

Budapest, Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat

Egyesített Óvoda

Pöttyös Tagóvodája

1131. Bp. Jász u. 145.



Vezetői Konceptió 2018 - 2023.

Készítette: Osváth Viktória
Tagóvoda vezető
Pöttyös Tagóvoda

Kapja: Molnár Miklósné
Óvodaigazgató
Bp. Főv. XIII. Kerületi
Önkormányzat Egyesített Óvoda

Budapest, 2018.04.04.

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz	3
2. Motivációm a vezetői koncepcióm elkészítéséhez	5
2.1. Vezetői-pedagógiai hitvallás	6
3. A koncepció elkészítését meghatározó jogszabályok, dokumentumok	7
4. Helyzetelemzés – és az eltelt vezetői ciklus értékelése	8
4.1. Személyi feltételek – Humán erőforrás	9
4.2. Szakmai tevékenység áttekintése	11
4.3. Az óvoda kapcsolatrendszere	14
4.4. Karbantartási feladatok igénye	16
5. Vezetői koncepció – fejlesztési elképzelések	17
5.1. Vezetői munkám kiemelt céljai	
5.2. Vezetői irányelveim	
5.3. Rendszerszemléletű feladataim	18
5.4. Rövid – közép – hosszú távú célok	19
6. Záró gondolatok	26

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Osváth Viktória

Születési hely, idő: Budapest, 1973.06.04.

Anyja neve: Segesdy Ágnes

Lakcím: 1157. Budapest. Erdőkerülő u.6. I/3.

Telefon: +3630-9673690

E-mail: viktoriasvath@gmail.com

Tanulmányok:

1987 – 1992 Bem József Óvónői Szakközépiskola

1993 – 1997 Brunsvik Teréz Óvónői Főiskola (Szarvas) - Óvodapedagógus végzettség

2010 – 2012 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem - Közoktatás vezető szakirányú végzettség

Egyéb végzettségek:

2003 Atalanta Oktatási Központ - Marketing - és reklámmenedzser

2014 Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet - Óvodai szaktanácsadó

Szakmai továbbképzések:

1997 Korai fejlesztés az óvodában

1998 Játékos tapasztalatszerzés a tanulás folyamatában

2005 Attitűdformáló tréning az együttnevelésben dolgozó szakemberek és segítők részére

2005 Az anyanyelv elsajátítás zavarain alapuló tanulási- és magatartászavarok elméletéről és javításuk lehetőségeiről az óvodában

2006 A projektpedagógia alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében - oktatásában

2006 A kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása - óvodai programcsomag

2009 Mozgásfejlesztés integrált csoportban 3-10éves korig. Sajátos nevelési igényű gyermekek mozgásfejlesztése, valamint értelmi és szociális képességeik fejlesztése mozgáson keresztül az integrált csoportokban

2010 Beszédfigyelmesség kezelésének lehetőségei óvodában és alsó tagozaton

2013 Fenntarthatóságra nevelés a nevelési-oktatási intézményekben

2014 Szaktanácsadók felkészítése az óvodapedagógusok fejlesztő célú támogatására

2015 Környezetkultúra az óvodában

2015 A fejlesztő célú szaktanácsadás kommunikációs módszerei

2015 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.

2017 Pedagógus előmenetelt támogató felkészítő tréning

2017 Tanulásszervezés-projekt módszer

2017 Mozgásprogram eltérő fejlődésmentű 0-8éves korosztály számára

2017 Korszerű vezetők kelléktára

Munkatapasztalat:

1992 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda Futár Tagóvodája - óvodapedagógus

1996 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda Csupa Csoda Tagóvodája - óvodapedagógus, Környezeti nevelés szakmai munkaközösség vezető, Közalkalmazotti Tanács Elnöke

2005 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda Mesés kert Tagóvodája - óvodapedagógus, Szakmai minőségi kör - vezető

2013 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda Pöttyös Tagóvodája - tagóvoda vezető, óvodapedagógus

Szakmai elismerések:

2010 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda - Szakmai pályázat - II. helyezés

2012 Tanácsosi cím

2013 Bp. Főv. XIII. ker. Önk. Egyesített Óvoda - Szakmai pályázat - II. helyezés

Egyéb szakmai tevékenységek:

2007 A kompetencia alapú oktatási programcsomag óvodai alkalmazásának véleményezése

2014 Oktatókutató és Fejlesztő Intézet - Az eddig feltárt intézményi szintű integrációs törekvések szintetizálása óvodától egyetemig. Előadás tartása és műhelymunkán való részvétel.

