

PÁLYÁZAT

Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Egyesített Óvoda
óvodavezető (magasabb vezető) állására

Pályázó neve: Erdélyi Nóra

Budapest, 2019. október 14.

Tartalomjegyzék

1. MOTIVÁCIÓS LEVÉL.....	5
2. A PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK	6
3. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	8
3.1 Személyi adatok.....	8
3.2 Tanulmányok	8
3.3 Szakmai tapasztalat.....	9
3.4 Továbbképzések.....	9
3.5 A pedagógus előmeneteli rendszerben elért fokozat	10
4. SZAKMAI HITVALLÁS	11
4.1 Szakmai fejlődésem a pedagógus kompetenciák mentén.....	12
5. HELYZETELEMZÉS	14
5.1 HUMÁN ERŐFORRÁS.....	16
Humán erőforrás Egyesített Óvodai szinten - szeptember 1-jei állapot	16
5.1.1 Tagóvoda vezetői közösség	18
5.1.2 Nevelőtestületünk	19
5.1.3 Továbbképzések, „tudás” térkép.....	21
5.1.4 A nevelő – oktató munkát segítő munkatársak.....	23
6. KÖRNYEZETI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK.....	24
6.1 Tárgyi feltételek.....	24
6.1.1 Óvodai beruházások.....	25
6.1.2 Játszóudvar fejlesztések.....	26
6.1.3 Karbantartási feladatok	28
6.1.4 Pedagógiai célú eszközfejlesztések	29
6.2 GAZDÁLKODÁS	33
6.2.1 Költségvetés.....	33
6.2.3 Étkezés	34
6.2.4. Belső kontrollrendszer	34
6.2.5. Pályázatok.....	35
7. PEDAGÓGIAI MUNKA.....	36
7.1 Az Egyesített óvoda Pedagógiai Programja.....	36
7.2 A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés	37
7.3 Egészségnevelés és a környezettudatos magatartás.....	39
7.4 Szakmai munkaközösségek	40
7.5 Gyermekvédelem	41
7.5.1. Családokkal való kapcsolattartás	42
7.5.2 Esélyegyenlőség.....	42
8. VEZETÉSI PROGRAM.....	44
8.1 Célmeghatározás.....	44
8.2 Óvodavezetői tevékenységem.....	45
8.2.1 Óvodavezetői feladataim	46
8.2.2 Vezetői kompetenciáim alapján a célok és feladatok meghatározása	47
8.3. Stratégiai célok meghatározásának általános elvei	49
9. A stratégiai célokból meghatározott feladatok	50
9.1 Szervezetfejlesztés	50
9.2 Gazdálkodás.....	51
9.3 Működési feltételek biztosítása.....	51
9.4 Humán erőforrás	52

9.4.1. Nevelőtestületi egység	53
9.5 Szakmai, pedagógiai fejlesztések	54
9.5.1 Javasolt „újraértelmezések”	54
9.5.2 A sokszínűség érdekében.....	56
9.6 Gyermekvédelem	57
9.7 Partneri kapcsolatok.....	57
10. ZÁRÓ GONDOLATAIM:	58
11. Mellékletek	59
1. Stratégia célok.....	59
1/a. Hosszú távú stratégiai célok.....	59
1/b Középtávú stratégiai célok.....	59
1/c Rövid távú stratégiai célok.....	60
2. A pályázati kiírásban meghatározott kiegészítő dokumentumok	61

„Változás szeretete tart munkásságban és szül találmányokat.

A réginek szeretése menti meg a már meglévőt, gonddal szerzettet hamar eltűnésétől. „

(Wesselényi Miklós)

1. MOTIVÁCIÓS LEVÉL

Tisztelt Képviselő-testület!

Elhatározásomban, hogy a Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda vezetői állását megpályázzam, a következők motiváltak:

- A XIII. kerületi Önkormányzat oktatáspolitikája és fenntartói gondoskodása, melyben továbbra is biztosítottnak látom intézményünk jövőjét, perspektíváját, szakmai fejlődési lehetőségeit.
- 2014 októberétől általános igazgatóhelyettesként, 2018. szeptember 1-től óvodai igazgatói megbízással dolgozom az Egyesített Óvodában.
- Egy erős szakmai alapra támaszkodó, kreatív és innovatív közösség működik az Egyesített Óvodában. A testületben rejlő emberi és szakmai értékeket és az eddig elért eredményeket látva, megtisztelő számomra ennek a közösségnek a vezetése.
- A pályán eltöltött 25 év, amelynek során megszerzett szakmai tapasztalatommal és elért eredményeimmel továbbra is hasznára lehetek az Egyesített Óvodának és a XIII. kerületnek.
- Több, mint 13 évet éltem a XIII. kerületben. Mindkét gyermekem, az akkor még XIII. kerületi Önkormányzat által fenntartott iskolában tanult. Szülőként is megtapasztalhattam azt a családközpontú, gyermekekre és idősekre figyelő szemléletet, amelyet a kerület akkor és azóta is képvisel.

A pályázatomban a terjedelmi korlátok miatt nem részleteztem kérdésekkel kapcsolatban rendelkezésükre állok.

Budapest, 2019. október 14.

Tisztelettel: Erdélyi Nóra

2. A PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről,
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről,
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról,
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról,
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Jogi kötőerővel nem bíró dokumentumok:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

- Budapest Főváros XIII. Kerület Hosszú távú Fejlesztési koncepció
- Budapest Főváros XIII. Kerület Integrált Településfejlesztési stratégia

Óvodai alapidokumentumok

- Egyesített Óvoda Alapító Okirata
- Egyesített Óvoda Pedagógiai Programja
- Egyesített Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- Egyesített Óvoda Házirendje
- Egyesített Óvoda Továbbképzési terve

Óvoda egyéb dokumentumai

- Egyesített Óvoda Munkaterve
- Tanügyigazgatással kapcsolatos dokumentumok
- Beszámolók

3. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

3.1 Személyi adatok

3.2 Tanulmányok

Pedagógus szakvizsga: /2007-2009/	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológiai Intézet Műszaki Pedagógia Tanszék Közoktatási vezető szakirányú továbbképzés
Főiskola: /2003-2007/	Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar Gyógypedagógus – pszichopedagógia szakos tanár Oklevél száma: GY/30/2007.
Főiskola: /1994-1997/	Budapesti Tanítóképző Főiskola Óvodapedagógus Oklevél száma: 398/1997.
Szakközépiskola: /1987-1991/	Bem József Óvónői Szakközépiskola

3. 3 Szakmai tapasztalat

- 2014 - **Budapest Főváros XIII. Önkormányzat Egyesített Óvoda**
1134 Budapest Angyalföldi út 1.
Általános Igazgatóhelyettes
- 2011 - 2014 **Budapest Főváros XIII. Önkormányzat Egyesített Óvoda**
Pitypang Tagóvodája
1135 Budapest Országbíró u. 10.
Szakmai vezető
- 2000 - 2011 **Magonc Óvoda**
1076 Budapest, Városligeti fasor 39 – 41.
Óvodapedagógus
- 1991 – 1995 **Szivárvány Óvoda**
1118 Budapest, Gazdagréti tér 2/A
Óvodapedagógus

3.4 Továbbképzések

2019. Mestervezető szakirányú továbbképzés
/2 félév/ BME - GTK
2013. Erőszakmentes kommunikáció, konfliktuskezelés
/4 óra/ PRIZMA EGYMI
2013. A vezetés mestersége a változó közoktatásban
/30 óra/ Qualy-Co Oktatási Tanácsadó 260/2013.
2012. Önismereti pszichodráma csoport
/150 óra/ Mentálhigiénés Központ Nonprofit Kft.
2012. Ismerkedjünk a köznevelés új joganyagával! /2 óra/ PRIZMA EGYMI 17/2012.
2011. Mediátor ismeretek: Kommunikáció, konfliktuskezelés
/6 óra/ XIII. kerület PSZK
2011. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók beillesztésének elméleti és gyakorlati lépései /2 óra/ PRIZMA EGYMI 37/2011.
2011. A Tourette - szindróma és tik zavarok diagnózisa és terápiás protokollja
/8 óra/ továbbképzés SE-TK/2011.I./00442.
2009. Az érzelmi intelligencia fejlesztése a pedagógus kapcsolatirányítási hatékonyságának növelése -, valamint kiegészének megelőzése céljából
/30 óra / továbbképzés. Törzskönyvi szám: 33 / 2009.
2001. Horváth & Dubecz Oktatási Tanácsadó „Minőségbiztosítási alapkursus”
/30 óra/ továbbképzés. Sorszám: 2001 / 908.

3.5 A pedagógus előmeneteli rendszerben elért fokozat

A Mesterpedagógus fokozatot 2019 márciusában, minősítéssel szereztem meg. Mesterprogramomat a 2020 – 2025 közötti időszakra készítettem el, melynek fő területei a következők:

1. Szervezetfejlesztés

Célom, hogy az intézményben a szervezeti kultúra színvonala az eddig kialakult értékek mentén tovább fejlődhessen. A hatékony együttműködés és a feladatok megfelelő delegálása elősegítse az alkotó pedagógiai klíma folyamatos meglétét. A szervezetfejlesztés során az Egyesített Óvoda tagintézményeiben átgondolt, a szervezett munkavégzéshez szükséges légkör; elérhető, megvalósítható közös célok; folyamatos információáramlás; együtt alkotó pedagógusi munka; pozitív gondolkodásmód, az egymás iránti empátia, tolerancia; a feladatok arányos megosztása valósul meg.

2. Tudásmegosztó programsorozat szervezése /konferencia, workshop/

A szervezeten belüli tudásmegosztó lehetőségek megvalósítási formái bővüljenek. Egy-egy tagintézmény a saját jó gyakorlatát ossza meg több kerületen belüli és országos fórumon egyaránt, workshopok szervezésével, szakmai anyagok publikálásával más települések bevonásával.

3. Inkluzív nevelés hatékonyságának növelése, intervenció alkalmazása

Az inkluzív nevelés megvalósulása érdekében az integráció elősegítése az intervenció eszközének bevezetésével, mely a különböző szakterületek összekapcsolódásával és azok gyakorlati módszereinek megosztásával valósulhat meg.

4. SZAKMAI HITVALLÁS

Tizennyolc éves korom óta vagyok az óvodapedagógus pályán. Szakmai fejlődésemet mindig az a fő gondolat motiválta, hogy megkeressem azokat az eszközöket és módszereket, melyekkel segítségére lehetek a gyermekeknek. Már a középiskolai tanulmányaimat is tudatosan választottam. Óvodás gyermekekkel szerettem volna foglalkozni. A szakközépiskola elvégzése után rögtön dolgozni kezdtem. Az önképzés mindig természetes volt számomra, így hamarosan főiskolára mentem, ahol óvodapedagógus diplomát szereztem kiváló eredménnyel. Ezután a gyakorlati, szakmai évek következtek. Vallom, hogy az óvoda akkor látja el jól nevelési feladatát, ha a játékra - mint az adott életkor legmeghatározóbb tevékenységére – alapozva, a különböző tevékenységek felkínálásával keresi meg az utat a gyermek felé.

Néhány év elteltével ismét tanulni vágytam. Immár a gyógypedagógiai felé orientálódva végeztem el kiváló eredménnyel a gyógypedagógus – pszichopedagógia szakirányt. Ennek elsődleges oka az volt, hogy kulcsfontosságúnak tartom a másság elfogadását, az ehhez szükséges nyitottság kialakítását, megőrzését. Úgy gondolom, hogy a 3 – 7 éves korig terjedő időszak alapozhatja meg a másság megismeréséről és példaértékű elfogadásáról való gyermeki gondolkodást. Nagy jelentőséget tulajdonítok az integráció lehetőségeinek, melyek tágabb teret nyújthatnak az emberi alapértékek megnyilvánulásainak, kifejeződéseinek. Második diplomám megszerzésében is az ebben a szellemiségben való gondolkodásom motivált: *Megismerni – megérteni – elfogadni – segíteni.*

Ezután kezdtem az óvodapedagógia módszertani ismereteimen túl intézményi szinten is rálátni, melyek azok a mozgatórugók és értékek, mely egy óvodai nevelőtestületben meghatározóak az optimális működéshez. Így éreztem elhivatottságot, hogy elvégezzem a közoktatás vezető pedagógus szakvizsgát.

2019-ben szereztem meg mesterpedagógus minősítésem, mely a pedagógus előmeneteli rendszer egyik legmagasabb fokozata.

Munkámat **a nyitottság – a megismerés – az értékmegőrzés – az újragondolás/fejlesztés** folyamata jellemzi. Fontosnak tartom, hogy a jól bevált értékek rendszerét mindenkor új gondolatokat felhasználva folyamatosan bővítsük. Meggyőződésem, hogy minden szakmailag megalapozott elképzelés a gyakorlatban, annak kipróbálása alkalmával mutatja meg valódi értékét.

Céljaim elérésében elsősorban a szorgalom és a kitartás jellemez. Nyitott vagyok az óvodai élettel kapcsolatos innovációs folyamatokra, azonban józan mérlegelés nélkül azokat sohasem fogadom el. Nélkülözhetetlennek tartom a folyamatos önképzést, továbbképzést.

