásaink tudatos felhasználására, takarékoskodásra nevel. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját

	cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulnak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. Fejlesztendő terület: Értékelési eszköztárának színesítése, gazdagítása, konkrétak, tényszerűek, megerősítő jellegűek legyenek. Olyan munkaformák, módszereket alkalmazzon, melyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre. Ellenőrzési, értékelési formái.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés	Erősségek: Nyitott a visszajelzésekre, felhasználja ezeket szakmai fejlődése érdekében. Lelkiismeretesen tervezi, szervezi csoportjának fejlesztését, mindennapjait. Részt vesz az aktuális szakmai pályázatok megírásában. Együttműködik a különböző programok megvalósításában. A nevelés, tanulás folyamatában aktívan használja a nyelvi kifejezést fejlesztő, segítő eszközöket (mese, vers, drámapedagógia, nyelvi és kommunikációs játékok). A szabadjátékhoz és a különböző tevékenységekhez nyugodt kommunikációs feltételeket teremt. Használja az infokommunikációs eszközöket és különböző online csatornákat. A megbeszélésekben, vitákban, értekezleteken felkészült, kifejti álláspontját. A nevelő-oktató munkát segítő munkatárssal való együttműködés tudatosabban történjen. Írásbeli kommunikáció egyenletes színvonalának biztosítása. Kölcsönös bizalmon, tiszteleten, szereteten alapuló partner központú kapcsolat jellemezi. Kommunikációja nyílt, asszertivitásra törekvő. Fejlesztendő terület: Nyitott legyen a visszajelzésekre, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	Erősségek: Önállóan képes az óvodapedagógiával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására, és a források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemezi, fejleszti. Kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, reálisan értékeli szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és fejlesztendő területeit. A fejlődés érdekében tudatosan tervezi saját szakmai jövőjét. Megmutatkozik a megújulás és innováció képessége. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemezi és fejleszti. Munkájában alkalmaz új módszereket eljárásokat. Rendszeresen tájékozódik különböző csatornákon. Részt vesz intézményi innovációban. Óvodai nevelő, fejlesztő tevékenységéért felelősséget vállal. Együttműködés, elhivatottság és felelősségvállalás jellemezi szakmájával, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. Fejlesztendő terület: Pedagógiai gyakorlatának folyamatos elemzése, fejlesztése. Pedagógiai kommunikációjának fejlesztése.

Pedagógiai dokumentációk értékelése:

Az e-napló és a fejlesztőnapló ellenőrzése havonta megtörtént. Ellenőriztem az e-naplón belül a nevelési tervet, csoportprofil, tanulási tervet, feladatterveket, a beszoktatás-visszaszoktatás tervét, a gyermeki fejlődés jellemzőit-terveit, az aktualitásokat, a projektek tervezését és az értékeléseket, a hiányzásokat. Legtöbbször mindent rendben találtam. A hiánypótlások időben megtörténtek. A gyermeki fejlődés nyomon követés mérései időre elkészültek, megfogalmazódtak a fejlesztendő területek, melyekre intézkedési tervek készültek. A csoportlátogatások a tervek szerint megtörténtek, melyekről külön ellenőrzési lapok készültek. A nyári hetiterveink elkészültek, az e-naplóba folyamatos a feltöltése, reflektálása.

Elektronikus csoportnapló beválásának, használatának értékelése:

Az elektronikus csoportnapló használata intézményünkben a 2021-22-es nevelési évben került bevezetésre. Az előző év tapasztalatait a Csupa-Csoda koordinátora osztotta meg a nevelőtestületünkkel, illetve segítséget adott a kezdeti nehézségek kiküszöbölésére. A következő nevelési évtől tagóvodánk pedagógusai egymásnak nyújtottak segítséget egy-egy elakadás során. Csoport- a gyermek adatok, a fejlesztőpedagógiai-gyógytárgypedagógiai-logopédiai foglalkozások adminisztrációja, a befogadás-visszaszoktatás terve határidőre megtörtént. A szülők az adatvédelmi nyilatkozatokat (néhányan a mi segítségünkkel) a nevelési év elején kitöltötték. A csoportnapló keretein belül a nevelést segítő beszélgetések, konzultációk, szülői beszélgetések, események-hetitervek-nevelési, tanulási folyamatok tervezései folyamatosan megvalósultak. A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés 2X megtörtént, az egyéni fejlesztési javaslatok töltése folyamatos volt. Az ellenőrzés által feltárt hiányosságok pótlása határidőre megtörtént. A következő nevelési évtől az Ovikréta felületet fogjuk használni, illetve az E-napló egyes részeit.

A szülők 80%-a vett részt a nevelést segítő beszélgetéseken. Az e-naplón keresztül e-mailben kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. A 2024-25-ös nevelési évben többen igényelték online a fogadóórát, melyeket hatékonynak tartunk és a következő tanévben is ilyen formában is tervezzük a szülőkkel való kapcsolattartást. Az online szülői beszélgetéseken az új szülők a jelentkezéshez képest **85%- ban vettek részt.**

Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak:

Egyik pedagógiai asszisztensünk heti váltásban a Kaméleon csoportokban tevékenykedett, segítve a csoport óvodapedagógusának munkáját, a másik pedagógiai asszisztensünk a Sárgarigó csoportba segített be. Dajkáink közül 3 fő csoportban, 1 fő konyhában látta el feladatait. Óvodatitkárunk az adminisztrációs feladatokat látta el. Kertészünk a költözés miatt heti 2x az Ákombákom és heti 3x a Zöld Ág tagóvodában napi 8 órában végzi feladatait. Tagóvodánk minden dajkája ismeri a csoport szokásait, mindenben segíti az óvodapedagógus munkáját, ismeri a csoport összetételét, a nevelési feladatokat. A nevelőtestületi értekezleteken a pedagógiai asszisztens mindig részt vett. A technikai dolgozókkal a takarítás ellenőrzés után és fontosabb események megszervezésénél munkatársi értekezleteket tartottunk.