Szakmai érdeklődési területeim:

- Egészséges életmódra nevelés
- Környezetkultúra, környezetvédelem, környezettudatos életmód
- Egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, differenciált nevelés alkalmazása a mindennapokban
- Hagyományápolás
- Minőségbiztosítási, - fejlesztési, - innovációs lehetőségek
- Elméleti és gyakorlati óvodavezetési ismeretek

Egyéni képességek, készségek:

- Együttműködési készség
- Szervezőkészség
- Vezetői ismeretek
- Kommunikációs, konfliktuskezelési, minőségbiztosítási ismeretek
- Pedagógiai elkötelezettség
- Empátia
- Jó kezűesség, kreativitás

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni.”

(Mária Montessori)

2. MOTIVÁCIÓM A VEZETŐI KONCEPCIÓ ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

A XIII. kerületben 25 éve dolgozom óvodapedagógusként, elkötelezetten. Közel 5 éve tagóvoda vezetői feladatot látok el a Pöttyös Tagóvodában. Az új munkakör folyamatosan új kihívások, feladatok elé állított. Igyekeztem és törekedtem arra, hogy ezeknek minél magasabb szinten megfeleljek, ezért nagy hangsúlyt helyeztem a folyamatos önképzésre, tanulásra, igazodva a modern pedagógia újdonságaihoz, intézményünk elvárás rendszeréhez, innovatív törekvéseihez. Úgy érzem, vezetői munkámban felelősségteljesebb, tudatosabb lettem.

Koncepcióm megírásánál az eltelt öt év sikeres vezetői tapasztalataira, a nevelőtestület szakmai kompetenciájára és a teljes alkalmazotti közösség hatékony csapatmunkájára támaszkodom. A megfogalmazott vezetői, szakmai célkitűzések, fejlesztési elképzelések a már meglévő értékekre és a testülettel közösen kialakított szokásokra épülnek.

2.1. VEZETŐI – PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

Vezetői hitvallásom alapjának a gyermekek tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását tartom, mely elveket óvodapedagógusként is vallom. Fontosnak tartom, hogy a nevelőmunka során figyelembe vegyük a gyermekek nyitottságát, érdeklődését, érzelmi kötődését, veleszületett adottságait, életkori jellemzőit.

A Pöttyös Tagóvoda vezetőjeként olyan értékeket szeretnék teremteni és tovább vinni, olyan munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, fenntartani, ahol az igényesség, a tolerancia, egymás elfogadása és tiszteletben tartása alapvető emberi magatartás, és ez megnyilvánul gyermekeink szeretetteljes nevelésében és a munkatársi kapcsolatainkban egyaránt.

Elképzelésem szerint, akkor tudunk eredményesen együtt dolgozni, ha mindenki képességei szerint hozzájárul a sikerek eléréséhez és személyes felelősséggel tartozik vállalt és kapott feladatainak teljesítéséért. Bízom abban, hogy elkötelezve a közös célok iránt, kölcsönösen törekszünk a folyamatos megújulásra, a fejlődésre.

3. A KONCEPCIÓ ELKÉSZÍTÉSÉT MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYOK, DOKUMENTUMOK:

A vezetői koncepciómat az alábbi jogszabályok és dokumentumok figyelembevételével készítettem:

Jogszályi háttér

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

Óvodai alapidokumentumok

Bp. Föv. XIII.ker. Önk. Egyesített Óvoda Alapító Okirat

Bp. Föv. XIII.ker. Önk. Egyesített Óvoda Pedagógiai Programja

Bp. Föv. XIII.ker. Önk. Egyesített Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata

Bp. Föv. XIII.ker. Önk. Egyesített Óvoda Házirendje

Bp. Föv. XIII.ker. Önk. Egyesített Óvoda Továbbképzési Programja

Bp. Föv. XIII.ker. Önk. Egyesített Óvoda Saját Elvárásrendje (pedagógus, vezető, intézmény)

Bp. Föv. XIII.ker. Önk. Egyesített Óvoda Gyakornoki Szabályzata

Pöttyös Tagóvoda Gyakorlati Útmutatója

Pöttyös Tagóvoda belső szabályzatai, intézkedési tervei

Pöttyös Tagóvoda éves munkatervei, értékelései

Pöttyös Tagóvoda - Vezetői önfelkészítési terv

Pöttyös Tagóvoda - Intézményi önértékelés intézkedési terve

Egyéb dokumentumok

Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

4. HELYZETELEMZÉS ÉS AZ ELTELT VEZETŐI CIKLUS ÉRTÉKELÉSE

A helyzetelemzés 2013 – 2018 közötti időszak konkrét adataira támaszkodik.

A Pöttyös Tagóvoda 40 éves szakmai múltja tekint vissza, a jelenlegi óvodaépületünk 2014-ben teljes átépítésen esett át. Korszerűségét az épület, annak komfortsága, berendezése és felszereltsége is jelzi. Intézményünk 120 férőhelyes, jelenlegi létszámunk 98 fő, számított létszám: 100 fő. 4 csoportban történik az óvodai nevelés megszervezése, 3 csoport homogén, 1 csoport vegyes csoportként üzemel. Férőhely kihasználtságunk 98 - 100 %-os.