4.1 Szakmai fejlődésem a pedagógus kompetenciák mentén

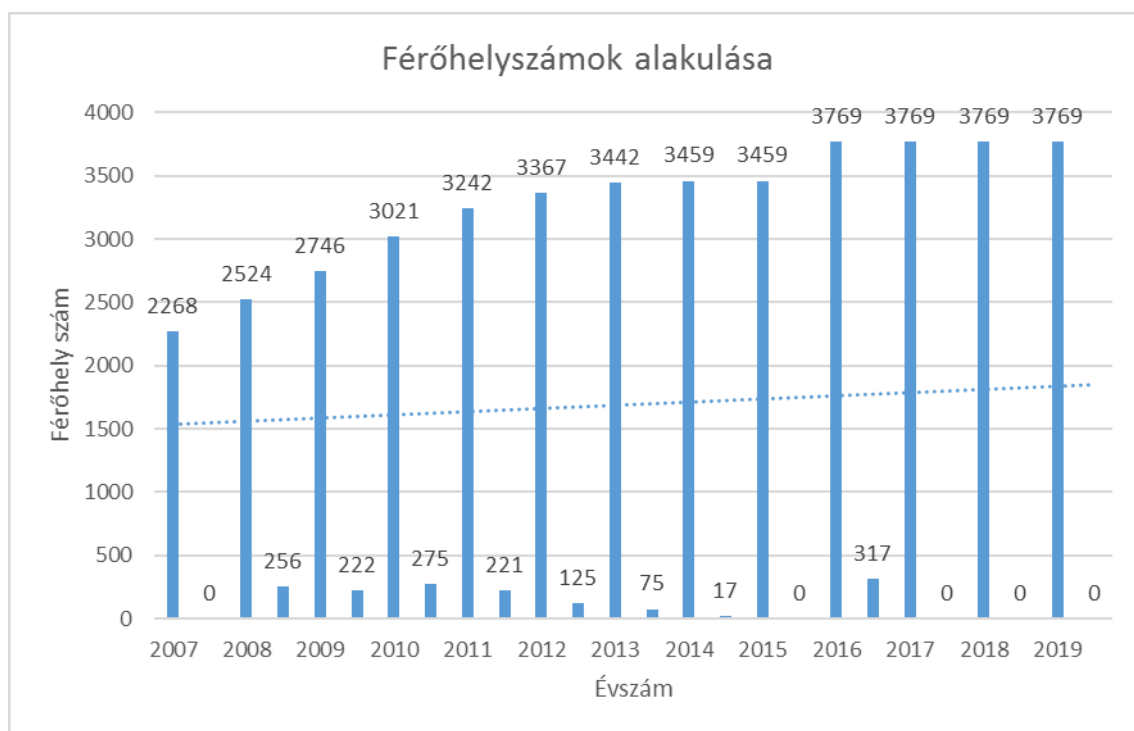
1. Szakmai feladataimban, pedagógiai munkámban nyitott vagyok az innovációs folyamatokra, szaktudományos ismereteimet folyamatosan bővíttem mind a hazai, mind pedig a külföldi szakirodalmak, publikációk tanulmányozásával. Munkám keretként értelmezem az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott értékeket. Fontos számomra az önálló gondolkodásra ösztönzés, melyben a kreativitás kiemelkedő szerepet kap.
2. A pedagógiai folyamatok tervezésében és megvalósításában törekszem a konkrét cél – és feladatrendszer megfogalmazására. Előszeretettel használom az óvodában megtalálható digitális eszközöket. (interaktív tábla, online alkalmazások)
3. Az ismeretek elsajátításához folyamatosan alkalmazom a motivációs eszközeimet, melyek feltételei a gyermeki aktivitásnak. Központba helyezem a problémamegoldó gondolkodás képességének és a kooperációs – koordinációs képességeknek a fejlesztését.
4. Gyógypedagógiai tanulmányaim elmélyítették, illetve gazdagították pszichológiai ismereteimet. Ez hozzájárul a különböző eltérések gyorsabb felismerésére (részképeesség zavarok, magatartás problémák, beilleszkedési problémák... stb.) Alapvető számomra, hogy a gyermeki személyiség folyamatosan fejlődik és így mindig saját fejlődéséhez képest értékelem a gyermeket. Tudom, hogy saját szakmai fejlődésem érdekében is meg kell határoznom a feladatokból adódó következtetéseimet.

5. A szocializáció folyamatának, illetve a csoportdinamika fejlődésének az ismerete segít abban, hogy felismerjem az adott közösség sajátosságait, illetve az ezekre ható közösségformáló módszereket. Fontos számomra az óvoda nyitott, elfogadó légkörének a megteremtése. Munkámat előítéletektől mentesen végzem, az inklúzió szemléletével teljes mértékben azonosulni tudok.
6. A kerületünkben folyó mérő és értékelő rendszer folyamatát elsajátítottam és megfelelően alkalmazom. Emellett részt vettem a fejlesztő pedagógusok számára kidolgozott, átfogóbb mérő/értékelő rendszer kidolgozásában is.
7. Egyik erősségem a kommunikációs képességem, melyet jól használok a különböző pedagógiai helyzetek során. Folyamatos, jó kapcsolatot ápolok az óvodával kapcsolatban álló szakemberekkel és intézményekkel. Partneri kapcsolatot sikerült kialakítanom a családokkal, a kollégáimmal és a szakemberekkel egyaránt. Mind a pedagógiai mind pedig a hétköznapi élethelyzetekben az együttműködésre, a segítő kommunikációra, a nyitottságra törekszem, a problémák feltárására és megoldására.
8. Az együttműködés, és a felelősségvállalás jellemez munkámban. A szakmai kooperációban gondolkodom, a csapatmunkában és a közös gondolkodás erejében hiszek. Fontosnak tartom a pedagógus etika kérdéseinek tisztánlátását, illetve ezen belül az óvodapedagógusi területhez kapcsolódó etikai normák hiteles közvetítését.

5. HELYZETELEMZÉS

Az Egyesített Óvodát 2007. 07. 01-jével 14 önálló intézmény és 2 tagintézmény összevonásával hozta létre Budapest Főváros XIII. kerület Önkormányzatának Képviselő-testülete. Az Egyesített Óvoda jelenleg a törzsóvodát és a 17 telephelyen működő tagóvodákat foglalja magába.

Az Egyesített Óvoda összehangolt, gazdaságos működéssel biztosítja a 18 tagintézmény jogszerű, költséghatékony és magas színvonalú működését. Intézményünkben a pedagógiai programunkon alapuló, a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlatot valósítunk meg.



2016-ban 8 csoporttal bővült a Mesés kert Tagóvoda (Kassák L. 17.), 2017-es nevelési évben 1 csoporttal bővült a Gyermek kert Tagóvoda (Tüzér u. 62.). Ezzel biztosított, hogy a törvényi kötelezettségnek eleget téve minden óvodáskorú gyermek számára megfelelő férőhely álljon rendelkezésre.

Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda és tagóvodái:

	Tagintézmény neve	Telephelye	Férőhely	Csop. száma	Tagóvoda vezetője
1.	Egyesített Óvoda Angyalkert Törzsóvodája	1134 Bp. Angyalföldi út 1.	129 fő	5	Terkovics Ildikó
2.	Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája	1134 Bp. Kassák Lajos u. 17.	400 fő	16	Czvetnic Rita
3.	Egyesített Óvoda Hétszín Tagóvodája	1133 Bp. Gogol u. 32.	107 fő	4	Szászhalmi Edit
4.	Egyesített Óvoda Napsugár Tagóvodája	1133 Bp. Thurzó u. 6.	133 fő	5	Molnár Tünde
5.	Egyesített Óvoda Zöld Ág Tagóvodája	1133 Bp. Kárpát u. 25–27.	236 fő	8	Kavalecz Angéla
6.	Egyesített Óvoda Varázskarika Tagóvodája	1138 Bp. Karikás F.u.12.	257 fő	10	Galuszkáné Orbán Ágnes
7.	Egyesített Óvoda Mese Tagóvodája	1139 Bp. Esküvő köz 4.	176 fő	7	Kantuly Miklósné
8.	Egyesített Óvoda Napraforgó Tagóvodája	1135 Bp. Petneházy u. 69–71.	158 fő	6	Nagy Róbertné
9.	Egyesített Óvoda Csicsergő Tagóvodája	1131 Bp. Gyöngyösi u. 65–71.	188 fő	8	Koltainé Balogh Katalin
10.	Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája	1131 Bp. Jász u. 145.	120 fő	4	Osváth Viktória
11.	Egyesített Óvoda Gyöngyszem Tagóvodája	1138 Bp. Gyöngyösi sétány 5.	276 fő	10	Farkas Irén
12.	Egyesített Óvoda Csupa - Csoda Tagóvodája	1133 Bp. Hegedüs Gy. u. 123–125.	196 fő	7	Molnár Gabriella
13.	Egyesített Óvoda Gyermek kert Tagóvodája	1134 Bp. Tüzér u. 62.	250 fő	10	Szekeres Erika
14.	Egyesített Óvoda Vizafogó Tagóvodája	1138 Bp. Vizafogó sétány 4.	208 fő	8	Mátraháziné Sebők Tímea
15.	Egyesített Óvoda Futár Tagóvodája	1131 Bp. Futár u. 23–25.	208 fő	8	Freudné Bánlaci Ildikó
16.	Egyesített Óvoda Madarász Tagóvodája	1131 Bp. Madarász Viktor u. 3.	211 fő	8	Juráncsik Tünde
17.	Egyesített Óvoda Ákombákom Tagóvodája	113 Bp. Visegrádi köz 4.	84 fő	3	Daruka Ilona
18.	Egyesített Óvoda Pitypang Tagóvodája	1139 Bp. Országbíró utca 10.	432 fő	15	Bákány Brigitta
Összesen:			3769 fő	142	

A gyermeklétszámok alakulása:

Évszám	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
óvodás gyermek	3.300	3.300	3.300	3.300	3.300	3.300	3.250	3.200	3.000	2.800

5.1 HUMÁN ERŐFORRÁS

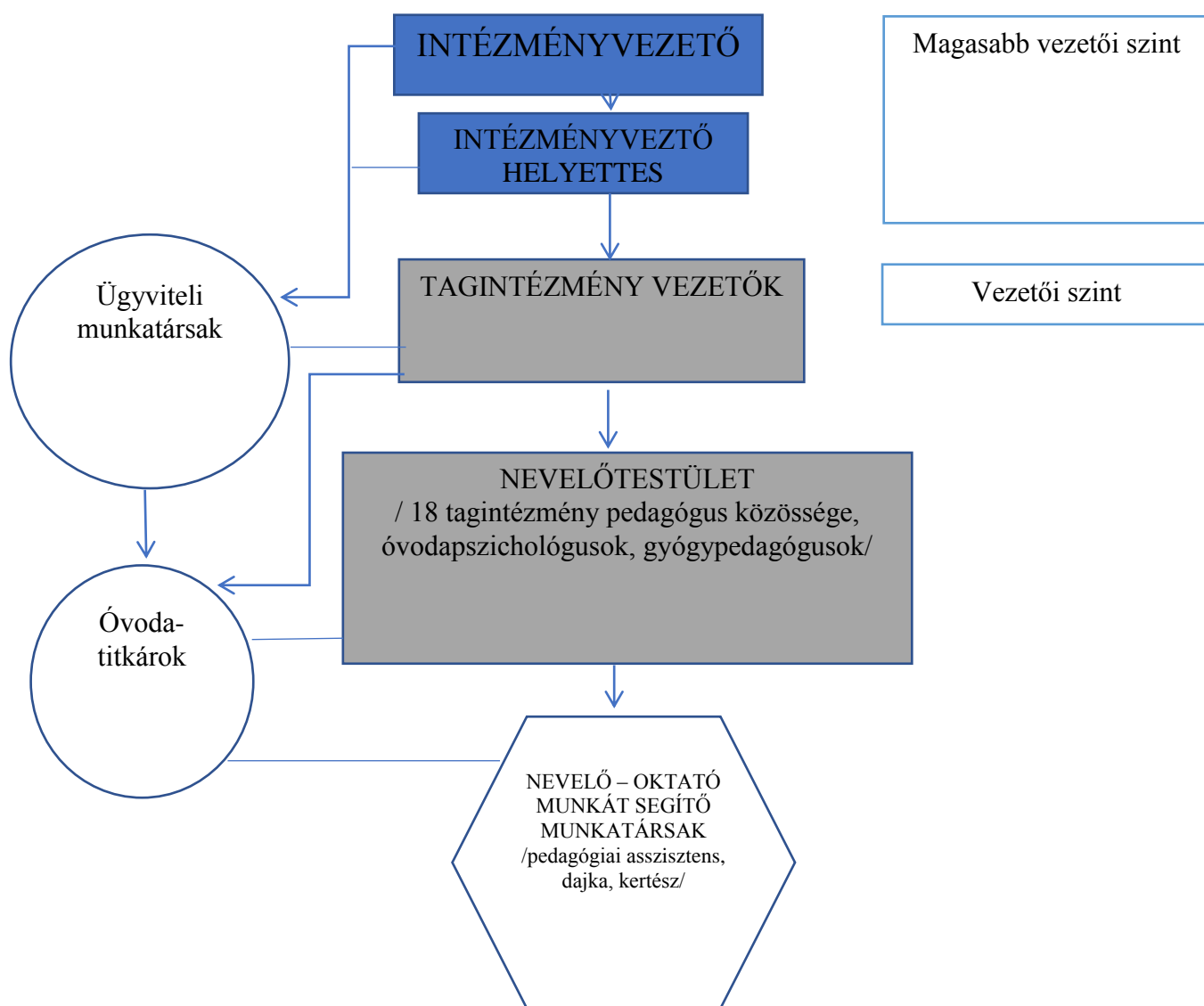
Humán erőforrás Egyesített Óvodai szinten - szeptember 1-jei állapot

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	20	20		pedagógiai asszisztens	47	47	
óvodapedagógusok	280,5	273,5	7	óvodai dajka	163	163	
				óvodatitkár	20	20	
fejlesztőpedagógus	11	11					
pszichológusok	3,5	3,5		kertész-, karbantartó	11,5	11,5	
gyógypedagógus	4,5	3,5	1				
szabadidő szervező	1	1		ügyviteli munkatárs	2	2	
Összesen:	320,5 fő	312,5	8		243,5 fő	243,5	
Teljes dolgozói létszám:	564 fő						

2013. január 1-jétől a 158/2012 (XII.13.) ÖK határozat értelmében az Óvodaigazgatóság óvodaigazgató, általános igazgatóhelyettes, ügyviteli munkatársak és óvodatitkár alkalmazásával működik. A gazdasági és pénzügyi feladatokat az IMFK biztosítja az „Együttműködési megállapodás” feladatmegosztása alapján. A munkavégzés, a racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembevételével alakítottuk ki a szervezeti felépítést. Az óvodán belül alá- és fölérendelt viszonyban működnek az egyes vezetői szintekhez tartozó vezetők, illetve beosztottak.