17. Intézményi mentálhigiénés állapot és szervezett programok

- Az attitűd vizsgálat eredményeképpen az Ákombákom Tagóvodában is fejlesztési célként tűztük ki az alkalmazotti közösség mentálhigiénés jóllétének fenntartását, a támogató – pozitív klíma erősítését, melyet leghatékonyabban a nevelésnélküli napjainkon tudtunk megvalósítani.
- 2024. október 18.: az Egyesített Óvodánk munkaügyi előadója tartott segítő tájékoztatást a munkaidő nyilvántartás és munkaügyi kérdések kapcsán, majd Kamarás Emese közreműködésével Illaberek Műhelymunkán vehetett részt a teljes alkalmazotti közösség.
- 2025. március 21-én lehetőség nyílt az egész alkalmazotti közösségnek részt venni az Egyesített Óvoda által szervezett Óvodapedagógiai Konferencián. Nagyon örültünk, hogy egy nevelésnélküli napunkat együtt tölthetjük egy konferencián, ahol remek előadóktól kaphatunk megerősítést a pedagógiai munkánkról szakmaiságunk megerősítésére: – „Jól csinálom!”, foglalkozhattunk itt is a mentálhigiénés állapotunkkal, illetve megismerhettünk egy programot, ami az egészséges életmóddal foglalkozik. Az előadók a maximumot nyújtották, és olyan témákat érintettünk, melyek valóban a jelen kor kérdésköreit feszegetik, és gondolkodásra, változtatásra ösztönöznek.
- 2025. május 30-án a Fűvészkertbe szerveztük tanulmányi kirándulásunkat, majd egy közös Lézerharcon vett részt óvodánk teljes alkalmazotti közössége.
- Egyik munkatársunk elvégezte a metamorf masszázs tanfolyamot. Felajánlasként az érdeklődő kollégák számára lehetőséget biztosított az említett masszázson való részvételre.
- Lehetőség szerint részt vettünk az Egyesített Óvoda által szervezett programokon: bowling, egészségnap, autista továbbképzések, workshopok.

18. Nevelés nélküli munkanapok programjainak értékelése

A 2024-2025-ös nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot jelölt meg a tagintézmény - igazgató, figyelembe véve az aktualitásokat, a nevelési év kiemelt feladatait, melyek azok az információk, elméleti és gyakorlati ismeretek, amelyeket nélkülözhetetlen átadni az egész munkatársi közösség számára.

A nevelés nélküli napokat a munkaterv megbeszélésével, oktatással, tudásmegosztással, és csapatépítéssel, hasznosan töltöttük.

- 2024 augusztus 21-én (előző év utolsó nevelésnélküli munkanapján) tartott nevelésnélküli munkanapunkat már a Varázsliget tagóvodában tartottuk meg. Délelőtt mindenki a saját csoportját rendezte be, majd egy közös ebéd után jutott idő az összehangolódásra, a közös célok megismerésére került sor. Egészségmegőrző ismeretekkel kapcsolatban a munkahelyi elsősegélynyújtó felelős által tartott előadáson vehettünk részt, majd a munkaterv értékelésére és az új elfogadására került sor. Nélkülözhetetlen a tudásunk frissítése, a helyi sajátosságok megismerése, ezért a tűz- és munkavédelemmel, valamint a HACCP előírásokkal kapcsolatban ismétlődő oktatást tartottunk. A nap végére teljesen berendezkedtünk. Igyekeztünk, hogy mindennel elkészülhessünk azért, mert a következő naptól ezen az új helyen fogadtuk az Ákombákomos gyermekeket.

- 2024. október 18.: az Egyesített Óvodánk munkaügyi előadója tartott segítő tájékoztatást a munkaidő nyilvántartás és munkaügyi kérdések kapcsán, majd Kamarás Emese közreműködésével Illaberek Műhelymunkán vehetett részt a teljes alkalmazotti közösség.
- 2025. március 21-én lehetőség nyílt az egész alkalmazotti közösségnek részt venni az Egyesített Óvoda által szervezett Óvodapedagógiai Konferencián. Nagyon örültünk, hogy egy nevelésnélküli napunkat együtt tölthetjük egy konferencián, ahol remek előadóktól kaphatunk megerősítést a pedagógiai munkánkról szakmaiságunk megerősítésére: – „Jól csinálom!”, foglalkozhattunk itt is a mentálhigiénés állapotunkkal, illetve megismerhettünk egy programot, ami az egészséges életmóddal foglalkozik. Az előadók a maximumot nyújtották, és olyan témákat érintettünk, melyek valóban a jelen kor kérdésköreit feszegetik, és gondolkodásra, változtatásra ösztönöznek.
- 2025. május 30-án a Fűvészkertbe szerveztük tanulmányi kirándulásunkat, majd egy közös Lézerharcon vett részt óvodánk teljes alkalmazotti közössége.
- A csapatépítés valamilyen formájára minden nevelés nélküli napon sort kerítettünk, hiszen egy jól működő kollektívában lehet eredményes munkát végezni.

19. A felelősrendszer működésének értékelése területenként

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Megvalósulás
<u>1. Munka és tűzvédelem, munkahelyi elsősegélynyújtó</u> - ismétlő oktatás - új dolgozók oktatása belépéskor - rendszeres ellenőrzések - dokumentáció naprakész vezetése próbatűzriadó megszervezése - hő-és füstelvezető rendszer üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése -a beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplójának vezetése - az irányfénylámpák havi ellenőrzése, dokumentálása - tűzgátló ajtók havi ellenőrzése, dokumentálása	Koch Gábor Némethy Nikoletta Barta Imréné Habländer Orsolya Dalma	Előírásoknak megfelelően végzi munkáját	A tanév elején megtartották az új- és ismétlő oktatást. A dokumentációkat naprakészen vezették, rendszeresen ellenőrizték a feladatkörüknek megfelelő eszközöket.