A csoportszobák tágasak, világosak, 30 gyermek befogadására alkalmasak. A bútorzatok, kiszolgáló eszközök, játékok szinte még újak, ennek ellenére a költségvetésből folyamatosan tudtuk bővíteni eszközállományunkat. Minden csoportszobához gyermeköltöző és mosdó tartozik. ami nagyban megkönnyíti, elősegíti a napi gondozási tevékenységek gördülékeny végzését.

A nagy tornaterem alkalmas a szervezett mozgásos tevékenységek szervezésére, a hozzá tartozó tornaszertár a mozgásfejlesztést szolgáló eszközökkel jól felszerelt. Rendelkezésre állnak kiszolgálóhelyiségek: logopédia szoba, fejlesztő szoba, orvosi szoba, nevelőtestületi szoba, szertár, mosókonyha, felnőtt öltöző. A tálaló-melegítőkonyhában a gyermekek ellátásához szükséges gépek, berendezések rendelkezésre állnak.

Játszóudvarunk négyzetméter szerint ideálisan megfelelő. Az udvari játékeszközök az előírt szabványnak megfelelőek, jól szolgálják a gyermekek mozgásfejlesztését. Az udvar árnyékolását árnyékvitorlák, fák biztosítják. A gyermekek számára a nyári hűsölést zuhanyzók és párapapuk segítik.

Az udvar és az óvodaépület környékét virágoskert, veteményeskert, facsoportok, cserjék, veszik körül és teszik harmonikusabbá, esztétikusabbá a gyermekek környezetét.

Digitális eszköztárunk széleskörű. Rendelkezünk projektorral, laptoppal, 3 számítógéppel, nyomtatóval, multifunkciós fénymásológéppel, fényképezőgéppel, DIOO érintőképernyős okosjátékkal. A pedagógusok gyakran használják az IKT eszközöket a tanulás támogatására, adminisztrációs feladataik ellátására. Az internetes hozzáférés biztosított.

A szülők és érdeklődők számára honlapot működtetünk, melyen az aktuális információk biztosítottak, s ízelítőt mutatunk be óvodánkban folyó munkáról.

Óvodai nevelésünk jellemző sajátossága, hogy gyermekközpontú, befogadó, melynek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik és biztosítja minden gyermek számára a magas színvonalú és szeretetteljes nevelést, a meglévő hátrányok csökkentését. Az inkluzív nevelés évek óta jelen van intézményünkben. A különleges

bánásmódot igénylő gyermekek sajátos nevelése, tanulásszervezése beépült napi gyakorlatunkba. Büszkék vagyunk arra, hogy 2016-ban az alkalmazotti közösségünk három tagja részesült a Prizma EGYMI által adományozott integrációs-díjban. Alapító okiratunk szerint integrált csoportkeretben fogadjuk a többi gyermekkel együtt nevelhető mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), enyhe értelmi és beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén a halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekeket. Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi és tárgyi feltétel biztosított az intézményben.

A gyermekvédelem kiemelt feladatunk. A gyermekvédelmi felelős a tagóvoda vezető és az óvodapedagógusok segítségével munkaterv alapján végzi munkáját, mely az alábbi tevékenységekben valósul meg: - rendszeres óvodába járás követése, - kapcsolattartás a családokkal, - kapcsolattartás a családsegítő szolgálatokkal.

A 2015-től bevezetett gyermekétkeztetési kedvezmények elérésével a családok mintegy 52%-a veszi igénybe az ingyenes étkezés lehetőségét, ami több okból is igényelhető: nagycsalád, tartósan betegség, fogyatékoság, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság, szülők alacsony jövedelme, ill. nevelésbe vétel esetén.

Az on-line étkezés befizetésének lehetőségét a Fenntartó már két éve biztosítja, ezt a családok 65%-a aktívan használja.

4.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK- HUMÁN ERŐFORRÁS

A törvényi előírásoknak megfelelő személyi feltételekkel rendelkezünk. Az óvoda alkalmazotti létszáma 16 fő: 9 fő óvodapedagógus, melyből 1 fő tagóvoda vezető, 1 fő pedagógiai asszisztens, 5 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő félállású kertész.