A tagintézmény-vezetők órakedvezményét, a 11 fő fejlesztőpedagógust, 4 fő gyógypedagógust, 2 fő óvodapszichológust, 19 dajkát, 10 óvodatitkárt és 1 fő szabadidő-szervezőt a kötelező létszámon felül, a XIII. kerületi Önkormányzat saját forrásból biztosítja. Mindennek köszönhetően a tagóvodákban folyó szakmai tevékenység és annak feltételrendszere kerületen kívül is elismert.

Az Egyesített Óvoda Igazgatóságának jövőképe: Az Egyesített Óvoda Igazgatósága a tagóvodákban folyó mindennapi munkát támogatja, koordinálja, fejleszti és ehhez kiemelkedő személyi és tárgyi feltételeket nyújt. Hatékony kommunikációval és információáramlással irányítja a szabályos és jogszerű működést. Olyan kiszámítható munkahelyi légkört teremt, amelyben a munkatársak biztonságban és megbecsülve érzik magukat.



A szerv szervezeti felépítéséből, struktúrájából adódó alá- és fölrendeltségi viszony jelzi az egyes egységek közötti kölcsönös együttműködési kötelezettséget is. A munkatársak, vezető, és magasabb vezető közötti szakmai együttműködésre vonatkozó előírásokat a munkaköri leírások tartalmazzák és rögzítik a vezetők és munkatársak feladatait, kötelezettségeit, hatásköreit és felelősségi jogkörüket.

Elvárásaink az óvodával jogviszonyban álló alkalmazottaink felé a következők:

- a munkaköri leírásban foglaltak maradéktalan teljesítése,
- az intézmény etikai kódexének megfelelő magatartás tanúsítása,
- személyiségjegyeivel és külső ápoltságával és megjelenésével a gyermekintézmény értékrendjének képviselője,
- a pedagógiai programunk szellemiségének közvetítése,
- nyitottság és tolerancia a különbözőségek elfogadására,
- képesség és hajlandóság az összehangolt, tudatos munkára.

A fenti elvárások betartatásában következetesek vagyunk, e törekvéseket érvényesítjük a munkatársak kiválasztásakor is.

Érvényes az Egyesített Óvoda Etikai Kódexe. A Kódex az óvoda dolgozóinak magatartását meghatározó etikai normák gyűjteménye. Olyan normákat rögzít, amelyek etikai értelemben támpontot nyújtanak azokban a helyzetekben, amik nem szabályozhatók pusztán jogi eszközökkel, de mindenkor időszerűek, ezért iránymutatóak az intézmény dolgozói számára.

5.1.1 Tagóvoda vezetői közösség

A tagóvodák vezetői jól képzett, hivatásukat szerető pedagógusokból állnak. Minden tagóvoda, mint szervezeti egység az optimális működést célozza meg, melyben a közösen kialakított és helyi értékeknek megfelelően végzik tevékenységüket. Az egymást követő nyugdíjazások miatt a vezetői közösség folyamatos megújuláson ment keresztül. Az újonnan kinevezett vezetők beilleszkedését a vezetői közösség segíti, a szakmai tréningeken kiemelt helyet kap a csapatépítés, közösségformálás, mentorálás.

A húsz fős vezetői közösségünkben heten már rendelkeznek mesterpedagógus minősítéssel. (3 fő szakértői, 1 fő szaktanácsadói minősítéssel is rendelkezik) A vezetőink továbbképzési, önképzési törekvéseit a kötelezettségeken túl is támogatjuk. A szakmai tudásnak, széleskörű tájékozottságnak rangja van a közösségünkben.

Tagóvoda vezetői közösségünk támogató és segítőkész, a tagok jó kapcsolatot ápolnak egymással, együttműködés, egymás munkájának elismerése és megbecsülése, összetartás, elhivatottság és kitartás, szakmai és emberi alázat jellemzi.

5.1.2 Nevelőtestületünk

Az Egyesített Óvoda nevelőtestületeinek jövőképe: Az Egyesített Óvoda olyan törvényesen és szabályozottan működő erős szervezet, amely magas szakmai színvonalon, innovatív pedagógiai gyakorlattal, kiemelkedő infrastrukturális háttérrel, inkluzív szemlélettel, valamint a családokkal való együttműködést hangsúlyozva működteti sokszínű, ugyanakkor egységes értékrendet képviselő intézményeit.

	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda	28 fő	170,5 fő	81 fő	11 fő

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése alapján: *„Az Egyesített Óvoda tagintézményeinek deklarált céljai összhangban vannak az országosan megfogalmazott célokkal. Az intézmény optimális környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához.*

A stratégiai és operatív célok meghatározásánál eredményekre épített, tudatos tervezés megvalósítás jellemző. A mérési eredmények dokumentált felhasználása, az eredmények beépítése a mindennapi munkába, a tanítás/tanulás folyamatába követhető. Az ellenőrzési tervek konkrét megfogalmazása, feladat specifikus elkészítése megvalósul. A kétirányú információáramlás biztosítására modern infokommunikációs eszközök állnak rendelkezésre. Az együttműködés, tudásmegosztás intézményi és intézményen kívüli lehetőségeit széles körben kihasználják.

A tehetségfejlesztő, hátránykompenzáló, felzárkóztató műhelyek működtetése, az intézmény infrastruktúrája összhangban támogatják az intézményi prioritások megvalósítását. „

/ Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés/

A **pedagógus életpályamodell** és az ezzel összefüggő pedagógusminősítési rendszer beépült a mindennapokba. A pedagógus előmeneteli rendszer folyamatában a pedagógiai- szakmai ellenőrzésekre való felkészülést elméleti és gyakorlati módszerek alkalmazásával segítjük.

Kiemelt fontosságú területté vált az **új pedagógus munkaerő toborzása** a nyugdíjba vonuló kollégáink helyére. Ennek érdekében intézményünkben a pályakezdő pedagógusok mentorálása, a gyakornokok felkészítése lelkiismeretesen, nagy odafigyeléssel és felelősséggel történik. Az egész nevelői közösség felelősséget érez a pályakezdők megsegítéséért, ennek érdekében alkotóműhely foglalkozások és workshop - ok szervezésével erősítjük az együttműködést, a kapcsolatépítést és elköteleződést.

A XIII. kerületi Önkormányzat, mint fenntartó által biztosított forrásból **személyi juttatásként** tervezzük a jutalmazást, a kereset-kiegészítést, a cafeteriát. A nevelő – oktató munkát segítő munkatársak kereset kiegészítését megduplázza önkormányzatunk, ezzel is kompenzálva - az állam által - évek óta rendezetlen anyagi elismerésüket.

Az Egyesített Óvoda hagyománya az **Óvodapedagógiai Napok** és a **Pedagógusnapi ünnepség** megszervezése. Úgy tapasztaltuk, a két esemény lehetőséget teremt arra, hogy a tagóvodák testületének tagjai (250-300 fő) személyesen is találkozzanak, az ismeretbővítésen, szakmai munka elismerésén túl, a közös élmény újabb óvodaközi és baráti kapcsolatokat hozzon létre.

Hagyományos rendezvényünk az **Egészségnap** megszervezése, amelyet tavaszi időpontban tartunk, 2015 óta a Láng Sportcentrumban. Célja a munkatársaink mentális és fizikai egészségének a javítása a vidám mozgásos, csapatkohéziót erősítő tevékenységekkel, egészségmegőrzési, életmód vezetési, táplálkozási tanácsadással egybekötve.

Tagóvoda vezetői közösségünk minden év szeptemberében **két napos szakmai tréningen** vesz részt, melynek célja szervezetünk fejlesztése, vezetői kompetenciáink erősítése az Egyesített Óvoda céljainak hatékonyabb megvalósítása érdekében. (időgazdálkodás, változásmenedzsment)

5.1.3 Továbbképzések, „tudás” térkép

Pedagógusaink számára minden évben több központilag szervezett továbbképzést is biztosítunk, hogy innovatív, új szellemű módszereket ismerjenek meg és alkalmazzák azokat a mindennapi pedagógiai munkájukban.

Nevelési év	Központi továbbképzés témája	Részvevők száma
2016 - 2017	Gyermek és Ifjúsági Képzőművészeti Műhely	50 fő
	Gondolkodj Egészségesen! Drámapedagógiai képzés	25 fő
	Gondolkodj Egészségesen! Zeneterápia képzés	25 fő
2017 - 2018	Tóthszöllősy Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában	50 fő
	Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai (alapozó)	25 fő
	Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai (inkluzív)	25 fő
2018-2019	Gergely Ildikó Mit? Miért? Hogyan? Kisgyermekek testnevelése	50 fő
	Szervezetfejlesztés	20 fő
	Okosterm használata – Digitális eszköz alkalmazása a pedagógiában	14 fő
2019-2020	Óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekek magatartási problémáinak háttere és kezelése a csoportban	20 fő
	Időgazdálkodás	10 fő
	Csapatépítés lehetőségei, mint megtartó erő (vezetői kompetencia fejlesztése)	10 fő

Az Egyesített Óvoda pedagógusainak lehetőségük van az egyéni karrierjük tervezésére az intézmény pedagógiai célkitűzésével összhangban. Ennek keretében **24 fő** szerezte meg az elmúlt két évben a **pedagógiai szakvizsgát**, **54 fő** végzett a tagintézmény profiljához illeszkedő **akkreditált továbbképzést** és **6 fő** végez **másoddiplomás képzést**.

Minden évben egy alkalommal Óvodapedagógiai konferencia keretében neves előadók meghívásával teremtünk lehetőséget szakmai eszmecserére. Fontos számunkra a kitekintés, egy-egy aktuális terület több szempontú fókuszba helyezése. Ennek érdekében igyekszünk a témában hiteles, felkészült előadókat felkérni:

2015.	<p>1. Bárányos József közoktatási szakértő: A pedagógus kompetenciák című előadás</p> <p>2. Dr. Gönczöl Andrea adjunktus ELTE Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék: A logikai gondolkodás fejlesztése az anyanyelvi nevelésen keresztül című előadás</p> <p>3. Dr. Juhász Árpád geológus A környezettudatosságra nevelés az óvodában című előadás</p>
2016.	<p>1. dr. Bakonyi Anna pedagógiai szakértő: Ki a nem más? Inkluzív nevelés kisgyermekkorban: differenciált, párhuzamosan végezhető tevékenységekkel</p> <p>2. dr. Boldizsár Ildikó mesekutató: A mese szerepe a kommunikációs kultúra alakításában</p> <p>3. Rónai Egon újságíró, televíziós-rádiós műsorvezető, riporter: A kommunikációról másképpen</p>
2017.	<p>1. Dr. habil Gyarmathy Éva PhD. klinikai és nevelés-lélektani szakpszichológus: Atipikus fejlődés és a kreatív tehetség</p> <p>2. Eplényi Anna PhD tájépítész, rajz szakos tanár, SZIE Tájépítészeti Kar, egyetemi adjunktus, a GYIK - Műhely vezetője</p> <p>3. Pál Ferenc római katolikus pap, mentálhigiénés szakember: " a legtöbb ember a saját korlátait a világ határának éli meg" /Schopenhauer/</p>
2018.	<p>1. Pintér Marianna ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Matematika Tanszék A matematika foglalkozások szerepe az óvodás értelmi képességeinek fejlesztésében</p> <p>2. Tari Annamária pszichológus: A családmodell változása két generáció alatt</p> <p>3. Prof. Dr. Aczél Petra intézetvezető, egyetemi tanár Budapesti Corvinus Egyetem: „A kommunikáció csapdái és csodái - 10 meglepő tény és hasznos tanács</p>
2019.	<p>1. Göbel Orsolya Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Kar: Érzelmek és társas kapcsolatok viszonya. Miért mások? Miért nehezek? Mit szeretnének?</p> <p>2. Dr. Dúll Andrea - környezetpszichológus Az óvodai környezetkultúra alakítása Környezetpszichológiai hatások az óvodában: mi tudatosul és mi nem?</p> <p>3. Horváth Mónika BGC angol óvodai program - Szakmai vezető Jakob Klaudia – óvodapedagógus Pitypang Tagóvoda BGC Angol Óvodai Program - amit rólunk tudni kell, lehet és érdemes</p> <p>4. Bemutatkozik a Kézenfogva Alapítvány</p>

5.1.4 A nevelő – oktató munkát segítő munkatársak

Alapvető feladatnak tekintem az óvodában az alkalmazotti közösség, kiemelten az óvodapedagógusok és a nevelő és oktató munkát segítő munkatársaink (pedagógiai asszisztens, dajka, óvodatitkár, kertész) együttműködésének hatékony segítségét, és ennek eredményeként a csapatépítés folyamatának menedzselését. Fontos, hogy a közösségünk minden tagja érezze munkája fontosságát. **A nevelő-oktató munkát segítő kollégáink lelkiismeretes, együttműködő és a pedagógiai munkát magas szinten kiegészítő tevékenységet folytatnak.**

6. KÖRNYEZETI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

6.1 Tárgyi feltételek

Az Egyesített Óvoda 18 tagóvodájában a működési feltételek magas színvonalon biztosítottak. Az épületek felújítása, korszerűsítése, karbantartása, állagmegóvása folyamatos, tervszerű. A XIII. kerületi Önkormányzat beruházásainak köszönhetően az óvodák a kötelező eszköz- és felszerelés jegyzékben előírt felszerelések megléte mellett, a mai kor követelményeinek megfelelő esztétikus környezetben biztosítani tudják a felmerülő igények kielégítését.