- baleseti jegyzőkönyv elkészítése.			
<u>2. HACCP program szerinti működés ellenőrzése</u> - ismétlő oktatás - új dolgozók oktatása belépéskor - szűrőpróbaszerű és tervezett ellenőrzések (pl: tisztasági ellenőrzés) - dokumentáció naprakész vezetése	Szegedi Andrea, Nagy Andrásné	A HACCP program szerint havi, heti rendszerességgel végzi a munkáját	Év elején és az új dolgozók munkába állásakor oktatást tartottak a HACCP rendszer működéséről. Havi és heti rendszerességgel tisztasági ellenőrzést tartottak, melyet mindig dokumentáltak.
<u>3. Mérés, értékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása</u> - mérések lebonyolítása, összesítése, továbbítása az EO felé - tagóvodai eredményekről beszámoló a vezetőnek, a munkatársi közösségnek, szülőknek - mérések eredményeinek összehasonlítása intézkedési tervek készítése	Nagy Andrásné	EO és Tagóvodai szinten koordinálja a mérési feladatokat	A tanév méréseiről tájékoztatást adott az óvodapedagógusoknak. Az aktuális méréseket koordinálta, elkészítette az összesítést, amit továbbított a mérés-értékelés munkaközösség vezetőjének. Intézkedési tervet dolgozott ki a mérési eredmények tekintetében.
<u>4. Tagóvodai szakmai műhely vezetése</u> Integráció, inkluzív nevelés, érzékenyítés, esetmegbeszélések	Könczei Bíborka, Szegedi Andrea	A munkatervhez igazítva tervezik a szakmai műhelyek témáit	A pedagógusok által megélt konkrét esetek megbeszélésére került sor. A problémákra közösen kerestek megoldási lehetőségeket, hatékony módszereket. Két alkalommal tartottak esetmegbeszélést az alkalmazotti közösséggel.
<u>5. Jegyzőkönyvek vezetése</u>	Rákosi Ildikó	Naprakész a vezetése	A jegyzőkönyveket időre elkészítette.
<u>6. Honlap frissítése</u> - havi programok folyamatos frissítése - étlap heti cseréje	Könczei Bíborka Rákosi Ildikó	Honlap naprakészen van frissítve	A honlapot az előírásoknak megfelelően aktualizálta az óvodatitkár és a tagintézmény igazgatóval.

7. <u>E-napló felelős</u>	Könczei Báborka	E-napló aktualizálása	Az e-naplót az előírásoknak megfelelően aktualizálta az óvodatitkár és a tagóvoda igazgatóval.
8. <u>Munkaidő, gyermekkíséret, nyári szabadságok beosztása</u> - egyenlő teherviselés figyelembevételével munkaidő beosztása havonta - helyettesítések megszervezése - cserék figyelemmel követése, feljegyzése - nyári szabadságok beosztása (nyári munkaidőterv készítése)	Szegedi Andrea	Előző hónap első hetében megtervezik a következő hónap beosztásait	A munkaidő beosztások elkészítése nagy körültekintés vett igénybe. A nyári szabadságok időre elkészültek.
9. <u>Pályázatok figyelése</u> - vezetőség és testület rendszeres tájékoztatása az aktuális pályázatokról	Szegedi Andrea Némethy Nikoletta Potoczki László Ottóné	Pályázatokon való aktív részvétel	Örökös Zöld Óvoda pályázat megírása és leadása időre megtörtént, a sikert a cím elnyerése koronázta meg.
10. <u>Szülői klubok szervezése</u> - témák előadók, helyszínek megszervezése - szülők tájékoztatása	Barta Imréné, Némethy Nikoletta	Szülőkkel közös klubok szervezése	Idén a Szülői Szervezet e-mailben küldött összefoglaló tájékoztatót a leendő iskolás gyermekeke szüleinek.
121 <u>Tisztítószer</u> <u>nyilvántartása, kiosztása</u>	Balázsné Gombai Andrea	Naprakész a vezetése, alkalomszerű a tisztítószerrendelése	Naprakészen vezette a nyilvántartást, igény szerint rendelte és osztotta ki a tisztítószereket a dajkáknak.
14. <u>Vendégek fogadása</u>	Balázsné Gombai Andrea Vargha Györgyike Vélner Ibolya Habländer Orsolya	Termék berendezve, az aktuális eszközök rendelkezésre állnak	Megvalósult alkalomszerűen.
15. <u>Irodaszerek pótlása, listázása</u>	Némethy Nikoletta, Rákosi Ildikó	Irodaszere az igényeket összegyűjti, rendszerezi, megrendeli	Havonta összegyűjtötték az irodaszerekről készült beszerzési listát a csoportokból, összesítették, egyeztetés után megrendelték.

20. Gyermekvédelmi munkaterv éves értékelése

20.1. Gyermekvédelmi munkaterv és értékelése 2024/2025

	Feladatok	Határidők	Felelősök
1.	Az aktuális év gyermekvédelmi munkatervének elkészítése.	2024. augusztus 31.	Könczei Bíborka Daruka Ilona gyermekvédelmi team
2.	Tájékoztató szülői értekezlet az óvoda működéséről, házirendjéről	2024. szeptember	Daruka Ilona- tagóvoda igazgató Nevelőtestület tagjai Erőss Mónika és Kardos Beáta vendégelőadók
3.	Családlátogatások kezdeményezése és megvalósulása az aktuális év elején felvett gyermekek körében	2024. szeptembertől folyamatosan	Daruka Ilona- tagóvoda igazgató A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák
4.	A családlátogatásokról feljegyzés készítése, a gyermekek portfóliójában ennek rögzítése (abban az esetben is, ha a szülő nem volt nyitott a látogatásra)	2024. szeptembertől folyamatosan	Daruka Ilona- tagóvoda igazgató A csoportban dolgozó óvodapedagógusok
5.	A családok szociális helyzetének elemzése tagóvodai szinten	2024. szeptember 30.	Daruka Ilona- tagóvoda igazgató Rákosi Ildikó- óvodatitkár Könczei Bíborka- tagóvodai gyermekvédelmi koordinátor Óvodapedagógusok
6.	Tagóvodai statisztika elkészítése	2024. október 2025. július	Daruka Ilona- tagóvoda igazgató Rákosi Ildikó- óvodatitkár Könczei Bíborka- tagóvodai gyermekvédelmi koordinátor
7.	Az aktuális évre vonatkozó gyermekvédelmi munkaterv értékelése a nevelési év végén	2025. június	Könczei Bíborka- tagóvodai gyermekvédelmi koordinátor

Folyamatos teendőink, melyeket megvalósítottunk:

- A Család és Gyermekjóléti Szakszolgálat felé elhanyagolás miatt egy jelzést tettünk.
- Óvodánkba HH-s gyermek érkezett, de HHH-s gyermek nincs.
- Szoros kapcsolat kialakítása a szociális segítővel, illetve kapcsolatfelvétel az osztrák nagykövetséggel az új gyermek érkezése kapcsán.
- A jogszabályok folyamatos nyomon követése.
- Aktív részvétel a gyermekvédelmi munkaközösség munkájában.
- A Prevenciós Központban megtartott KEF konferenciáján részt vett tagintézmény-igazgatónk.
- Az intervenciós és gyermekvédelmi team többször összeült, hogy átbeszéljék a csoport dinamikáját és kiemelt eseteket.
- Részt vettünk a nemi nevelési programon.
- Tagintézmény - igazgatónk tájékoztatása folyamatosan megtörtént a fontos eseményekről.