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Közoktatás vezető	1 fő	Gyakornok	1 fő
Közoktatás szakértő	1 fő	Pedagógus I.	5 fő
		Pedagógus II.	2 fő
		Mesterpedagógus	1 fő



Az eltelt időszakban kiemelt feladatunk volt a nevelőtestület egységének erősítése, hiszen a nevelőtestület összetétele változott, átalakult, több új, többségében fiatal, pályakezdő óvodapedagógus kezdte meg munkáját intézményünkben. A tapasztaltabb kollégák igyekeznek tudásukat átadni a fiataloknak, a fiatalok pedig lelkesedésükkel igyekeznek lendületet vinni a mindennapokba. Az új kollégák beilleszkedése nagyrészt zökkenőmentes volt, ezt segítette közösségünk, illetve saját személyiségük valamint a munkához való hozzáállásuk. A szervezetfejlesztést több közösségi tevékenységünk erősítette: a közös ünnepek, hagyományok szervezési feladatainak megvalósítása, felnőtt karácsonyi ünnepség, nevelőtestületi kirándulás, csapatépítő tréning, óvodánk 40. születésnapjának szervezése, méltó megünneplése.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai programunknak megfelelően, a leírt nevelési elképzelések szerint dolgoznak, módszereikben és egyéniségükben azonban sokszínűek. A nevelőtestület tagjai nyitottak, érdeklődők, az óvodapedagógusokat a gyermekszeretet, hivatástudat, felkészültség, innováció jellemzi, igényük van a folyamatos szakmai, módszertani megújulásra.

Konferenciákon, szakmai továbbképzéseken, kerületi munkaközösségi foglalkozásokon, hospitálásokon, esetmegbeszélések alakalmával fejlesztik szakmai tudásukat. Képzésekkel az elmúlt években én is bővítettem a munkámhoz szükséges kompetenciámat, melyek a vezetői munkámat szakszerűbbé, hatékonyabbá tették.

A pedagógus életpálya modell bevezetésével új elvárások, kihívások értek bennünket, óvodapedagógusokat. A törvényi előírásoknak és jogszabályoknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési, tanfelügyeleti eljárás lefolytatására vonatkozó feladatokra. 2014-től minősítési eljáráson, vizsgán 4 fő, tanfelügyeleti ellenőrzésen (pedagógus, vezető) 1 fő tagóvoda vezető, önértékelésen 5 fő, szaktanácsadói látogatáson 2 fő óvodapedagógus esett át. Mindegyik megmérettetés alkalmával magas színvonalú, tudatosan tervezett és kivitelezett munkavégzést láthattak a

szakértők. Az eredmények tükrözték a kollégák elhivatottságát, pedagógiai szaktudását. Tudásuk, gyakorlati tapasztalataik megosztása jó alap a magas színvonalú nevelőmunkához.

A nevelő munkát közvetlenül segítő dajkák és a pedagógiai asszisztens az óvodapedagógusokkal együttműködve dolgoznak, az intézmény működésében fontos szerepet töltenek be. 2017 szeptemberében 4 fő új dajka kezdte meg munkáját intézményünkben. Munkájukat az igényesség, a feltételek nélküli gyermekszeretet, empátia, tolerancia, türelem jellemzi. A dajka munkatársak dajkai szakképzettséggel, a pedagógiai asszisztensünk pedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkezik.

Az óvodatitkár felelősségteljes munkája nélkülözhetetlen az óvoda életében, megfelelő szakképzettséggel, számítástechnikai ismeretekkel rendelkezik.

4.2. SZAKMAI TEVÉKENYSÉG ÁTTEKINTÉSE

A Pöttyös tagóvoda Gyakorlati Útmutóját 2013-ban - a Pedagógiai Program mentén - a sajátosságaink sokszínűségének beépítésével készítettük el, melyet 2016-ban aktualizáltunk.

Feladataink megvalósítása szempontjából különös jelentőségűnek tartjuk a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlását, mellyel lehetőséget biztosítunk gyermekeink számára az őket körülvevő világ rejtelseibe bekukucskálni, minden érzékükkel azt megtapasztalni. Legfontosabb tevékenységnek a játékot tekintjük, mely által sok tapasztalatot, ismeretet szereznek a gyermekek környezetükről. A tanulási folyamatot igyekszünk játékosá, élményszerűvé tenni, tapasztalatokba ágyazni, a tevékenység- központúságot részesítjük előnyben. Változatos tanulásszervezési eljárásokat és módszereket alkalmazunk (téma-projekthét, párhuzamosan végezhető tevékenységek). Az óvodapedagógusok lelkesen beviszik a fejlesztés folyamatába saját készítésű fejlesztő eszközeiket, játékaikat melyek esztétikusak, gyermekközpontúak, segítik az egy-egy témában történő megértést, elmélyülést, fontos szerepet kapnak a mikro - csoportos és egyéni fejlesztés során.

A környezettudatosságra, a fenntarthatóságra hangsúlyosabb figyelmet fordítunk, melynek elsajátítását a zöld szemlélet iránti elhivatottságunk segíti kialakítani a gyermekekben. Ez nem más, mint az élő és élettelen, természeti és társadalmi környezetünkkel való harmonikus együttélés- elsősorban életmód, gondolkodás-, és viselkedésmód, szokás-, és értékrendszer. Zöld óvoda, Madárbarát óvoda cím birtokosai vagyunk.

Mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása, melyek a kollektív öröm átélésének színterei. A rendezvényeink minden évben ismétlődnek, mégis törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal újszerű élménnyel gazdagodjanak. A kitűzött célok elérése érdekében, mind a szervezést, mind a

lebonyolítást szakmai igényesség jellemzi, kiemelendő a nevelőtestület összehangolt munkája. Nyitottak vagyunk a hagyományteremtésre, az innovációra, új programok bevezetésére is.

Gyermekeink óvodai életét sétákkal, kirándulásokkal, színházi- báb előadásokkal, zenés műsorokkal, különböző gyermekprogramok szervezésével, látogatásával tesszük színesebbé. Önkormányzatunk által biztosított sportfoglalkozásokra visszük el óvodásainkat, térítésmentes tehetségműhely foglalkozást szervezünk, emellett önköltséges szolgáltatásokat is biztosítunk.

A gyermekek fejlődésének mérésére az Egyesített Óvodában egységesen bevezetett Gyermeki fejlődést nyomonkövető mérőrendszert alkalmazunk, mely minden gyermeknél megmutatja a képességeinek aktuális szintjét, illetve a fejlesztendő területeket. A tagóvodai eredmények tükrében készítjük el az intézkedési tervet és határozzuk meg a következő nevelési év kiemelt fejlesztési területeit. Az óvodapedagógusok minden gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek a megfigyeléseik és a mérési eredmények alapján. A mérési eredményekről a szülőket írásos formában is tájékoztatjuk. Az egy-egy részképesség területen elmaradást mutató gyermekek számára fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk. A fejlesztés alkalmazott formái: Óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus által végzett egyéni és mikro csoportos foglalkozások a szabad játékban; mozgásfejlesztés mozgásfejlesztő csoportban; a napi tevékenységek során, az egyéni fejlettségi szinthez igazított differenciált feladatadás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés. A fejlesztőmunkát már második éve segíti a DIOO (Digitális Okosjáték Óvodásoknak) fejlesztő táblagép.

Intézményünkben két szakmai műhely működik. A Zöldülünk szakmai műhely, mely az óvoda hagyományait, ünnepeit készíti elő, és a Pöttyös szakmai műhely, mely az aktuális szakmai, pedagógiai feladatok, intézkedési tervek, minőségirányítási feladatok elvégzésének előkészítését és végrehajtását végzi. A műhelyek éves programja szorosan kapcsolódik a Pöttyös tagóvoda gyakorlati útmutatójához, az abban meghatározott célok megvalósítását és a szakmai, nevelési munka hatékonyságát segítik. 2015-ben a munkaközösség feladatai bővültek, és megalakult az „Önértékelési munkacsoport”. Feladata az önértékelés intézményi elvárásainak kidolgozása mellett az önértékelések előkészítése, megszervezése, a szükséges dokumentumok, interjúk elkészítése. Az önértékelésen átesett óvodapedagógusok csoportlátogatásain az önértékelési csoporttagok vettek részt. Minden látogatást megbeszélés követett, ami segítette a reflektálás, önreflexió gyakorlását. Az erősségek és a fejleszhető területek megfogalmazása további célokat jelöltek ki a szakmai munka terén.

Nevelőtestületi értekezleteket nevelésnélküli napokon szervezünk. Az elmúlt években érintett témák: Inkluzív nevelés-integráció; Zöld óvoda- kritériumrendszer, jó gyakorlatok megosztása; Minősítésre, pedagógus - vezető - intézményi tanfelügyeletre való felkészülés; Projektszemléletű tanulásszervezés; Csapatépítés.

Az információáramlásnak kialakult és hatékonyan működő rendszere van. Információs értekezleteket havi rendszerességgel szervezünk óvodapedagógusoknak, nevelést segítő munkatársaknak egyaránt. Természetesen alkalmi jelleggel is, ha gyorsan megoldandó feladat érkezik, döntenünk, állást kell foglaljunk valamiben, illetve gyors információ megosztás szükséges. Az információáramlásra több csatornát is működtetünk: Zárt Facebook csoport, e-mail, információs faliújság.

Több kerületi tagóvodával (Csicsergő, Ákombákom, Varázskarika, Mesés kert) tartottunk közös nevelésnélküli nap keretében értekezleteket, szakmai napokat különböző témákban, melyek általában az éves kiemelt feladatainkhoz kapcsolódtak. A Napraforgó és a Futár tagóvodával az óvodapedagógusok közti szakmai tapasztalatcsere, a gyermekeknek szervezett programok segítségével valósult meg.