Az óvodák épülete, udvara, kertje és berendezése oly módon került kialakításra, hogy a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálja, megfeleljen testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését, valamint, hogy lehetővé tegye a mozgás- és játékgigényük kielégítését. A gyermekek harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vannak körülvéve. Egészség-megőrzésük, a betegségmegelőzés érdekében több óvodában működik sószoza. Kimagasló munkakörülményeket biztosítunk az óvodapedagógusoknak, az óvodai munkatársaknak, lehetőséget teremtve a szülők kulturált körülmények között történő fogadására.

A tárgyi erőforrások biztosításában, beszerzésében a következő **alapelveket biztosítjuk:**

- a minőségügyi szabványnak való megfelelés,
- a gyermekbútorok a gyermekek testméretéhez igazodjanak,
- a játékeszközök beszerzésénél elsődleges szempont a minőség, a balesetmentesség, kreativitásra ösztönzés.

Az Egyesített Óvoda intézményei rendelkeznek a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletében meghatározott minimális eszköz- és felszerelés jegyzékben előírtakon túl, a gyermekek és családok fejlődését támogató és a munkatársak munkakörülményeit maximálisan kiszolgáló tárgyi feltételekkel. Az integrációs nevelés tárgyi szükségleteinek megteremtése folyamatosan történik, fejlesztésük a sérülés típusának megfelelően betervezett. Állandó feladat az eszközök karbantartása és az elhasználódottak pótlása.

6.1.1 Óvodai beruházások

XIII. kerületi Önkormányzat, mint fenntartó folyamatosan korszerűsíti az intézményeinket. A felújítások 10 éves intézmény-felújítási terv szerint ütemezetten történnek. A bővítések indokoltságát a kerületbe költöző óvodaköteles gyermekek számának nyomon követésével félévenként felülvizsgáljuk, óvodai körzetenként elemezzük.

Szerencsére kerületünk óvodáiról még a XIII. kerületi Önkormányzat gondoskodhat. A kerületre jellemző évi 1000 feletti születések száma és a folyamatosan épülő lakások számának emelkedése miatt az Egyesített Óvoda férőhelyeinek száma is ezzel egyenes arányban emelkedett. Jelenleg 3769 férőhellyel rendelkezik, ami 2010 óta 1502 bővítést jelentett. Az intézmény-felújítási program keretében jelenleg a Gogol u. 32 szám alatti Hétszín Tagóvoda felújítása zajlik. Ez év szeptemberében pedig a Vizafogó Tagóvoda rekonstrukciója fejeződött be.

Intézménykorszerűsítések az Egyesített Óvoda megalakítása óta:

2008	Angyalkert Tagóvoda (Angyalföldi út 1-3.)	247 millió Ft
2009	Napsugár Tagóvoda (Thurzó u. 6-8.)	158 millió Ft
	Mese Tagóvoda (Esküvő köz 4.)	88 millió Ft
2010	Pitypang Tagóvoda (Üteg u. 30.)	368 millió Ft
	Ákombákom Tagóvoda (Visegrádi köz 4.)	bölcsődével 806 millió Ft
2011	Futár Tagóvoda (Futár u. 18.)	200 millió Ft
	Pitypang Tagóvoda (Üteg u. 30.) új rész kialakítása, angol óvodai csoportok indítása	346 millió Ft
	Zöld Ág Tagóvoda (Kárpát u. 25-27.)	498 millió Ft
2013	Madarász Tagóvoda (Madarász V. u. 3.)	600 millió Ft
2014	Napraforgó Tagóvoda (Petneházy u. 69-71.)	404,5 millió Ft
	Pöttyös Tagóvoda (Jász u. 145.)	500 millió Ft
2016	Mesés kert Tagóvoda (Kassák L. u. 17.)	1.200 millió Ft
2017	Gyermek kert Tagóvoda (Tüzér u. 62.)	625 millió Ft
2018	Mese Tagóvoda (Esküvő köz 4.)	500 millió Ft
2019	Vizafogó Tagóvoda (Vizafogó sétány 4.)	890 millió Ft
2019	Hétszín Tagóvoda (Gogol u.32.)	bölcsődével 787 millió Ft
	2015-2019 összesen	4.002 millió Ft
	2008-2019 összesen	8.217,5 millió Ft

6.1.2 Játszóudvar fejlesztések

Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjába megfogalmazottak szerint a játszóudvar felújítások segítségével gondoskodunk a gyermekek életkorra jellemző, nagyfokú mozgásszükségletének kielégítéséről a következők szerint:

- Az óvodáskor a természetes hely -, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.
- A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.
- A tornának, játékos mozgásoknak, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek a szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján-az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve-minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.
- A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermekek személyiségének – pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

- Az óvoda udvara lehetőséget nyújt a mozgásformák gyakorlására, mozgásos játékokra, miáltal a gyerekek természetes mozgásigénye sokrétűen kielégül. A gyermekek különböző terepeken gyakorolhatják a különböző fogó játékokat, mászásokat, gurulásokat, bújócskát, stb.
- Nyáron fontos gondoskodni a nap, a lég- és vízfürdőzésről.

Játszóudvar felújítás és fejlesztés 2015-2018 közötti időszakban az Egyesített Óvodában		
Tagintézmény neve	Felújítás, fejlesztés	
	költség /ezer Ft/	év
Csicsergő Tagóvoda Gyöngyösi u.	155 000	2015
Csupa Csoda Tagóvoda Hegedűs Gyula u.	78 076	
Gyöngyszem Tagóvoda Gyöngyösi sétány	81 080	
Vizafogó Tagóvoda Vizafogó sétány	101 880	
2015. évben összesen:	416 063	
Hétszín Tagóvoda Gogol u.32.	79 000	2016
Meséskert Tagóvoda Kassák Lajos u. 17.	100 000	
2016. évben összesen:	179 000	
Napsugár Tagóvoda Thurzó u.	116 000	2017
Gyermekkert Tagóvoda Tüzér u.	99 764	
2017. évben összesen:	215 764	
Mese Tagóvoda Esküvő köz	118 341	2018
Varázskarika Tagóvoda Karikás Frigyes u.	124 000	
Madarász Tagóvoda Madarász Viktor u.	60 000	
2018. évben összesen:	302 341	
Összesen:	1 113 141 ezer Ft	

Az Egyesített Óvoda tagintézményeinek felújított játszóudvarai korszerű, modern, egyedülálló eszközökkel felszereltek. A változatos terepformák, a mászásra, függeszkedésre, bújócskázásra, egyensúlyozásra alkalmas játszóeszközök segítenek gyermekeink vidám, önfeledt játékának, mozgásfejlesztésének, levegőn való tartózkodásuk tartalmas eltöltésének megvalósításában.

12 tagintézmény büszkélkedhet Zöld Óvoda ebből kettő Örökös Zöld Óvoda, valamint a Madárbarát kert címmel is. Ennek szellemiségében az óvoda pedagógusai igyekeznek minden olyan lehetőséget kihasználni, amely során felhívhatják a gyermekek figyelmét a környezet védelmének fontosságára, megismertethetik és megszerettethetik velük az állatokat, növényeket, megtaníthatják nekik azt, hogy miért is fontos a természet szeretete, védelme, környezetünk megóvása. Az új játszóudvarokon fűszernövényes és virágos kiskerteket is kialakítunk, telepítünk környezetvédelemmel összefüggő interaktív táblákat. Ezek szintén segítenek megmutatni, megismertetni gyermekeink számára a növények szépségét, hasznosságát. Ápolásukban, gondozásukban a gyermekek aktívan kiveszik részüket, ezáltal fokozottabban védik, óvják, figyelnek rájuk.

6.1.3 Karbantartási feladatok

A tagóvodákban a karbantartási munkálatok tervezésénél és a dologi - szakmai beszerzéseknél figyelembe vesszük az egészségnevelés programtervünk közép és rövid távú terveit, a tagóvoda-vezetők javaslatait, a munkavédelmi és baleset megelőzési szemlék, a szakhatósági vizsgálatok jegyzőkönyveinek megállapításait.

Az egészségnevelési feladattervünkben évente értékeljük és meghatározzuk az alábbi szempontok szerinti csoportosításban a szükségleteket és a fejlesztés irányait meghatározó feladatokat:

- az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok,
- az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok,
- a testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok,
- egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok

6.1.4 Pedagógiai célú eszközfejlesztések

Az Önkormányzat jelentős plusz forrást biztosít az Egyesített Óvoda részére a kötelező eszközjegyzéken felül a **szakmai eszközfejlesztési és innovatív módszertani célok** megvalósulásához, melyek hatékonyan szolgálja az idejárom óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését.

Eszközfejlesztés és innovatív joggyakorlat, továbbképzések	Pedagógia hatás
Játszóudvaron elhelyezett mozgásfejlesztő és képességfejlesztő eszközök	Az ütemezett játszóudvar felújítások alkalmával korszerű, komplex tematikus mozgás- és képességfejlesztő eszközök beszerzése történik. Ezek segítségével a gyermekek mozgásigényét széleskörűen kielégítjük, testi képességeik, mozgáskoordinációjuk, állóképességük fejlődik. A sokféle mozgásforma lehetőségének gyakorlásával támogatjuk az idegrendszeri folyamataik érését és azok stabilizálódását.
Mászófal telepítése	A mászófal /műfal/, egy olyan sokrétűen alkalmazható eszköz a modern testnevelés, mozgásfejlesztés területén, mely aktívan, de észrevétlenül fejleszt mind motoros, mind mentális területeket. Kiválóan alkalmazható különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez.
Tornatermi mozgásfejlesztő eszközök kalandpark elemekkel kialakítva	A speciális tornatermi mozgásfejlesztő eszközök hangsúlyosan segítik a gyermekek egyensúlyérzékének, szem-kéz - láb koordinációjának, a koncentrációképességnek a fejlődését és az izmok erősödését.
Sószoza	A só barlang /sószoza különleges fényterápiás sószoza. A sós levegő belélegzése erősíti a gyermekek immunrendszerét, serkenti a légzőszervek aktivitását és a hörgők öntisztulását. Képes csökkenteni a közösségekben terjedő fertőzőes megbetegedések kialakulását.
Mynest interaktív madárles	Kiváló eszköz a környezeti nevelés újszerű megközelítésével a madarak megfigyelésére, azonosítására, fotózására. A gyermekek télen fűthető Mynest (az én fészke) madár les segítségével figyelik meg a madarak életét, és ezt web kamerán is nyomon követhetik a csoportszobájukból.

<p>BOSU labda mozgásfejlesztő eszköz</p>	<p>Több szempontból is hasznos a nevelőmunkánk során. Számos gyakorlatot, játékot egészítünk ki vele, izgalmassá varázsoljuk vele a mindennapokat, a szabad játék tevékenységek és a mozgásos tevékenységek során játékokat formálunk köré, és énekes körjátékok alkalmával is használjuk. Szinte minden izmot megmozgat. Fejleszti a gyerekek állóképességét, ügyességét, koordinációs és egyensúlyozó képességét. Instabilitásának köszönhetően a koncentrációs képességet is nagyban elősegíti. Erőfejlesztő hatása is domináns. Fokozza a hajlékonyságot, az ízületi mozgékonyt is. Jól használható a törzs izmainak kimunkálására. Az izomerő fejlesztésére is alkalmas, mivel a gyakorlatok végzése közben a has- és hátizmok folyamatosan meg vannak feszítve. Szerepet játszik a gerinc stabilitásában</p>
<p>Gyermek és Ifjúsági Képzőművészeti Műhely kialakítása</p>	<p>A célunk egy alkotói tér kialakítása a gyermekek számára, ami családias, barátságos hangulatot áraszt; mobil bútorokkal mozgatható székekkel és asztalokkal, lógatható tárgyakkal felszerelve, rugalmas elrendezésben, így a tér maga is a kreatív alkotási folyamat részévé válik. Az anyagok mindig szem előtt vannak a gyermekek számára, ezzel kinyitják szemüket a kreatív anyaghasználatra, az anyagok kombinálására.</p> <p>A csoportok kész munkái nyitott polcokon kerülnek elhelyezésre –azokat más gyerekek is láthatják, abból ötleteket meríthetnek. Ezáltal fejlődik a gyermekek fantáziája, kreativitása, önkifejezőmódjuk gazdagodik, egész személyiségük fejlődik az alkotásban való feloldódás folyamatában.</p>
<p>DIOO óvodai program digitális oktató</p>	<p>Az „OkosJáték”, mely a képességfejlesztés tárházát tartalmazza, egy olyan érintőképernyős digitális komplex rendszer, amely az óvodás korosztályú felhasználók digitális tudását erősíti.</p> <p>Felméri a gyermekek képességterületeinek egy részét (gondolkodási képességek), segíti a szem-kéz koordinációt. Lehetőséget biztosít a képességterületek szerinti gyakorlásra. Jól használható a gyengébb képességű gyermekek motiválására feladathelyzetekben.</p>
<p>Okosterem kialakítása</p>	<p>Digitális <i>okosterem</i> használata a gyermekek iskolára való félkészítésére, hátránykompenzációra, illetve tehetséggondozás megvalósítására egyéni és kiscsoportos formában.</p>