- Az intézménybe érkező gyermekek esettörténeti anamnézisének megismerése és nyomon követése megtörtént.
- A szükséges írásos dokumentációk, éves értékelések elhelyezése a gyermekvédelmi anyagok között megtörtént, és a központi faliújságra kihelyezésre kerültek az elérhetőségek.

20.2. Gyermekvédelmi koordinátorral való együttműködés

Az Egyesített Óvoda Gyermekvédelmi koordinátorával nagyon jó a kapcsolatunk. Kétszer egyeztettünk az Ákombákom tagóvoda gyermekvédelmi intervenciók feladatairól. Az első megbeszélés során az alábbi intervenciók javaslatot tette a gyermekvédelmi készségterületek, témák fejlesztésére, elmélyítésére:

Téma, készségterület	Intervenciók javaslat
Gyermekvédelmi team	Kialakítása idén esedékes, támogató attitűd jellemző a szervezetre
Váló félben lévő szülők	Kommunikációs tréning: asszertív kommunikáció, játszmák, határtartás

A második megbeszélésünkön értékeltük együtt az elmúlt félévet gyermekvédelmi szempontból az Ákombákom tagóvodáról: Tematikus szülői beszélgetések gyermekvédelmi témában – gyermekvédelmi törvény változása; a Prevenciók Központ munkatársával - esetmenedzserrel történt beszélgetés: a megbeszélés megerősített minket abban, hogy mennyire fontos része vagyunk a gyermekvédelmi jelzőrendszernek, milyen nagy felelősségünk van pedagógusként. Esetmegbeszéléseink előre szervezett és eseti formában valósultak meg a nevelési év során. Sokszor adódott lehetőségünk arra, hogy az óvodában dolgozók és a nevelést segítő szakemberek egy- egy esetet körbe járjanak megbeszéljenek. Szükségünk is volt erre, hiszen naponta szembesülünk váratlan, új helyzetekkel. Ebben az évben legtöbbször az SNI, BTMN, ADHD gyerekek szüleivel való hatékony kommunikáció megsegítésére voltak jók ezek az alkalmak. Tagintézmény – igazgatónk elvégezte a „Hatékony kommunikáció és coach technikák a vezetésben” című 15 órás továbbképzést, mely konfliktusos konzultációkra készít fel. Többször kértünk és kaptunk telefonon vagy személyesen segítséget gyermekvédelmi dilemmákkal, kérdésekkel, esetekkel kapcsolatban az együttgondolkodás reményében.

Tervünk között szerepel, hogy a 2025-26-os nevelési év első nevelésnélküli napunkra egy kommunikációs készségfejlesztő tréninget szervezünk, ami a szülőkkel való nehéz, konfliktusos konzultációkra készít fel a gyermekvédelmi koordinátor és egy mediátor vezetésével.

21. Szakmai kapcsolatok működésének értékelése

A 2024-2025-ös tanévben az Ákombákom Tagóvodában a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Tankerületének logopédusa biztosította szűrések alapján a logopédiai ellátást a leginkább rászoruló óvodások részére. Szakemberünk 4 órában 16 gyermek részére biztosított speciális terápiát, valamint tanácsadás keretében tartott a szülők és gyermekek számára igény szerinti foglalkozást.

Beszámoló a logopédiai tevékenységről

Az intézményben töltött heti óraszám: 4 óra

Tanév szervezése:

Szűrések, vizsgálatok:

A tanév első három hetében logopédiai szűrést végeztem az ötödik életévüket betöltött gyermekek körében. A szűrés során a SZÓL-E? szűrőeljárását használtam. A harmadik életévüket betöltött gyermekek szüleinek szeptember hónapban KOFA-3 kérdőívet küldtem ki elektronikusan. A kitöltött kérdőívek alapján ebben a tanévben egy kiscsoportos gyermek esetében sem volt nyelvi késésre utaló jel.

Csoportok kialakítása:

A csoportok kialakításakor a gyermekek minden esetben egy csoportból kerültek ki. 4 fős csoportokat alakítottam ki. Amennyire lehetett igyekeztem figyelembe venni, hogy azok a gyermekek legyenek egy csoportban, akik hasonló hangokat cserélnek vagy torzítanak.

Órarend:

Az óvodában szerda délelőttönként tartottam a foglalkozásokat. A csoportokra vonatkozó órák kezdő időpontjait igyekeztem úgy kialakítani, hogy ne okozzon nagy nehézséget a szülőknek az órakezdésre beérkezni. Az óvodapedagógusokkal történt előzetes egyeztetést követően igyekeztem olyan gyermekekkel kezdeni a legkorábbi időpontban, akik egyébként is korán érkeznek az óvodába.

Tájékoztatás, kapcsolattartás

Szülők tájékoztatása:

Azon gyermekek szülei, akik logopédiai ellátást igényeltek a tanév elején írásbeli tájékoztatást kaptak arról, hogy a gyermeküket csoportba osztottam. A szülők számára egyéni fogadóórát biztosítottam, ahol tájékoztatást adtam gyermekük logopédiai ellátásáról, illetve tanácsokat az otthoni gyakorláshoz. Írásban és szóban is tájékoztattam a szülőket a logopédiai foglalkozások időpontjairól, és a szükséges felszerelésről. A tanév folyamán előre megbeszélt időpontokban a szülők számára személyes konzultációt, fogadóórákat biztosítottam.