Az Egyesített Óvoda által működtetett munkaközösségi foglalkozásokon képviseltetjük magunkat. Kis óvoda lévén van olyan kolléganő, aki két munkaközösség munkájában is részt vesz.

Belső hospitálási rendszerünket kialakítottuk, jól működtetjük. Az óvodapedagógusok a jó gyakorlatok átadásában aktívan részt vállalnak, mely egyben segíti megismerni egymás szakmaiságát, ötletet meríthetnek a látottakból, fejlődik értékelési technikájuk.

A gyakornoki program megvalósítása folyamatos intézményünkben, hiszen az elmúlt években több pályakezdő kolléganő került testületünkbe. A mentorálást kiemelkedő szakmaisággal végzik a mentorok.

Óvodai újságunk, a Pöttyös újság évi két alkalommal jelenik meg, melyben összefoglaljuk az óvodánkban történt eseményeket, s ezt eljuttatjuk a családoknak is. A szülői pozitív visszajelzések alapján tudjuk, hogy erre igény mutatkozik. Az újságunkat az előjegyzésre, beiratkozásra váró szülők is örömmel forgatják.

Dokumentációs rendszerünket átalakítottuk. Az új, általunk összeállított formanyomtatványok segítik a hatékony működést, az egységes dokumentáció biztonságot ad, hiszen formailag meghatározottak pl. feljegyzések fogadóóráról, kérelmek hiányzásról, szülői nyilatkozatok. Belső szabályzat rögzíti a fogadóórák tartásával kapcsolatos betartandó elvárásokat, a pedagógusok helyettesítésére vonatkozó előírásokat, az udvari életre vonatkozó szabályokat.

Kialakítottuk felelősi rendszerünket, melyben a feladatok végzése részben folyamatos, részben eseti megbízások. A felelősség azt jelenti, hogy az adott terület a munka, illetve a feladat tervezése, szervezése, ellenőrzése, és megvalósítása önálló munkaszervezéssel az adott dolgozó a felelős. A felelős felelősséggel tartozik a tervezésért, időbeli és határidő betartásáért, a megvalósítás minőségéért.

Folyamatos vezetői feladat az intézményben folyó munka ellenőrzése, értékelése. A vezetői belső ellenőrzések az éves munkatervben, a tagóvoda vezetői ellenőrzési tervben meghatározottaknak megfelelően történnek, mely kiegészül a spontán megfigyelésekkel. Az ellenőrzési folyamatban, a feladat jellegének megfelelően az intézkedésre jogosult kolléga vesz részt. A tapasztalatokat, eredményeket, sikereket, erősségeket, a javaslatokat, fejlesztendő területeket és az esetleges hiányosságokat visszacsatolásként a dolgozók megismerik, melyről feljegyzés, jegyzőkönyv készül.

4.3. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

Mindennapi munkánk szerves része a külső és a belső partnerekkel való együttműködés. Óvodánk kapcsolatot tart azokkal a partnerekkel, melyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során, óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvodánk nyitott és kezdeményező.

Legfontosabb partnerünk a család, fontosnak tartjuk a családokkal való együttműködést, együttnevelést, a szülői közösséggel való együttműködésnek nagy jelentőséget tulajdonítunk. A szülők rendszeresen tájékozódhatnak az óvodában folyó nevelőmunkáról, gyermekük fejlettségéről, aktív részesei a családi rendezvényeinknek. A nevelési évben többször tartunk szülői értekezleteket, fogadó órákat, tea - délutánokat, barkács - és játszódélutánokat, melyeknek a látogatottsága magas, ez is jelzi számunkra, hogy gyermekeik óvodai életével kapcsolatosan érdeklődőek a családok. A szülők és az óvodapedagógusok kapcsolatára jellemző a konstruktív együttműködés.

A szülői közösség és az óvoda vezetése között a kapcsolatot a szülői munkaközösség biztosítja. Tájékoztatjuk a szülőket a feladataink megvalósításáról, az intézmény szakmai eredményeiről, pedagógus-, intézményi- és vezetői önértékelésben való szerepükről, lehetőséget adunk a véleménynyilvánításra.

A szülői elégedettséget évente mérjük, melynek eredményéről minden esetben visszacsatolásként tájékoztatjuk partnereinket. A fejlesztendő területeket figyelembe véve

intézkedési tervvel segítjük az eredmények javulását, emelkedését. Intézményi szinten a családok elégedettek a neveléssel, a kapcsolattartással, a programokkal.

Az óvodai előjegyzés előtt egy délelőtt és egy délután nyílt napot tartunk az óvodánk iránt érdeklődő családoknak, ahol szülői tájékoztatás és játékos tevékenységek során bepillantást nyerhetnek óvodánk életébe.