Interaktív tábla	Érintőképernyős interaktív tábla használata a gyermekek iskolára való félkészítésére, hátránykompenzációra, illetve tehetséggondozás megvalósítására egyéni és kiscsoportos formában.
Okoskocka fejlesztő játéksalád és továbbképzés (60 fő részére)	Az értelmi képességek területeinek fejlesztésére kiváló eszköz, melyet a pedagógusok a napi fejlesztő munkájukba könnyen és nagy hatékonysággal tudnak beépíteni.
Egyensúlyozó forgó korong	Fejleszti az egyensúlyérzéklet, a térérzékelést, a mozgáskoordinációt, és a koncentrációt. A beilleszkedési-, magatartási és tanulási zavarral küzdő gyermekek fejlesztésébe jól beilleszthető.
Quatrata matematikai képességfejlesztő játék	A Quatrata segíti a szín- és számtanulást, fejleszti a logikus gondolkodást, a térlátó képességet, a szem-kéz koordinációt, a beszédkésztséget, a kreativitást, kísérletezésre, alkotásra ösztönöz. A különböző játékvariációk fejlesztik a csapatban való együttműködési készséget is.
Mezítlábas ösvény	Preventív funkciót tölt be a gerinc bántalmak megelőzése érdekében, serkenti a keringést, fejleszti a taktilis érzékelést, mely hatékonyabb tanulási folyamatokat indít el az idegrendszerben.
Környezeti nevelést segítő szabadtéri interaktív tábla (6 db)	A Zöld Óvoda programunk részeként, a gyermekek környezettudatos magatartását az ezzel összefüggő ismereteket bővíti.
Sportudvar kialakítása	Újabb mozgástér kialakításával bővül a gyermekek sportolására kialakított terület.
Konstruktív pálcikaépítő készlet	Kreativitást, tér tájékozódást, térlátást fejlesztő eszköz, mely a csapatjátékot az együttműködési és kooperációs képességet is fejleszti.
Kiskertek kialakítása	A Zöld Óvoda programunk részeként a gyermekek ismereteket szereznek a növényekről, a természetéről, a természetről való gondoskodás szemléletéről. Gyakorlati, tapasztalati úton sajátítják el a környezettudatos magatartás elemeit.

Vízasztal	Tapasztalati úton, játéktevékenysége ágyazva ismerkednek meg a gyermekek a víz, a fizika jelenségeivel.
Szakmai kiadványaink	Bizonyos témákban szakmai kiadványokat jelentettünk meg, melyben összefoglaltuk az Egyesített Óvodában alkalmazott gyakorlati eszköztárunkat.
Plukkido	<p>Nevelést segítő mágneses motivációs játékok.</p> <p>A játék kiválóan alkalmas a belső képalkotó képesség fejlesztésére. A napi használat során hallott történetek tempója tökéletesen igazodik a gyerekek információ befogadási, feldolgozási képességeihez. A félig képzeletbeli, félig valós világban játszódó történetek megjelenítése a korongok segítségével csak vázlatosan történik, a mesék cselekménye valójában a gyermek fantáziájában kel életre. Mégis támpontot jelentenek a korongok, amelyek vizuálisan is megjelenítik az elmondott mesét. Ezzel áthidalhatók a belső képalkotás zavarai és ösztönözhető a képzelet aktivitása. Segítséget jelent a figyelemzavaros gyerekek napirendjének tartásánál, hogy vizuálisan is megjelenik a feladat és az azzal kapcsolatos visszajelzés. A több érzékre ható játék (látás, hallás, tapintás) során a gyerekek sokkal intenzívebben vonódnak be a helyzetekbe és azok megoldásába. A feladatok élménnyé válnak, ezért nyitottabban várják a kihívásokat. A pozitív megerősítések hatására megerősödik önbizalmuk. Kompetenciaélményük javul.</p>
Ideki	Az IDEKI- manók az óvodában elhelyezett postaládába rendszeresen küldenek leveleket, amelyek a helyszínen különböző kalandokra hívják a gyermekeket és családjaikat. A Manó üzenetei és útmutatásai alapján együtt, játékkal és kalanddal oldhatnak meg olyan, máskor nehézséget okozó élethelyzeteket, például a reggeli fájdalmas elválás.

6.2 GAZDÁLKODÁS

Az Egyesített Óvoda éves költségvetési előirányzatainak tervezése – a XIII. kerületi Önkormányzat, mint fenntartó által rendelkezésünkre bocsátott keretszámok figyelembevételével - az igények és szükségletek rangsorolása alapján történik. A kiadási előirányzatok 2/3-át a személyi juttatások és a hozzá kapcsolódó munkáltatót terhelő járulékok, a fennmaradó részt a működtetéssel kapcsolatos kiadások jelentik. A felhasználások a módosított előirányzatokon belül teljesültek.

A rendelkezésünkre álló források hatékony felhasználása érdekében:

- több ízben közös beszerzéseket bonyolítottunk,
- több helyről kérünk árajánlatot,
- felkutatjuk és kihasználjuk az akciókat, kedvezményeket.

6.2.1 Költségvetés

Az Egyesített Óvoda a működéséhez szükséges, a jogszabályok által előírt alapdokumentumokkal rendelkezik, azok aktualizálása megtörtént, ill. folyamatos. A nyilvántartások és a dokumentáció vezetése naprakész, egységes minden tagóvodában. A tagóvoda-vezetőkkel együttműködve biztosítjuk a szabályszerű, törvényes és ésszerű gazdálkodás feltételeit a tervezés, a költségvetés végrehajtása és a vagyongazdálkodás során. A költségvetési, gazdálkodási, ellenőrzési jogköröket szabályszerűen gyakoroljuk. A folyamatba épített ellenőrzések, eljárások biztosítják, hogy az intézmény célkitűzései teljesüljenek. **A XIII. kerületi Önkormányzat, mint fenntartó jóvoltából az intézményi költségvetésből évek óta magas színvonalú ellátásra van lehetőség, a kerületben élő gyermekeknek és családoknak nyújtott szolgáltatások minősége magas színvonalú, modellértékű országos viszonylatban is.**

Év	normatív finanszírozás	önkormányzati támogatás	módosított előirányzat
2015	1 758 159 e Ft	1 300 649 e Ft	3 058 808 e Ft
2016	1 875 369 e Ft	1 391 284 e Ft	3 266 652 e Ft
2017	1 920 776 e Ft	1 863 455 e Ft	3 784 231 e Ft
2018	1 989 327 e Ft	1 769 102 e Ft	3 758 429 e Ft
2019	2 013 973 e Ft	1 802 918 e Ft	3 816 891 e Ft

6.2.3. Étkezés

A tagóvodákban havonta átlagosan 3105 gyermek étkezik, étkezési kedvezményben közel 1600 fő részesül, a 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról törvény és a 328/2011. (XII. 29.) a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékok kormányrendelet alapján.

A szociálisan rászoruló gyermekek részére a XIII. kerületi Önkormányzat Szociális és Köznevelési Osztálya biztosítja a rendszeres gyermekvédelmi támogatást, a hátrányos helyzetű, ill. halmozottan hátrányos helyzetet megállapító határozatokkal az étkezés kedvezményes és ingyenes igénybevételét.

6.2.4. Belső kontrollrendszer

Az Egyesített Óvoda a hatékony feladatellátás érdekében kialakítja és rögzíti stratégiai és operatív célrendszerét. A stratégiai célokat a XIII. kerületi Önkormányzat, mint fenntartó oktatáspolitikai céljai, az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programja, míg az operatív célokat az Egyesített Óvoda SZMSZ-e, munkaterve és a tagóvodai éves munkatervek fogalmazzák meg.

Működteti a belső kontrollrendszert, amellyel biztosítja, hogy az Egyesített Óvoda működése során valamennyi tevékenység és cél összhangban legyen a szabályozottság, szabályszerűség, a gazdaságosság, hatékonyság és eredményesség elveivel.

Az Egyesített Óvoda kockázatkezelési rendszert működtet, melynek feladata, hogy feltárja a működéssel kapcsolatos kockázatokat, kezelje azokat, lehetőség szerint megelőzze a károk bekövetkezését.

6.2.5. Pályázatok

A tagintézmények által elnyert pályázati források a tartalmi munka színesítését (kulturális programokon való részvétel, táborozás, tornafelszerelések és eszközök beszerzése) szolgálják.

Tagintézmény neve	Évszám	Elnyert pályázat megnevezése	Elnyert összeg
Mesés kert Tagóvoda	2009	"...mert közös a világunk" Virágos Magyarországért díj	100 000 Ft
Pitypang Tagóvoda	2013	TÁMOP 3.4.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja	5 000 000 Ft
Napsugár Tagóvoda	2016	A hazai és határon túli óvodai tehetség kibontakoztató programok támogatása NTP-OTKP-17-0051	680 000 Ft
Zöld Ág Tagóvoda	2019	Föv. Önk. Körny. Véd. Alap Mezítlábas ösvény, Zöld Fal	3 000 000 Ft
Varázskarika Tagóvoda	2016	A hazai és határon túli óvodai tehetség kibontakoztató programok támogatása NTP-OTKP-17-0051	570 000 Ft
Gyermek kert Tagóvoda	2018	Fővárosi Közokt. Fejlesztési Közalapítvány	270 000 Ft
Vizafogó Tagóvoda	2019	Bp. Föv. XIII. Ker. Önk. Környezetvédelmi pályázat	200 000 Ft
Pöttyös Tagóvoda	2019	Bp. Föv. XIII. Ker. Önk. Környezetvédelmi pályázat	100 000 Ft
Napraforgó Tagóvoda	2019	Bp. Föv. XIII. Ker. Önk. Környezetvédelmi pályázat	100 000 Ft
Pitypang Tagóvoda		Bp. Föv. XIII. Ker. Önk. Környezetvédelmi pályázat	100 000 Ft
Madarász Tagóvoda	2016	A hazai és határon túli óvodai tehetség kibontakoztató programok támogatása NTP-OTKP-17-0051	560 000 Ft
Madarász Tagóvoda	2019	Kincses Kultúróvoda	1 300 000 Ft

7. PEDAGÓGIAI MUNKA

7.1 Az Egyesített óvoda Pedagógiai Programja

Az Egyesített Óvoda olyan törvényesen és szabályozottan működő erős szervezet, amely magas szakmai színvonalon, innovatív pedagógiai gyakorlattal, kiemelkedő infrastrukturális háttérrel, inkluzív szemlélettel, valamint a családokkal való együttműködést hangsúlyozva működteti sokszínű, ugyanakkor egységes értékrendet képviselő intézményeit.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a 20/2012. EMMI végrehajtási rendelet, valamint a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szabályozza az óvodák pedagógiai tevékenységét. Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programját az előírásoknak megfelelően felülvizsgáltuk, kiegészítettük 2013-ban, melyet a XIII. kerületi Önkormányzat a 181/2013 (08. 21.) SZEMB határozatával hagyott jóvá. Jogszabályi változások miatt 2015-ben szükségessé vált programunk kiegészítése, mely jelenlegi formájában és tartalmában az előírásoknak megfelel.

Az egységes pedagógiai dokumentumban foglalt fő célkitűzések:

- a tagóvodákban a legitim központi pedagógiai programban foglaltak megvalósulása, a nevelés hatékonyságának növekedése;
- a tagóvodák sokszínű pedagógiai gyakorlatának megtartása és továbbfejlesztése,
- az innovatív pedagógiai törekvések támogatása;
- a szakmai kultúra és a pedagóguskompetenciák folyamatos fejlődése, különösen a differenciálpedagógia területén;
- a tagóvodák közötti együttműködés erősítése, a „jó gyakorlat” terjesztése;
- a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer és erőforrások optimalizálása.

A tagóvodák a közös kerületi pedagógiai célok, feladatok megvalósítása mellett érvényre juttatják az egyediségüket hangsúlyozó sajátosságukat. Az Egyesített Óvodában a dokumentációk összhangja folyamatosan formálódik.

A nevelés tervezése, eredményességének értékelése, a gyermeki fejlődést nyomon követő mérőeszköz, mint hármas egység összhangjának megvalósulása évről évre eredményesebb.

Az óvodák a gyermeki fejlődést nyomon követő mérések megállapításai alapján határozzák meg a szükséges pedagógiai intézkedéseiket. A kerületi szinten összesített eredmények alapján a fejlesztendő területek évente kerülnek meghatározásra, amelyeket a tagóvodák figyelembe vesznek a következő évi kiemelt feladatok meghatározásánál.

7.2 A gyermeki fejlődés nyomon követő mérés

A gyermekek fejlődését az Egyesített Óvoda saját mérőeszközével végezzük, amely a meghatározott képességterületeken folyamatos megfigyeléseken alapulva rögzíti a tevékenység skálán a gyermeki fejlődés aktuális jellemzőit évi két alkalommal (november, május). A mérési eredményeket a XIII. kerületi Önkormányzat által kialakított informatikai rendszerben digitálisan rögzítjük. Az eredmények összesítését gyermekre, csoportra, tagóvodára és teljes intézményre vonatkoztatva a program elvégzi. Emellett az összesített eredményeket szöveges formátumban is összegzi, amelyet kinyomtatható formában a szülők tájékoztatására használják a pedagógusok.