Az intézmény dolgozóival való kapcsolattartás, együttműködés:

Az óvodavezetővel, az óvodatitkárral nagyon jó a kapcsolatom, legalább is részemről én így érzem. A tanév folyamán nagyon sokat segítettek. Új szakemberként nagyon hálás vagyok a nyitott fogadtatásnak, együttműködésnek. Az adminisztrációs feladatok ellátásához is mindig biztosították számomra a szükséges adatokat. A szülőknek készült logopédiai vélemények aláíratásában és begyűjtésében nagy segítséget kaptam, ezt külön köszönöm. Az óvónőkkel, dajkákkal, pedagógiai asszisztensekkel is sikerült jó kapcsolatot kialakítanom. A tanév során folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlődéséről.

Logopédiai vélemények

Szakértői bizottságok részére:

A tanév során szakértői vizsgálathoz 3 gyermekről készítettem logopédiai véleményt.

Tárgyi feltételek:

A kezelő helyiség a Varázsliget Tagóvoda emeletén található, nagy méretű, tágas és világos. Bútorzata illeszkedik a gyermekek életkorához, igényeihez. Berendezése praktikus. A tükör megfelelő méretű, a gyermekekkel jól tudtuk használni.

Szűrés:

A szűrés eredmények alapján a 3 éves kori szűrést követően egy gyermek igényelt logopédiai ellátást, heti 1 alkalommal biztosítottam számára a terápiát. Az 5 éves kori szűrés eredmények alapján 15 gyermek igényelt ellátást, heti 1 alkalommal vettek részt foglalkozáson. Egy gyermeknek dadogás terápiás ellátást is biztosítottam, heti 1 alkalommal logopédiai ambulanciánkon.

Logopédia csoportba beosztottak:

dadogó	1fő (Artikulációs terápia is!)
hadaró	
afáziás	
nyelvi késés/zavar	1
artikulációs zavar	15
orrhangzós	
diszlexia, diszgráfia	
diszkalkulia	
diszfázia	
grafomotoros zavar	
diszfónia	
enyhe hallássérült	
egyéb	
összesen	16

A foglalkozások eredményessége, a gyermekek minősítése:

tünetmentes	9
lényegesen javult	7
részben javult	
keveset javult	
nem javult	
nem minősíthető	
kimaradt	
összesen	16

22. Ünnepek, hagyományok megvalósulásának értékelése (téma, hányan vettek részt, erősségek-fejlesztendő területek)

ESEMÉNY	CÉLUNK	MEGVALÓSULÁS ÉRTÉKELÉSE
MAGYAR NÉPMESE NAPJA: Mesélés 2024. 09. 30.	A mese szeretetére nevelés, mintaadás	A só mesének eldramatizálása óvodapedagógusok által. Az óvadás gyermekek 100%-a vett részt előadásokon.
PROJEKTHETEK 2024 09.16.- 10.06. ÁLLATKERTI ÖRÖKBEOGADÓ HÉT (ÁLLATOK VILÁGNAPJA) ÓVODÁSOK OLIMPIÁJA 09.30- 10.04.	Demokratikus döntés, szavazás gyakorlása, ismeretszerzés különböző állatfajtákról, Állatkerti	A gyerekek 100%-a részt vett, közösen szavaztak a csoportok. A szavazás az állatok világnapjához kapcsolódó projekt keretében valósult meg. Ovilimpia keretében számos sportolási lehetőséget szerveztünk óvodán belül és

	látogatás megalapozása.	kívül: akadályversenyek, együtt tornázás a válogatott szertornás fiúkkal, Honvéd tornaszakosztálynál torna, Olimpika lámpa átadása egymásnak, Vívószakosztály által kipróbálhattuk a vívást, az amerikai focit és legvégül kitartásukért, ügyességükért a gyermekek átvehették a megérdemelt érmeiket és kupáka, amiket ezúton is nagyon köszönünk!
2024.11. 26. SZÜLŐI KLUB	Iskolanyitogató	Idén a Szülői Szervezet tagjai összegyűjtötték az információkat a kerület iskoláiról és azt kiküldték az iskolába készülő gyermekek szüleinek.
2024.12.06. MIKULÁS ÜNNEPSÉG	Csoportos és óvodai szintű programok Mágikus gondolkodás ápolása	A gyerekek 100%-át érintette. A Szülői szervezet bevonásával készültek a csomagok. Az ételérzékeny gyerekeknek külön, az ő részükre összeállított csomag készült.
2024. 12.12. LUCA NAPI JÁTSZÓDÉLUTÁM	A szülők bevonásával a családi, közösségi nevelés erősítése	A Szülők 98%-a vett részt a délutánon. Célunk, hogy hagyományt teremtsünk ezzel a programmal.
2025. 01.22. VERSMONDÓ VERSENY A MAGYAR KULTÚRA NAPJA ALKALMÁBÓL	Érdeklődés felkeltése tehetséggondozás	Az 5-6 évesek közül 17 gyermek (77%) vett részt olyan versekkel, melyeket szüleik segítségével, otthon tanultak meg. A fiatalabb gyermekek közül is voltak jelentkezők, akik lelkesen mondták el verseiket csoportjukban. A zsűrizésbe bevontuk a vendég óvoda tagintézmény – igazgató helyettesét is.
2025.02.19. FARSANGI MULATOZÁS	Télűző hagyomány megismertetése	A gyerekek 100%-a részt vett. Reggeltől a csoportokban mulatoztak a gyerekek, majd a Zenekuckó zenéjére ropták a táncot gyermekek-felnőttek egyaránt.
2025. 04.14.-18.-ig TÉMAHÉT A FENNTARTHATÓSÁGRÓL, KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRÓL	Hagyományteremtés Környezettudatos magatartás alakítása	Csoportjaink projektbe illesztve dolgozták fel a témát, mint minden évben. Idén a helyszín miatt nem terveztük udvari programokat. Jövő évben visszatérünk a megszokott hagyományos tevékenységeinkhez.
205.05.05. MEGEMLÉKEZÉS AZ ÉDESANYÁKRÓL	Édesanyák felköszöntése	Személyesen csoportonként a hagyományainknak megfelelően egyéni köszöntéssel valósult meg. A részvétel aránya 99% volt.
2025. 05. 28. ÓVODAI BÚCSÚZÁS	Hagyományteremtés Nagycsoportosok búcsúja az óvodától	A tagóvoda iskolába menő gyermekeinek közös búcsúja az óvodától családi hangulatban megtörtént a Vizafogó parkban. A részvétel aránya 100% volt.