Napi kapcsolatban vagyunk a Pedagógiai Szakszolgálat logopédus szakemberével, aki a rászoruló gyermekek logopédiai, diszlexia felmérését, szükség szerinti fejlődési vizsgálatait, fejlesztését, terápiáját végzi.

Prizma EGYMI által biztosított utazó gyógypedagógusok látják el az Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek fejlesztését.

Az óvodapszichológusunk rendszeresen látogatja a csoportokat, tart fogadó órát a szülők részére. Csapatépítő tréninget is vezetett a teljes alkalmazotti közösségünknek.

A segítő szakemberekkel szoros az együttműködésünk, folyamatosak a konzultációk, az esetmegbeszélések a gyermekek szakszerű személyiségfejlesztése érdekében.

Az Egyesített Óvodaigazgatósággal a kapcsolattartás rendszeres, a feladat jellegétől függően írásban, szóban történik a tájékoztatás, információcsere. Adatszolgáltatások, beszámolók, jelentések, szakmai, pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkaügyi, gazdasági feladatok elvégzése. Kapcsolatunk hivatalos jellegén túl, részben támogató, segítő jellegű, problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, a gyermekek figyelemmel kísérése érdekében folyamatosan törekszünk az iskolákkal való jó kapcsolat ápolására. Szorosabb kapcsolatot az Eötvös József és a Hegedűs Gyula Általános Iskolákkal alakítottunk ki. Óralátogatásokra, ünnepekre kapunk meghívást, melyekre mindig örömmel mennek óvodásaink.

A Hancúrház Bölcsődével egyoldalú a kapcsolatunk, a gondozónőket szoktuk meghívni, hogy volt bölcsődéseikkel találkozzanak, illetve ízelítőt adunk óvodánkban folyó nevelőmunkáról.

Az Évgyűrűk Idősek klubjába húsvétkor teszünk látogatást, egy kis műsorral lepjük meg az időseket.

Az egészségügyi intézményekkel folyamatos az együttműködésünk, a védőnő a munkaterv szerint látogatja az óvodát, évente fogorvosi szűrővizsgálatot végez a gyermek fogorvos.

Rendszeres és tartalmas kapcsolatot ápolunk kerületünk közművelődési intézményeivel, interaktív foglalkozásokon vesznek részt óvodásaink a Mosoly utcai könyvtárban, színházi előadásokon a József Attila Művelődési Központban.

Gyermekprogramok megvalósítása, ill. biztonságtechnikai ismeretek átadása céljából gyakran kerülünk kapcsolatba egyéb szervezetekkel, pl. tűzoltóság, mentők.

4.4. KARBANTARTÁSI FELADATOK IGÉNYE

- A két emeleti csoportszoba ablakai előtt külső árnyékoló felszerelése indokolt
- Emeleti csoporthoz (halacska) tartozó mosdó- mennyezeti ázásának megszüntetése, illetve mennyezet festése
- Tisztasági festés - 2 konyha, 3 gyermekmosdó
- A lépcsőház, folyosók falrepedéseinek megszüntetése, festése
- Felnőtt öltöző előterének ablaka körüli falfelület festése (régebbi beázás miatt a vakolat hullik)
- Az udvari kerítés egy rövid szakaszán „tyúkháló” cseréje indokolt
- Párakapu fűvókáinak cseréje
- Az udvar egy kisebb területén a gumiburkolat felpúposodott - gumiburkolat javítása indokolt
- A tömör fából készült burkolatok pl. gyermeköltözők ülőkéi, galéria lépcsői, nevelőtestületi szoba terasz lépcsői - szakszerű felületkezelése
- Az épület ablakainak, ajtóinak beállítása
- Homokcsere - 3 homokozó
- Mulcs csere az udvaron és a gazdasági terület kerítés menti részein

5. VEZETŐI KONCEPCIÓ - FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Óvodai nevelésünk célja az óvodás gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával:

- a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség elérésének támogatása

A Pöttyös Tagóvoda sajátos nevelési célja

- a játékba integrált ismeretszerzés mellett, az egészséges életmódra nevelés és a környezettudatos gondolkodásmód kialakítása.

5.1. VEZETŐI MUNKÁM KIEMELT CÉLJAI

Az eddig végzett munkám során szerzett tapasztalataim alapján, az intézményben folyó szakmai munka és az elért eredmények tükrében teszem célkitűzéseimet:

- Gyermekközpontú gondolkodásmód
- Nyugodt, kiszámítható munkahelyi légkör
- Minőségi munka iránti elkötelezettség
- A külső- belső partnerekkel való hatékony együttműködés
- Szakmai tudás, folyamatos önképzés
- Eredményekre, elvárásokra, tapasztalatokra alapozott innováció