A Gyermeki fejlődés nyomon követő mérések eredménye 2019-ben:

Egészséges életmód alakítása			
3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek
90%	95%	88%	92%
	Pihenés 83%	Öltözködés 87% Pihenés 83% Környezettudatos magatartás 89%	Pihenés 70%
Szociális képességek játék			
3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek
101%	98%	94%	100%
		Barkácsolás 88%	
Szociális képességek társas kapcsolatok			
3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek
109%	97%	89%	91%
		Közösséghez alkalmazkodás 88% Szokás szabályrendszer 86%	

Akarati tényezők			
3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek
101%	97%	90%	96%
	Konfliktusmegoldás 88%	Döntési képesség 88% Konfliktusmegoldás 85%	
Értelmi képességek gondolkodás			
3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek
93%	94%	92%	97%
Rendszerezés, konkretizálás, általánosítás 89%			
Értelmi képességek emlékezet			
3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek
94%	95%	91%	96%
Számfogalom 85%	Számfogalom 89%	Problémamegoldó képesség 88%	
Értelmi képességek akusztikus			
3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek
91%	93%	91%	96%
Kinesztetikus észlelés 88% Kreativitás 87%	Kinesztetikus észlelés 89% Kreativitás 85%	Kreativitás 86%	
Testi képességek			
3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek
95%	93%	87%	93%
Ábrázoló tevékenység 88% Emberábrázolás 73%	Emberábrázolás 79%	Kondicionális képességek 89% Ügyesség 84% Ábrázoló tevékenység 89% Emberábrázolás 80%	Emberábrázolás 87%
Verbális képességek			
3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek
107%	98%	90%	93%
	Beszéd tisztasága 89%	Beszéd tisztasága 88% Beszédszlelés, beszéértés 89% Szókincs 87% Kifejezőkészség 88%	

Kiemelt pedagógiai feladat a 2019-2020-as nevelési évre:

- **Nyelvi kifejezőkészség, verbális képességek, szókincs fejlesztése,**
- **Differenciált mozgásfejlesztés, egyéni mozgáskultúra fejlesztése,**
- **Finom-, és grafomotoros mozgás tudatos játékos tevékenységei a sikeres iskolakezdés érdekében.**

A fejlesztő pedagógusok számára egységes szempontrendszerű alap mérőeszközt dolgoztunk ki, amely lehetővé teszi kerületi szinten is a plusz fejlesztés eredményességének nyomon követését, a hatékonyság kimutatását. Mindezek mellett a fejlesztőpedagógusok munkájának átstrukturálásával a következő fókuszterületekre helyezük a hangsúlyt:

- mozgásfejlesztő csoportok vezetése,
- egyéni képességfejlesztés részképesség gyengeség kompenzációja érdekében,
- beilleszkedési-, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése,
- iskolára felkészítő foglalkozások szervezése kiscsoportos fejlesztésben a tanköteles korú részképesség gyengeséggel küzdő gyermekek számára,
- a szociális képességek terén éretlenséget mutató gyermekek (szorongás, agresszió) egyéni vagy kiscsoportos fejlesztése.

7.3 Egészségnevelés és a környezettudatos magatartás

Az egészségnevelés és a környezettudatos magatartás alakítása kiemelt feladat a pedagógiai programban. Az e területen prioritásként megvalósítandó feladatok egyedisége miatt egy koordinátor segíti, hogy a programban megfogalmazott célok megvalósuljanak a konkrét eszközökkel és tervezett fejlesztési hangsúlyokkal.

Az egészséges életmódra nevelés terén attitűd vizsgálatunk nyomán feladattervet határoztunk meg, amely kerületi szinten szabályozza a nevelési programban foglaltak mellett **a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelmét, az egészséget támogató óvodai környezet kialakítását**, a környezeti ártalmak csökkentését, az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadását, az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítását, **a helyi környezeti értékek megismertetését, a környezettudatos viselkedés megalapozását.**

A tagóvodák a feladattervben foglaltak teljesítésében különböző szinten állnak. Az Egyesített Óvoda egységes intézkedési tervet készít a megvalósításhoz.

A következő 5 évre szóló közép, ezen belül évekre ütemezett rövid távú intézkedési tervek létrejöttének alapját szolgálja az „Egészséges életmódra nevelés feladattervének teljesítése” dokumentum.

Több, a XIII. kerületi Önkormányzat által finanszírozott szolgáltatás működik az óvodák számára. (labdás torna, úszás, birkózás, foci stb.). A sportprogramok hozzáféréseben prioritást élveznek azok az óvodák, ahol tornaszoba, vagy udvari lehetőség korlátozottabb mértékben áll rendelkezésre.

10 tagóvoda nyerte el a „Zöld” óvoda címet, ebből kettő újbóli pályázatukkal Örökös Zöld Óvoda címet kaptak.

7.4 Szakmai munkaközösségek

Az Egyesített Óvodában **10 szakmai munkaközösség** működik: vezetői, fejlesztő, matematika, egészséges életmódra nevelés, művészeti nevelés, integrációs, ének-zene, játék, környezet megismerése, mérés- értékelés és **5 munkacsoport** a dajka, a pedagógiai asszisztens, 2 pályakezdő klub és gyermekvédelem témában. Valamennyi munkaközösségre jellemző, hogy a tagok rendszeres, aktív résztvevői a foglalkozásoknak, a gyakorlati bemutatók hozzájárultak a jó gyakorlatok terjesztéséhez. A megfelelő szakmai információáramlás érdekében a munkaközösségek tevékenységeibe, innovációjába minden tagóvodából minimum egy tag bekapcsolódik. A foglalkozásokról írásos beszámolót készítenek a munkaközösség-vezetők, amelyeket a tagóvoda-vezetők számára is eljuttatnak.

Mind a vezetői munkában, mind a munkaközösségek működtetésében a szakmai munka ön- és külső elemzését szempontsorok segítik, amelyek a szakmai vezető, a tagóvoda-vezetők és a munkaközösség-vezetők javaslatai alapján készülnek. A bemutatókon kidolgozott vázlatok mintául szolgálnak a foglalkozások tervezéséhez, elemzéséhez.

7.5 Gyermekvédelem

Nevelésünkben alapvető követelmény a **gyermeki jogok védelme**. Cél a **prevenció**, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a gyermekek jogainak és érdekeinek minél szélesebb körű érvényesítése.

Az óvodákban minden pedagógus a differenciálpedagógia eszközeivel működik közre a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében, a gyermek családban történő nevelkedésének segítésében. Személyes kapcsolatot alakítanak ki azokkal a szülőkkel, akik segítséget kérnek, és kellő körültekintéssel, tapintattal, azokkal a családokkal is, akik bár nem kérnek támogatást, mégis rászorulnak.

Minden óvodapedagógus egyben saját csoportja elsőszámú gyermekvédelmi felelőse, ugyanakkor a gyermekvédelemmel kapcsolatos adminisztrációt, nyilvántartást és statisztikát a gyermekvédelmi felelősök vezetik, óvodai szinten nyilvántartják a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, biztosítják az információáramlást.



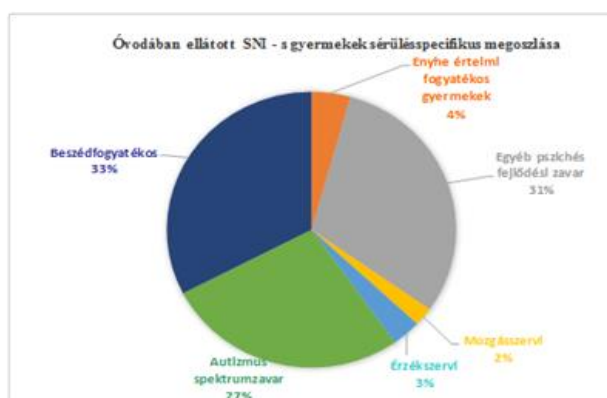
7.5.1. Családokkal való kapcsolattartás

Az óvodát szociális és nevelési funkciója összekapcsolja a családdal. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában **az óvoda nyitott és kezdeményező.** Minden tagóvodában igényeljük és támogatjuk a családok együttműködési szándékát. Lehetőséget biztosítunk a szülővel való együttlétre, a fokozatos elszakadásra.

Nevelőmunkánkban a gyermekek személyiségfejlődését folyamatnak tekintjük, melyben az óvodába lépést megelőző és az azt követő időszak egyaránt fontos szerepet tölt be. Erre alapozva a gyermek fejlődésének nyomon követését az óvodapedagógus a napi tevékenységek során, megfigyelési szempontok alapján végzi. A megfigyelési szempontok segítik a részfunkció zavarral, vagy valamilyen képességbeli gyengeséggel küzdő, és a valamilyen területen kiemelkedő képességű gyermekek kiszűrését, és így fejlesztésük időben elkezdhető.

A **hatékony és eredményes segítségnyújtás** érdekében megismerjük a gyermeki személyiség működésének és fejlődésének sajátosságait, valamint azokat a módszereket, amelyekkel a gyermekek fejlődését, fejlesztését segíteni tudjuk. A fejlesztéshez szükség van a gyermekkel kapcsolatos információk összegzésére, és a konkrét tények rögzítésére. A tanulási képességek kibontakozását nagyban befolyásolja a gyermek lelki teherbíró képessége, szeretettségi szintje, értelmi kapacitása, szociális kapcsolatai, a világban elfoglalt helye. Ezért fontos feltérképeznünk a gyermekek szociokulturális háttérét, és az óvodába lépéssel párhuzamosan a gyermek társas kapcsolatait.

7.5.2 Esélyegyenlőség



Mind a 18 tagintézmény integrált nevelést biztosít az enyhe értelmi fogyatékos, az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, a mozgásszervi fogyatékos, az érzékszervi fogyatékos gyermekek és a beszéd fogyatékos gyermekek számára.

Öt tagintézményünk (Vizafogó, Varázskarika, Mesés kert, Pitypang, Madarász) autizmus spektrumzavarban érintett gyermekek fogadására kijelölt intézmény.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében végzett feladataink a gyakorlatban:

- az integráció hatékony megvalósításához szükséges tárgyi feltételek kialakítása: minden intézményben külön erre a célra kialakított fejlesztőszoba, a sérülés specifikum szerinti fejlesztő eszközök beszerzése,
- folyamatos akadálymentesítés a felújított intézményekben,
- az integráció hatékony megvalósításához szükséges személyi feltételek biztosítása: 18 fejlesztőpedagógus státusz (önkormányzati forrásból), ebből 4 fő gyógypedagógus alkalmazása az autista gyermekek ellátását biztosító tagóvodákba, 47 fő pedagógia asszisztens alkalmazása (három csoportonként 1 fő),
- egyéni fejlesztési tervek szerint az óvodapedagógusok által végzett csoportban történő fejlesztés megvalósítása,
- központi továbbképzés szervezése az óvodapedagógusok számára integráció témakörben
- Integráció szakmai munkaközösség működtetése 2015 szeptembere óta, az innovatív gyakorlati módszerek és a társadalmi érzékenyítés céljából,
- az Egyesített Óvoda és a tagóvodák honlapján az integrációval kapcsolatos hasznos információk elérhetőségének biztosítása a partnerek számára,
- a PRIZMA - EGYMI-vel és a Pedagógiai Szakszolgálattal hatékony együttműködés kialakítása az utazó gyógypedagógusi hálózat megfelelő működése érdekében,
- szakmai teamek működtetése az óvodapszichológusok, a gyógypedagógusok, az utazó gyógypedagógusok és a befogadó pedagógusok részvételével,
- a bölcsőde – óvoda átmenet fejlesztése, együttműködési formák gazdagítása,
- szülői fórumok szervezése érzékenyítés, tanácsadás céljából.

8. VEZETÉSI PROGRAM

8.1 Célmeghatározás

Vezetői feladataimat demokratikus és innovatív légkörben, a vezetési funkciók összhangjának megteremtésével és a törvényi előírásoknak megfelelően az egyszemélyi felelősség vállalásával kívánom elvégezni.

Szervezet és folyamat irányítóként tekintek a vezetési feladataimra, aki a vezetési funkciók elvárásait komplex módon teljesíti.

A legalapvetőbb szempont számomra az, hogy az óvoda, mint intézmény mindenkor és minden helyzetben a gyermeket és családját szolgálja. Ennek érdekében az óvodaigazgatóság vezetésével a pedagógiai irányító munkámban célul kívánom kitűzni, hogy az óvodába járó gyermekek szabad, derűs, nyugodt légkörben éljék meg óvodáskorukat, hogy a fejlődésükhöz szükséges korszerű és színvonalas szakmai segítséget mindenkor és minden helyzetben megkapják.

Szakmai munkánkban az Egyesített Óvoda Pedagógiai Program valamennyi célja és feladata a programban lefektetett valós értékek mentén kell, hogy érvényesüljön. A nevelőközösség pedagógiai munkáját is ennek érdekében kívánom irányítva befolyásolni, illetve befolyásolva irányítani. Mindezt természetesen a pedagógiai szabadság biztosítása mellett.

Kiemelt fontosságúnak tartom a XIII. kerületi Önkormányzat, mint fenntartó intézményeivel és munkatársaival a hatékony együttműködést és csapatban való gondolkodást a szolgáltatásunkat igénybe vevő partnereink elégedettsége érdekében.

8.2 Óvodavezetői tevékenységem

Céлом, hogy fenntartsam azt a stabil emberekből álló testületet, mely évek óta szakmai és emberi tudásával része az Egyesített Óvoda magas szintű szakmai fejlődésének és az ezáltal elért sikereinek. Óvodavezetőként a feladatom, hogy a testületünk által eddig elért minőségi munkát, a szakmailag előremutató eredményeket és sikert továbbra is megőrizzük és továbbfejlesszük.