23. Továbbképzések statisztikái

Továbbképzés címe	Időtartama	Várható eredményei
F.Lassú Zsuzsa-Tipikus, ártatlan szexuális viselkedési formák és nemi nevelés 3-6 éves korban	2024 10 09 3 óra	Szülők, pedagógusok érzékenyítése
F.Lassú Zsuzsa- Problémás gyermekkori szexuális viselkedésformák és szexuális abúzus megelőzés 3-6 éves korban	2024 10 16 3 óra	Szülők, pedagógusok érzékenyítése
VIII. Modern Pedagógus Konferencia-Generációk Pedagógiája	2024.10.16. 7 óra	Az „alfa generációs” gyermekek, akik kisgyermekként megtapasztalták a Covid-

		járvány hatásait, és számukra az online lét, a közösségi média és a technológia már életmód. Hogyan tudjuk ezt a generációt jól nevelni, megfelelően oktatni?
Nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	2024.november, december 10 órás	Tartalomszabályozókkal való ismeretek felelevenítése.
Hatékony kommunikáció és coach technikák a vezetésben	2024.12.10. 15 óra	Szülői beszélgetések, fogadóórák, megsegítése, érzékenyítés az alkalmazotti és szülői közösség körében
Nyírségi játékok és táncok	2025. 03.08. 8 óra	Tánc oktatás az intézményben
Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései	2025.03.10. 30 óra	Gyakorlati ötleteket kapcsán a gyerekek fejlődésének nyomon követésével még hatékonyabban tudja nyomon követni, a „tanulási” folyamatot.

24. A fenntartó által finanszírozott és az önköltséges szolgáltatások, valamint a saját erőforrásból tartott játék-, alkotó-, és tehetségműhelyek megvalósulásának értékelése.

Mozgás- és egyéb terápiás szolgáltatások megvalósulásának értékelése

- Igénybe vett szolgáltatások:
 - tartásjavító torna 5-6-7 éveseknek (hetente 1X)
 - Ovifoci 5-6-7 éveseknek (heti 1x)
- Részvételi arány:

Szolgáltatás	Érintettek száma (összes óvodásból)	A foglalkozásban érintett résztvevők %-ban	Összegzés
Labdás torna 5-6-7 éves gyermekek részére	29 fő (55%)	100%	2024. november elejétől indult az 5-6-7 éves gyermekek számára a Láng Sportcsarnokban. Újból igénybe vettük, ezt a mozgásfejlesztési formát. A gyermekek nagyon szerették a foglalkozásokat, fegyelmezettek és kitartóak voltak. A mozgásfejlesztésen kívül a busszal való közlekedés helyes szabályait is gyakorolták a gyermekek. A szülők is támogatták, minden hétfőn

			hátizsákban tornaruhát és italt készítettek gyermekük számára. A szülők részére sikeresen megvalósult egy nyílt óra (10 fő)
Ovi-foci az 5-6-7 éves gyermekek részére	19(66%)	100%	Ebben a tanévben folytattuk az OTP Bank Bozsik-program 2024/2025-ös nevelési év eseménysorozatát. Cél az utánpótlás nevelés, tehetséges gyerekek felfedezése, edzése. Fociedző délután heti 1X tartott foglalkozást 13 gyermek részére. A foglalkozás a tagóvodánk tornatermében került megszervezésre. A gyermekek, szülők, edzők és pedagógusok köréből csak pozitív visszajelzést kaptunk.

Tagóvodánkban hagyomány, hogy nincsenek önköltséges foglalkozások.

Ebben a nevelési évben **három** tehetség-játék-alkotó műhelyt vezettek saját óvodapedagógusaink. A negyedik műhelyt tartó óvodapedagógus úgy döntött, hogy helyhiány miatt ebben az évben **szünetelteti a „Hol volt, hol nem tehetségműhelyét** (tagóvodánk felújítása miatt a Varázsliget tagóvodában vagyunk elhelyezve, kevés a plusz terem, ahol zavartalanul valósulhatnak meg a tervezett műhelyek).

Év végi értékelések

„Aprókák” tehetségműhely értékelése

Az „Így tedd rá” program adta az alapját a tehetségműhelynek. Céлом az volt, hogy a gyermekek játékos formában ismerjék meg, sajátítsák el a magyar népi hagyományokat., mozgásos és zenei elemek segítségével fejlesszem a gyermekek mozgáskoordinációját, közösségi élményét és kreativitását. Fokozatosan erősödjön bennük a magyar népi kultúrához való pozitív viszonyulás. A műhelyfoglalkozások során különös figyelmet fordítottam az együttműködési készség, valamint az önkifejezés fejlesztésére.

A tevékenységet csoportközi megoldással valósítottam meg, túlnyomó többségben a saját csoportomból voltak gyerekek, akiket vinni tudtam.

A gyermekek aktív részvétellel, örömmel vettek részt az énekes, mondókás, körjátékos gyakorlatokban. A rendszeres ismétlés és játékos keretek biztonságérzetet és nyitottságot eredményeztek. Teret engedett a kreativitásuknak. A játékos tanulási helyzetek hatékonyan támogatták a szociális és érzelmi kompetenciák fejlődését.

A műhelymunka során tapasztaltam, hogy a gyermekek közösségé formálódtak, segítették egymást bátrabbá váltak a szereplések során, és egyre nagyobb örömmel kapcsolódtak be az újabb és újabb tevékenységekbe.