Mivel az Egyesített Óvoda széleskörű autonómiával rendelkezik, így nem lehet csupán a már begyakorolt ismeretekkel érvényesülni. Vezetőként naponta újabb és újabb helyzetekben kell megoldásokat keresni és találni, biztosítva **az alkotó pedagógiai klíma maradéktalan és folyamatos érvényesülését.**

Fontos, hogy az a menedzsment funkció, amelyik az elvégzendő feladatokat, az erőforrások kezelését, ezen belül pedig főként - az érintettek érdemi munkavégzésének érdekében - az e feladatokat elvégző emberek csoportosítását, elrendezését és összekapcsolását jelenti, hatékonyan működjön. Meggyőződésem, hogy **a munkamegosztás – hatáskörmegosztás - koordinációs eszközök tervezése** nélkül az intézményi szervezet sokkal nehezebben képes a vele szemben támasztott követelményeknek, elvárásoknak megfelelni.

Mindig szem előtt tartom, hogy feladatunk alapja az óvoda pedagógiai programja, és hogy minden tevékenységünk a gyermekek fejlesztése érdekében történik. **A gyermekek érdeke egyetlen döntésem során sem sérülhet, de még csak időlegesen sem szorulhat háttérbe. Minden olyan ötletet támogatok és segítek megvalósulni, ami a gyermekek érdekeit és az óvoda fejlesztését szolgálja.**

Munkatársaim körében megteremttem, kialakítom:

- az átgondolt, szervezett munkavégzéshez szükséges légkört,
- elérhető, megvalósítható közös célokat,
- biztosítom a folyamatos információáramlást,
- az együtt alkotó pedagógusi munkát,

- pozitív gondolkodásmódommal segítem az egymás közti megértést, az egymás iránti empátiát, az egymással szembeni toleranciát.
- törekszem a feladatok arányos megosztására, arra, hogy mindenki a számára legmegfelelőbb munkát kapja,
- hogy minden nevelő – oktató munkát segítő dolgozó érezze, összehangolt munkája fontos és nélkülözhetetlen a számunkra.

A szervezeti kultúra fejlesztése során ügyelek:

- a munkatársak bevonására, a hatékony csapatmunkára,
- személyes teljesítményt értékelő rendszer megfelelő működtetésére,
- humán erőforrás-gazdálkodás tervezésére,
- feladatok ésszerű delegálására,
- intézményen belüli kommunikáció kialakítására, fejlesztésére,
- munkatársak elégedettségének rendszeres mérésére,
- az intézmény motivációs rendszerének kialakítására.

8.2.1 Óvodavezetői feladataim

Az intézmény vezetőjeként a jogszabályi keretek között egy személyi felelősséggel tartozom az Önkormányzat Testülete által alapított – nevelési – oktatási – alaptevékenységet ellátó Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda elnevezésű költségvetési szerv, Alapító Okiratában meghatározott feladatok ellátásáért, az intézmény használatába adott önkormányzati vagyonnal való rendeltetésszerű gazdálkodásért, a jogszabályi előírások betartásáért.

Kizárólagos jog és hatáskör szerint:

- a munkáltatói jogkör gyakorlása, személyi és munkaügyi feladatok ellátása,
- a vezetés tagjainak belső ellenőrzése, teljesítményértékelésük elkészítése,
- kötelezettségvállalás,
- döntés – az egyetértési kötelezettség megtartásával – az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet a jogszabály, más hatáskörébe nem utal,
- aláírási, kiadmányozási jogkör gyakorlása.

8.2.2 Vezetői kompetenciáim alapján a célok és feladatok meghatározása

1. A nevelési, - tanulási, - fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

- a nevelési, - tanulási, fejlesztési folyamat eredményességének, a gyermekek fejlődésének biztosítása,
- a mérési, értékelési eredmények beépítésének megvalósítása a nevelési, ismeretszerzési, tanulási folyamatba,
- a fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás napi gyakorlattá alakítása,
- arról való gondoskodás, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott s alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfelelőjenek és hozzájáruljanak a fejlődésükhöz,
- a differenciálás és az adaptivitás működtetése az intézmény, nevelési, képességfejlesztési gyakorlatában,
- a pedagógiai programhoz illeszkedő olyan innovatív módszerek támogatása, amely összhangban vannak az Egyesített Óvoda stratégiai céljaival.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- az intézmény jövőképek kialakítása,
- az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképek, céljainak a kialakítása és kommunikációja,
- a képzési struktúra, képzési specialitások körülményekhez történő igazítása, az intézményt érő kihívásokra való reagálás,
- stratégiai lépéseket meghatározása az óvoda céljainak elérése érdekében,
- a stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területek beazonosítása, a szükséges beavatkozás, intézkedési terv elkészítése,
- a nevelőtestület tagjainak segítése az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében, érzékenyítés a változásokra.

3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

- erősségeim és a fejleszhető területek meghatározása,
- a folyamatos önképzés fejlesztés területei,
- a naprakész szakmai tudás, vezetői kompetenciák kondicionálása a szervezeti célok elérése érdekében,
- hatékony, eredményes kommunikáció elérése,
- elkötelezettség a gyermekek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- a vezetési feladatok megosztása a vezetőtársakkal, kollégákkal,
- személyes részvétel a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében,
- különböző módszereinek az alkalmazása a munkatársak motivációjában és bátorításában,
- az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködés, hatékony csapatmunka kialakítása a kollégák között, az együttműködés koordinálása,
- a fejlesztési szükségletek felmérése az intézményben, az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján a kollégák szakmai fejlődésének támogatása,
- a rendelkezésre álló humán erőforrással történő gazdálkodás, a szükséges változások (bővítés, leépítés, átszervezés) kezelése,
- az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusok bevonása,
- a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése,
- belső tudásmegosztó fórumok működtetése az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- a jogszabályi változások figyelemmel kísérése,
- a tájékoztatási kötelezettségnek való megfelelés,
- az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet),
- az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása,
- a pozitív intézményi imázs kialakítása és fenntartása, menedzselése,
- az átláthatóság biztosítása a folyamatok vezetésében, irányításában – figyelembe véve a köznevelési rendszerre vonatkozó irányelveket,
- a célok elérését támogató kapcsolatrendszer kialakítása, működtetése, fejlesztése.

8.3. Stratégiai célok meghatározásának általános elvei

A stratégiai célok meghatározásánál figyelembe vettem a XIII. kerületi Önkormányzat, mint fenntartó céljait, az Egyesített Óvoda eddigi céljait és a megkezdett folyamatokat, amelyet a pályázat 1. számú mellékletében részletesen elemzem.

A célmeghatározásnál a következő elveket tartottam szem előtt:

- a kitűzött cél időbeliségét (hosszú – közép – rövid),
- a szervezet és a környezet elemzése alapján a célrendszer meghatározását,
- a célok eléréséhez szükséges komplex (pénzügyi, humán, szervezeti, oktatási, informatikai stb.) akciók megtervezését,
- a stratégiai változtatásokhoz szükséges különböző erőforrások azonosítását és rendelkezésre állásának biztosítását, a szervezeti rendszer jellemzőit,
- a stratégiai akciók hatékony koordinálást, beleértve a megfelelő ellenőrzési rendszer meghatározását,
- a végrehajtás során szükséges vezetési tevékenységek (pl. motivációs rendszer működtetése, konfliktuskezelés stb.) megoldását.

Az állandóan változó környezeti körülmények és feltételek megkövetelik a fenti tevékenységek állandó kontrollálását, a kitűzött célok helytállóságának ellenőrzését, az elképzelt akciók helyességének és szükségességének felülvizsgálatát, újratervezését, vagy a végrehajtás során a módosító változtatások elvégzését.

9. A stratégiai célokból meghatározott feladatok

9.1 Szervezetfejlesztés

Az óvodavezető feladatait az általános vezető helyettes, valamint a tagóvoda vezetők közreműködésével látja el. A feladatok elosztásának alapelvei: az **arányos terhelés**, és a **folyamatosság**.

Az Egyesített Óvoda vezetősége (óvodavezető és helyettese, tagóvoda vezetők) kéthetente tart megbeszélést az aktuális feladatokról. A vezetőségnek célja, hogy a szervezet működéséhez a feltételeket biztosítsa, meghatározza feladatait a kifelé irányuló funkciók megvalósításában, és érje el a belső szervezettsége, hatékonysága révén a szervezetre bízott feladatok eredményes ellátását.

A vezetői értekezlet feladata:

- tájékozódás a belső szervezeti egységek, szakmai munkájáról,
- az intézmény, valamint a belső szervezeti egységek, szakmai közösségek aktuális és konkrét tennivalóinak áttekintése,
- képviseleti demokráciával a tagóvoda vezetőkön keresztüli döntéshozatal.

A megbeszéléseket az Egyesített Óvoda igazgatója készíti elő és vezeti. A megbeszélésekről emlékeztető készül. A tagóvoda vezetők a megbeszéléseken beszámolnak a vezetésük alá tartozó tagóvodák működéséről, illetve továbbítják az információkat az értekezleteken született döntésekről az irányításuk alatt lévő tagóvodába, továbbá a tagóvodából a vezetőség felé. Az Egyesített Óvoda vezetőségének a tagjai a belső ellenőrzési szabályzatban foglaltak szerint munkafolyamatba épített ellenőrzési feladatokat is ellátnak.

Feladataim:

- a feladatok delegálásához a megfelelő munkatársak kiválasztása,
- széleskörű képzettség elérése, a továbbtanulás támogatása a vezetői feladatok megosztásához,
- a vezetők egyéni felelősségének erősítése, a megfelelő visszacsatolások határidőre történő teljesítése,
- a hatáskörökben az önállóság biztosítása,
- kommunikációs rendszer fejlesztése (az információ hatalom, ezért fontos az időbelisége és tartalomhűsége) többféle közvetítő csatornák használatával,
- innovációban való közös gondolkodás.

9.2 Gazdálkodás

Feladatunk:

- A működésünket meghatározó alapdokumentumok, szabályzatok mindenkori aktualizálása (a folyamatban lévők jóváhagyása), működtetése, ügyrend kialakítása.
- A folyamatba épített ellenőrzések, eljárások működtetése.
- A költségvetési előirányzaton belüli gazdálkodás.
- A költséghatékonyság érdekében közbeszerzések indítása (tisztítószer, foglalkoztatási eszközök, irodaszerek stb.),
- a takarékoság előtérbe helyezése.

9.3 Működési feltételek biztosítása

A XIII. kerületi Önkormányzat tudatos koncepció mentén tervezetten és folyamatosan korszerűsíti és ahol szükséges –a körzetben jelentkező plusz férőhely igények kielégítése érdekében – bővíti a fenntartásában lévő intézményeit. Korszerű, minőségi környezeti feltételeket teremt, magas színvonalú szakmai munkát vár el. Ennek eredményeként hosszú évek óta minden 3. életévét betöltött gyermek részére biztosítja az óvodai elhelyezést az Egyesített Óvodában.

- Minden intézményünkben az esztétikus, biztonságos, a hatályos jogszabályban előírt és az intézmény pedagógiai sajátosságait támogató működéshez szükséges környezeti és tárgyi feltételek megteremtése.
- Az informatikai eszközeink fokozatos korszerűsítése.
- A gyermekek egészsége érdekében a só szoba és az mászófal program folytatása.

9.4 Humán erőforrás

Alapvető elvárásainkat az óvodával jogviszonyban álló alkalmazottak felé a Pedagógiai Programunk egyértelműen megfogalmazza. A pedagógus kompetenciák érvényesüléséhez szükségessé vált további elvárások, valamint az IKT eszközök alkalmazási lehetőségének megfogalmazása.

Team munkában elkészültek a dokumentum kiegészítései, feladatunk:

- a köznevelés területén jelentkező újabb jogszabályváltozások megismerése,
- értelmezése,
- a benne foglaltak alkalmazása a gyakorlati munkában és a dokumentációkban egyaránt.

Az országosan jelentkező pedagógushiány jelenleg az Egyesített Óvoda humán erőforrás jellemzőit csak kis mértékben érintette. Annak érdekében, hogy biztosítsuk a megfelelő munkaerő bázist intézményünk számára, kiemelt figyelmet kell fordítani a megtartó erőt eredményező intézkedésekre, melyet a szervezetfejlesztés lehetőségeivel tudjuk biztosítani. Ehhez folyamatos támogatást kapunk a fenntartó XIII. kerületi Önkormányzattól. A fluktuáció természetes egy ekkora intézményhálózatban. Arra törekszünk, hogy olyan munkatársakkal dolgozzunk együtt, akik képesek megfelelni a kialakított emberi és szakmai értékrendünknek.

Építék:

- vezető társaimra, hogy a munkatársak kiválasztásában körültekintően járnak el,
- megfelelő munkahelyi klímát teremtenek tagóvodájukban, ahol a lelkiismeretes munka, a jó teljesítmény megerősítést kap,
- meglévő munkatársainkra, hogy mindent megtesznek a saját területükön a minőségi munkavégzésért, a gyerekekért.

Támogatást nyújtok, szorgalmazom:

- szakmai kompetenciákat fejlesztő programok, képzések szervezését (egyéni coaching folyamatok indítása, vezetői kompetenciák fejlesztését szolgáló tréningek szervezése),
- a jó mentálhigiénés állapot elérését szolgáló tevékenységeket,
- közösséget építő programokat, képzéseket.

9.4.1. Nevelőtestületi egység

Az Egyesített Óvoda nevelőtestület célkitűzése, hogy

- a közösséget alkotó munkatársakban belsővé válnak a pedagógiában képviselt elveink, etikai, erkölcsi értékrendünk, melyeket a mindennapokban képviselünk,
- lelkiismeretes munkájukkal erősítik a „mi” tudatot, a kerülethez való tartozást,
- tudnak örülni a másik tagóvodai testület eredményeinek, elismertségének is,
- szívesen szereznek tapasztalatokat egymástól a testületek, közös szakmai találkozók szervezésénél,
- együttműködnek a nevelőtestület jogköreire vonatkozó kérdésekben,
- a közösen szervezett programokon szívesen, elhivatottan vesznek részt,
- magas szintű szakmaiságukkal, előre vivő véleményükkel hozzájárulnak további eredményeinkhez.