Az „Igy tedd rá” programban a színek kulcsszerepet játszanak a gyermekek mozgásos és kognitív fejlesztésében. A színes eszközök- például tulipánok, babzsákok, gumiszalagok nemcsak vizuálisan vonzóak, hanem segítik a szabálytudat, a figyelem és a mozgáskoordináció fejlődését is. A tevékenységek során a programban szereplő, a színekhez kapcsolódó mozgásformákat és viselkedési szabályokat követtem – például: - sárga- kör, kék – páros mozgás, zöld- séta, stb.... Ezek a színkódolt utasítások segítettek a gyermekeknek a szabályok megértésében, követésében, miközben játékosan tanultak.

A foglalkozások záró keretében mindig megbeszéltük mi tetszett a legjobban a gyermekeknek, ezzel is lehetőséget szerettem volna biztosítani arra, hogy élményeiket esetleg nemtetszésüket ki tudják fejezni, gondolataikat el tudják mondani.

Számomra azt mutatta meg, hogy a gyermekek szeretik, nyitottak és nagy szükségük van arra a fajta játékra, amit a népi játék- mondóka, és népzene adhat.

Ákomvarázs tehetségműhely értékelése

A 2024/25-ös nevelési évben ismételten megszerveztük az Ákomvarázs tehetségműhelyt, amely immár harmadik alkalommal került megrendezésre. Az előző év tapasztalatai alapján úgy döntöttünk, hogy a programot szintén az 5-6 éves korosztály számára rendezzük meg, mivel ebben a korcsoportban a gyermekek sokkal fogékonyabbak és képesek voltak mélyebb koncentrációval részt venni a foglalkozásokon. A tehetséges gyermekek számára rendkívül jó lehetőséget biztosított, hogy a Varázsmese témájában elmélyedjenek és szélesebb körű ismeretekre tegyenek szert. A műhely egyik legnagyobb előnye az alacsony létszámú csoport volt, amely lehetővé tette, hogy minden gyermek egyénileg figyelmet kapjon, így a foglalkozások zökkenőmentesen zajlottak. Az 5-6 éves gyermekek különösen jól reagáltak a mindfulness – alapú gyakorlatokra, amelyek szintén szerves részét képezték a programnak. Az első alkalommal ismerkedős drámajátékokkal indítottuk a programot, hogy a lányok könnyebben megismerhessék egymást és kialakuljon a csapatkohézió. A csoport hamar összeszokott, a gyermekek szívesen kommunikáltak egymással, gyorsan kialakult a bizalom. Egy kislány nyílt meg nehezen, Ő többször is kiállt a műhelymunkából. Minden foglalkozáson Varázsmese – játékok, mozgásos ráhangoló és levezető játékok váltották egymást, amelyek segítették a gyermekek aktív részvételét és figyelmük fenntartását. Mindfulness és jóga alapú gyakorlatokat is integráltam, amelyek még inkább támogatták a gyermekek koncentrációs képességét és relaxációs készségeit. A gyermekek előnyben részesítették a mozgásos játékokat a jóga és a mindfulness helyett, így az Ők igényeit szem előtt tartva, leginkább mozgásos játékokat játszottunk. A visszajelzések alapján a gyermekek nagyon élvezték a foglalkozásokat és lelkesen várták a következő alkalmakat. Minden műhelymunka végén a gyermekek értékelhették a foglalkozást. A jövőt illetően fontosnak tartom, hogy jobban átgondoljuk kit veszünk be a tehetségműhelybe. A költözés miatt idén nem volt megfelelően felmérni, mely gyermekek illenek a műhelyhez, így sajnos ismét előfordult, hogy olyan gyermek került be, aki nem ezen a területen mutat tehetséget. Emellett volt olyan gyermek is, aki bár tehetséges lett volna, annyira zárkózott, hogy nem nyílt meg a foglalkozások során. A költözés miatt csupán két hetente tudtam megtartani a műhelymunkát (kevés rendelkezésünkre álló teremmel rendelkezünk a vendég óvodában), ami szerintem kevésnek bizonyult, hiszen mire elkezdtem látni a gyermekek fejlődését, már véget is ért az év. A jövőben szeretném, ha hetente tudnék műhelymunkát tartani, hiszen a következő évben is szeretném folytatni az Ákomvarázs tehetségműhelyt az 5-6 éves korosztály számára, akik valóban tehetséget mutatnak az adott területen.

„ÁKOMMANÓK”-ALKOTÓMŰHELY

Tevékenység helyszíne: Ákombákom Tagóvoda-Varázsliget telephely

Tevékenység elnevezése: „Ákommanók” alkotóműhely

Tevékenység célja: *Olyan élményalapú tevékenység biztosítása, ahol a tehetség ígéretes gyermekek lehetőségét biztosítunk a bennük rejlő képességek kibontakoztatására.*

Tevékenység tartalma: • *kreatív ábrázolási technikák kipróbálása:*

- *festés, rajzolás, egyéb innovatív vizuális technikák alkalmazása.*

Tartják: Nagy Andrásné /Klári/

Gyermekek száma: 6fő

Alkotó tevékenységeinket ebben a nevelési évben is kéthetenként hétfőn tartottam, minden hétfőn egy óra időtartamban, élményalapú foglalkozásokat szerveztem a gyermekeknek, /6gyermek/ akik a három csoportból ajánlottak az óvodapedagógusok. Ebben a korai életszakaszban felfigyeltünk olyan gyermekekre, akik az átlagosnál különlegesebb adottságokkal rendelkeznek, nagyon motiváltak és ebből adódóan kitartóan hosszú ideig képesek egy adott területtel foglalkozni. Ezeket a gyerekeket tehetségígéreteknek tekintjük.

Műhelymunkánk **célja**, a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, kreativitásuk, képességeik fejlesztése, olyan élmények, lehetőségek felkínálásával, melyek elősegítik, támogatják a gyermekekben rejlő tehetség kibontakozását. Az „Ákommanók” tehetségműhelyben igyekszem a gyermekekkel megismertetni azokat a vizuális technikákat, anyagokat, eszközöket, melyek újak, innovatívak. Ebben a nevelési évben is azt szerettem volna elérni, hogy a gyermekek szívesen tevékenykedjenek, újdonsággal találkozzanak a műhelymunka során, mindenféle anyagból bátran, örömmel, felszabadultan alkossanak, kedvükre, sikerélményhez jussanak és a közös munka során fejlődjön alkotókészségük, bontakozzon ki szabad önkifejezésük.

Kiemelten fontos feladatnak tartom a tehetségígéretes hajlamok, képességek komplex fejlesztését, támogatását. Programunk megalkotása során fontos szempont volt, hogy mindenki számára egyénileg megvalósítható feladatok legyenek, és minden gyermek számára sikerélménnyel járjon az összes tevékenység.

A műhely **feladata**, az alkotó tevékenység feltételeinek, (eszközök, anyagok), nyugodt, alkotó légkör, biztosítása jó hangulat megteremtése, tartalmának, módszereinek a gyermekek igényeit, ötleteit is figyelembe véve alkotói közeg létrehozása, fejlődésük segítése.

Tevékenységünk során hangsúlyt kapott a környezettudatos magatartás alakítása, ennek összekapcsolása az alkotó tevékenységgel. Pl.: újra felhasznált anyagok (újságpapír, tojástartó stb.) alapanyagként való felhasználása. A motiváció erősítését, az adott témához kapcsolódó zene, az alkotói érzést szinten tartó játékok segítik. Ugyanakkor azt is szem előtt tartom, hogy felkínáljuk a választás lehetőségét, így a gyerekek szabadon dönthetnek arról, hogy részt kívánnak-e venni a foglalkozásokon.

Eredményeink az eltelt időszakban:

- Kitűzött feladatainkat, céljainkat a nevelési év során meg tudtuk valósítani.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím elnyerése ösztöndíjmentes szinten, amelynek műhelyünk is része.

Rövid távú terveim célkitűzéseim a tehetséggondozás területén:

- a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése /a tehetségígéretes elhallódásának megakadályozása/,
- a tehetségígéretes gyermekek további gondozása gazdagító program keretében,
- a kiemelkedő képességű gyermek erős oldalának tovább erősítése, gyenge területeinek fejlesztése,
- a tehetségdiagnosztika rendszerének részletes kidolgozása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.

Hosszú távú célok:

- pályázati lehetőségek kihasználásával magasabb szakmai szint megvalósítása a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztése érdekében.
- óvodánk Tehetséggondozó Programjának kialakításához a tehetségműhelyünk továbbfejlesztése érdekében a tehetséggondozásban tapasztaltabb szakemberek tanácsadását, támogatását szeretnénk igénybe venni.
- tehetségműhely működtetése esetén fontos a műhelyek átjárhatósága, az, hogy a gyermek jól érezze magát a tevékenységben. Lehetőség szerint az iskolába lépés után is érdemes nyomon követni a tehetséges gyermeket.
- belső, másik tagóvodában dolgozó kolléga, illetve külső szakember előadásának megszervezésével, bemutató foglalkozások tartásával, ill. – „mások, hogy csinálják?” -, pályázati lehetőségek kihasználásával szeretnénk tovább fejlődni.

Óvodánk további feladatai tehetséggondozás területén:

- a gyermek pozitív én-tudatának kialakítása és erősítése.
- partneri kapcsolat kiépítése tehetségfejlesztési szakértővel a gyermekek fejlődése érdekében.
- a szülők tájékoztatása és meghívása a közös műhelymunkára.
- szellemi-önképzés, szakmai tárgyi feltételek biztosítása.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülőket minden év szeptember 20-ig értesítjük, hogy gyermekét melyik tehetségműhelybe javasoljuk. Október első hetében a szülők tájékoztatást kapnak az óvodánk Tehetséggondozó Programjáról. Tapasztalataim azt erősítik, hogy a tehetséggondozás, a családokkal együttműködve valósítható meg.

Intézkedési terv az Ákombákom tagóvoda tehetségműhelyeire vonatkozó szülői elégedettség fejlesztésére 2025-2026

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A tehetségműhelyek indításáról tájékoztatás a szülők felé.	Óvoda- pedagógusok	2025. szeptember vége	A tehetségműhelyeke részt vett gyermekek szülei 100 %-a kapnak tájékoztatást a tehetségműhelyekke l kapcsolatos információkról	tehetség- műhelyek éves terve
2.	Tehetségműhelyek beosztása jól látható helyen (ajtó), heti, napi rendszerességgel- PIKTOGRAM+ gyermekek jele	Óvoda- pedagógusok	2025. 10.	Minden gyermek, szülő kap tájékoztatást a tehetségműhelyek rendszeres működéséről és az esetleges elmaradásokról- pótlásokról.	tehetség- műhelyek éves terve
3.	Bemutató foglalkozások a tehetségműhelyek eredményességéről	Óvoda- pedagógusok	2026. 05. 31	A tehetség fejlődik, a szülők a bemutató alapján látják gyermekük fejlődését	tehetség- műhelyek éves terve
4.	Tehetségműhelyek elégedettségi kérdőívről tájékoztatás a szülők felé. A tagóvodában, a szülők részére jól látható helyre visszaszámlálást jelző plakát kihelyezése a kérdőív kitöltésének idejéről.		2026. 06.	Minden nap kicseréljük a visszaszámláláshoz szükséges plakátokat a szülők részére, ezzel is felhívva a figyelmet a kérdőív kitöltésére.	Plakát
5.	A tagóvoda központi folyosóján kihelyezésre kerül a tehetségműhelyek re vonatkozó kérdőív eredménye.	Óvoda- pedagógusok	2026. 06	A tagóvoda szülői közössége informálódott a tehetségműhelyek kérdőívének eredményéről.	Tehetségműhely kérdőív eredménye
5.	A szülők fogadóórákon egyéni visszajelzést kapnak a tehetségműhely kérdőív	Óvoda- pedagógusok	Folyamatosan	A gyermeket megértő és szerető gondoskodás veszi körül az oviban, és ez párosul a pedagógusok és a szülők közötti	Feljegyzések

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
	eredményeiről és a fejlesztésekről.			kölcsönös bizalommal, akkor gyermekük vidáman és önfeledten fogja érezni magát az új közösségben, és az óvodába járás örömtelivé válik.	

25. Szakhatósági ellenőrzések

2025. április 14. Tárgy: Közegészségügyi ellenőrzés

Jegyzőkönyvi észrevétel: mindent rendben találtak.