Fejlesztési lehetőségek:

- szervezetfejlesztési folyamat a közvetlen munkatársak körében tagóvodai szinten és az Egyesített Óvoda hagyományos találkozóin – új elemként a Családi nap megszervezése élményszerű programokkal (május végén),
- a közös értékek következetes megvalósítása és jövőképpen való megfogalmazása,
- mentálhigiénés vezetői tevékenység (jó hangulatú szakmai beszélgetések, esetmegbeszélések, személyiséghez és teljesítményhez igazodó motiváció és elismerés, új értelmes és megvalósítható célok kitűzése, közös testületi programok szervezése, kommunikációs és önismereti tréningek felajánlása, az óvodapszichológus munkatársak segítségének igénybevétele),
- olyan légkör teremtése, amelyben az önmegvalósítás lehetővé válik,

- megadni minden segítséget a korszerű szakmai ismeretek naprakészségéhez, információkat a működésünket meghatározó jogszabályok megismeréséhez,
- pedagóguskompetenciát fejlesztő, a pedagógusok igényéből fakadó továbbképzések és tanfolyamok szervezése,
- a pedagógiai kultúra fejlesztése érdekében – belső szakmai pályázatok kiírásával – az innováció ösztönzése, a „jó gyakorlatok” terjesztése,
- munkatársak elégedettségének mérése,
- a tagóvoda saját motivációs rendszerének tudatosítása,
- az intézmény motivációs rendszerének kidolgozása az Egyesített Óvoda szintjén,
- új elismerési formák alkalmazása a meglévők mellé.

9.5 Szakmai, pedagógiai fejlesztések

A Pedagógiai Programunk ismerete nélkülözhetetlen a mindennapi nevelőmunkához, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a minősítési eljáráshoz. A programunk átdolgozása a napjainkban jelentkező köznevelést érintő változások miatt szükségessé vált.

9.5.1 Javasolt „újraértelmezések”

A Pedagógiai program:

- az iskolára való felkészítés tematikájának kidolgozása az óvoda utolsó évére való fókuszálással,
- a gyermekvédelmi feladatok és az ebben a témában érintett külső partnerekkel való együttműködés támogatása,
- a bölcsőde – óvoda átmenet fejlesztése, együttműködési formák gazdagítása,
- a környezettudatosság fejlesztését további tagóvodai pályázatokkal, a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére,
- „Zöld”, fenntarthatósági tapasztalatok átadását a motiválás érdekében,
- az egészségnevelési feladatterv áttekintését a tervezés és megvalósíthatóság szempontjából,
- a digitális oktatás módszertanának átgondolása és hatékony, fejlesztő célú beépítése a nevelőmunkába,

- az önköltséges szolgáltatások fokozatos, részbeni kiváltását óvodapedagógusok által szervezett tehetségműhelyek működtetésével,
- a tehetségműhelyek működtetésében aktivizálni mindazt a szellemi, szakmai kondíciót, amely a színes palettájú képzettségi mutatók alapján rendelkezésünkre állnak,
- a megfelelő környezeti, képzésbeli feltételek megteremtését az SNI és BTMN gyermekek sajátosság specifikus integrációjában.

Továbbképzési program:

- a nevelőtestületek túlvállalását a képzések támogatásában – a gyermekek ellátása a legfontosabb, a kollégák teherbíró képességével nem lehet visszaélni,
- a tudásátadás helyi módszereinek, technikájának kidolgozását,
- a tagóvoda pedagógiai céljai és a pedagógusok egyéni karrierjének összehangolása a továbbképzések témájában,
- az intézmény egyéni sajátosságaira épülő mentorálás rendszerének kidolgozása,
- vezetői utánpótlás kinevelése a mentorálás folyamatában,
- az elsajátított ismeretek adekvát hasznosítását,
- a nevelőtestületen belüli, tudatos képzésirányultság tervezést,
- a képzettségekről strukturált elektronikus adatbázis létrehozása a tudás-specifikus fejlesztés érdekében.

A pedagógiai dokumentációk összhangjának megvalósítása, egymásra épülése folyamatos feladatunk, ennek érdekében:

- az egységes mérőeszköz megfelelő használata a gyermeki fejlődés nyomon követéséhez, az eredmények felhasználása a nevelési folyamat tervezésében,
- a pedagógiai munka megfelelő menedzselése, kommunikációja a szülők felé.

Szakmai munkaközösségek működtetése:

- az adott nevelési területen innovációk, újszerű produktumok létrehozása, közvetítése saját tagóvodájukban
- olyan kollégák tagsági részvétele, akik az adott területen többlet ismerettel, és készséggel rendelkeznek a hozzáadott érték érdekében
- külső előadók meghívásával a jó gyakorlatok terjesztése

Szakmai pályázatok kiírása:

- kollégák inspirálása a szakmai megmérettetésre,
- az intézményt érintő aktuális pedagógiai kérdések előtérbe helyezése a téma kiírásában,
- a díjazott pályamunkák közzé tétele.

9.5.2 A sokszínűség érdekében

Támogatom és elősegítem az elvi egység mellett a tagóvodai sajátosságok megjelenítését az óvodai gyakorlatban, a tagóvodákat saját arculatuk kialakításában, illetve továbbfejlesztésében.

Segítem a továbbiakban is a BGC magyar-angol kétnyelvű nyelvű program koordinálását, gondozását, szakmai színvonalának megőrzését.

Az **angol - magyar kétnyelvű program** 2011 óta működik a kerületben. A programot folyamatos bővülés jellemezte, jelenleg három óvodában, összesen 18 csoportban, 450 kisgyermek részvételével működik a program. A tapasztalatok alapján a nyelvsajátítás folyamata minden gyermek esetében elkezdődött, a mértéke egyénenként változó. A tapasztalatok azt mutatják, hogy azok a gyermekek, akik kétnyelvű iskolában kezdik meg a tanulmányaikat, sokkal hatékonyabbak az iskolai nyelvtanulás terén.

A csoportokban az angol pedagógusok sikeresen beilleszkedtek a magyar óvodai rendszerbe és jó munkakapcsolatot alakítottak ki munkatársaikkal. Mind a magyar, mind pedig az angol pedagógusok munkájukat nagy lelkesedéssel és odaadással végzik, alapos felkészülés jellemzi őket. Az összehangolt csapatmunkájuk megfelelő, a program hatékonysága egyértelműen látható és a gyakorlatban tapasztalható.

A fentiekén kívül óvodapedagógus által közvetített, **idegen nyelvvel való ismerkedés** más, játékos, napirendbe épülő módszere két óvodában valósul meg, német illetve angol nyelven.

9.6 Gyermekvédelem

Nevelésünkben alapvető követelmény a gyermeki jogok védelme. Célunk a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a gyermekek jogainak és érdekeinek minél szélesebb körű érvényesítése. Személyes kapcsolatot alakítunk ki azokkal a szülőkkel, akik segítséget kérnek, és kellő körültekintéssel, tapintattal, azokkal a családokkal is, akik bár nem kérnek támogatást, mégis rászorulnak.

Feladatunk:

- az esetjelzés folyamatának tudatosítása,
- a személyes felelősségvállalás kihangsúlyozása a munkatársak körében,
- a szülőkkel való kommunikációs technikák fejlesztése.

Az óvoda család kapcsolatában kiemelten fontosnak tartom:

- az óvoda kiegészítő szerepét a nevelésben,
- a szülők bizalmának a megnyerését,
- hiteles tájékoztatás, tanácsadó szerep,
- a szülői szervezettel való együttműködés.

9.7 Partneri kapcsolatok

A partneri kapcsolatok működtetésében a tagóvodák és az óvodavezetés feladata egyaránt a meglévő és alakuló partneri kapcsolatok ápolása, mert:

- partnereink biztosítják számunkra a működéshez a tárgyi, szellemi forrásokat,
- motivációs bázist jelentenek újabb projektekhez, tevékenységekhez, új utak kereséséhez,
- partnereink igényei, visszajelzései útmutatók számunkra a munkánk értékeléséhez, a kudarcok felszámolásához, a sikeres tevékenységek folytatásához.

A vezetői programomban felvázoltak bevalásáért természetesen felelősséget vállalok. Ez értelemszerűen magában foglalja azt is, hogy kollégáim számára megteremttem a lehetőségét annak, hogy számon kérhessék rajtam mindazokat a célokat és feladatokat, amelyeket jelen munkámban megfogalmaztam.

10. ZÁRÓ GONDOLATAIM:

A sikeres működés érdekében kiemelt feladatunk megteremteni a változás és stabilitás egyensúlyát és továbbra is kiszámíthatóan, eredményesen és hatékonyan működni.

A siker érdekében közös feladatunk:

- a nevelőmunka tartalmi elemeinek és feltételeinek folyamatos fejlesztése,
- a partnereink igényei, elégedettségének rendszeres vizsgálata, mérése,
- erre építve a kapott információk alapján további minőségi célok kitűzése, intézkedési terv készítése, korrekciók,
- színvonalat emelő intézkedések megtétele és megvalósítása,
- a törvényi előírásoknak, a XIII. kerületi Önkormányzat, mint fenntartó elvárásainak és az intézmény céljainak való összehangolt megfelelés.

Végezetül pedig egy személyes, szimbolikus reflexió a pályázatomban felvázoltak lényegiségére:

Meggyőződésem, hogy mindig tudatában kell lennünk annak, hogy a folyamatoknak, a történéseknek mindannyian részesei vagyunk, de közel sem mindegy, hogy hogyan! Mint ahogy a madár teszi a levegőben! Ahogy repülés közben kell egyszerre magában hordania azt, amit éppen maga mögött hagyott és azt, ahol éppen az adott pillanatban tart. Ugyanis csak így láthatja, érezheti meg, hogy - a körülötte folyamatosan alakuló világban, a közvetlenül előtte feltáruló pillanatban - a szárnyaival milyen csapásszöggel és mekkora sebességgel képes, tudhat a levegőben maradni.

Budapest, 2019. október 14.

Tisztelettel:

Erdélyi Nóra

11. Mellékletek

1. Stratégia célok

1/a. Hosszú távú stratégiai célok

- A környezeti változásokhoz, valamint a partneri elvárásokhoz igazodó önmagát folyamatosan megújítani képes korszerű, hatékony intézmény működtetése.
- Az óvodai infrastruktúra fejlesztése.
- A digitális kultúra kialakítása, fejlesztése.
- Az önkormányzat óvodáztatással kapcsolatos kötelező feladatainak színvonalas ellátása, az esélyegyenlőség biztosítása.
- A környezettudatos szemlélet kialakítása és fejlesztése.
- Az óvoda egészségügyi színvonalának további fejlesztése
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelés feltételeinek megteremtése, folyamatos fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó nevelés, folyamatos intézményi innováció.
- Korszerű, hatékony és eredményes szakmai kapcsolatok további erősítése.

1/b Középtávú stratégiai célok

- A nevelés-oktatás minőségének folyamatos fejlesztése az intézményben.
- A humánerőforrás fejlesztése.
- A tagóvodák egyéni arculatának megfelelő továbbfejlesztése.
- A munkatársak azonosulása a folyamatos fejlesztéssel.
- Értékmegőrzés, értékteremtés.
- Az óvodai önköltséges szolgáltatások egy részének kiváltása tehetség műhelyekkel, saját humán erőforrással.
- Egészségnevelés, testi nevelés feltételeinek biztosítása / életmód, táplálkozás, mindennapi testnevelés, kerületi szolgáltatások /
- A nevelőtestületek felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek koordinált, speciális fejlesztési igényük szerinti intézményi fogadására

- Digitális technikák alkalmazása a pedagógusok munkájában
- Digitális technikák alkalmazása a gyermekek fejlesztésében a nevelési gyakorlat során, a meglévő interaktív táblák megfelelő működtetésének biztosítása
- Az EU pályázati lehetőségek kihasználása, az elnyert pályázatok eredményeinek elterjesztése, beépítése nevelő munkánkba.

1/c Rövid távú stratégiai célok

- A szervezeti stabilitás megtartása.
- Kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység megvalósítása.
- Az egyéni és szervezeti érdekek koordinálása, közös szervezeti célokba való integrálása.
- A pedagógusok és szakmai segítők mentálhigiénés állapotának javítása (megfelelő munkahelyi légkör, a jól végzett munka elismerési lehetőségeinek bővítése)
- Az ellenőrzési – értékelési - minőségügyi folyamatok működtetése.
- Minden munkavállalói szinten a felelősségvállalás erősítése.
- Költséghatékony gazdálkodás további lehetőségeinek kiaknázása.
- Külső – belső kapcsolatok alakítása, erőforrások bővítése – pályázatok, szponzorok.
- Intézményi kommunikáció, információáramlás fejlesztése, hatékonyság és pontosság növelése.
- A szülőkkel, mint partnerekkel az együttgondolkodás és a felelősségvállalás érdekében innovatív kapcsolattartási formák kiépítése.

2. A pályázati kiírásban meghatározott kiegészítő dokumentumok

Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségek igazolásai

A szakmai gyakorlat hiteles igazolása

Munkáltatói igazolás

Erkölcsei bizonyítvány

Hozzájáruló nyilatkozat

Nyilatkozat vagyontételi kötelezettségről

Nyilatkozat a pályázat nyílt vagy zárt tárgyalásáról