5.2. VEZETŐI IRÁNYELVEIM

- Hatályos törvények, rendeletek betartása, az óvoda törvényes működésének biztosítása
- Biztonságos, igényes óvodai élet megteremtése - külső megjelenésében, és pedagógiai rendjében, tartalmában
- Gyermeki, szülői, alkalmazotti jogok érvényesítése
- Feladatommak tartom az óvodában folyó alkotó pedagógiai, szakmai munka folytatását az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjához és a Pöttyös Tagóvoda gyakorlati útmutatójához illeszkedő innovatív elemek beépítésével
- Legfontosabb erőforrásként kollégáimat tekintem, hiszen az intézményi célokban megfogalmazott feladatok minél hatékonyabb eléréséhez vezetésük, támogatásuk elengedhetetlen

- Biztosítani kívánom a szakmailag megalapozott fejlődést, a különböző erőforrások felhasználásával a szervezet hatékony működtetésével
- Rendszeres, pontos információnyújtással, nyílt, őszinte és mindenre kiterjedő kommunikációval igyekszem hozzájárulni az eredményes munkavégzéshez
- A kialakult értékek megtartását, hagyományaink továbbörökítését, partnerközpontú működést - családbarát programok lehetőségeinek biztosítását, bővítését
- A tárgyi feltételek megtartására, folyamatos fejlesztésére törekvés kiemelt feladatom a szakmai munka színvonalának megtartása és fejlesztése érdekében

5.3.RENDSZERSZEMLÉLETŰ FELADATAIM

- Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programjában, a Pöttyös Tagóvoda gyakorlati útmutatójában megfogalmazott célok, feladatok, megvalósításának támogatása
- Az óvodában folyó alkotó pedagógiai munka folytatásának biztosítása
- A gyermekek nevelésében alkalmazott közös értékrendszer, szokás-szabályrendszer továbbvitele
- A pedagógiai-szakmai munka megerősítése, irányítása, ellenőrzése, értékelése
- Költségvetési és gazdálkodási feladatok feladatorientált felhasználása
- A tárgyi környezet lehetőségek szerinti fejlesztése
- A szervezeti kultúra, munkahelyi klíma (alkotó légkör, csapatmunka) fejlesztése
- A biztonság és stabilitás megteremtése az alkalmazotti közösség formálásával
- Felelősségvállalás, kezdeményezés a folyamatok állandó javítására
- A pedagógus életpálya modell követelményeire való felkészítés
- A külső pedagógiai-szakmai ellenőrzésekre való felkészülés, és az önfejlesztési, intézkedési tervek megvalósítása
- Az óvoda meglévő partnerkapcsolatainak ápolása, illetve új partnerek felkutatása
- Az óvoda szakmai életében megjelenő kezdeményezések, innovációk beépítése

- A szaktanácsadói munkámból fakadó új ismereteim, tapasztalataim beépítése az óvodai élet mindennapjaiba
- További gyakorlati tapasztalatok szerzése és alkalmazása a vezetői munkában

5.4. RÖVID - KÖZÉP - HOSSZÚ TÁVÚ CÉLOK

Vezetői céljaim kitűzésénél és feladataim megfogalmazásánál igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Rövid távú célok	Célokhoz rendelt feladatok
<p>A Pedagógiai Program feltételrendszerének biztosítása, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális körülményeket a folyamatos fejlődéséhez</p> <p>A gyermekek számára biztonságos, egyéni fejlődésüket szem előtt tartó óvodai évek biztosítása</p>	<p>A PP.-ban és a gyakorlati útmutatóban megfogalmazott nevelési alapelvek megvalósítása a gyermekek mindenek felett álló érdekében.</p> <p>Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek biztosítása.</p> <p>A minőségi idő fordítása a gyermekek egyéni fejlődésének biztosításához.</p> <p>Minden gyermeket érintő egyéni képességeihez igazított fejlesztés.</p> <p>Továbbra is érvényesüljön a játékközpontúság, a szabad játék hangsúlya, a játékosság elvének szem előtt tartása. Élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek további bővítése.</p> <p>Egyéni fejlődési ütem figyelembevétele a komplex személyiségfejlesztés során.</p> <p>Hátrányok enyhítése, esélyegyenlőség biztosítása.</p> <p>A nevelőtestület naprakész felkészültsége, gyermekközpontú nevelés.</p>
<p>A pedagógiai, szakmai munka jó színvonalának megtartása</p> <p>Megnyerni, érdekeltté tenni a pedagógusokat új</p>	<p>Projektszemléletű tanulásszervezés bevezetése, innovatív tanulásszervezés.</p> <p>A pedagóguspárok tervezőmunkájában</p>

<p>eljárások, módszerek használatára Projekt módszer bevezetése</p>	<p>tudatosabb összedolgozás szükséges. Ötletbörzék közös készítése a projektekhez. Projektgyűjtemény létrehozása. A családok bevonása a projektek megvalósításába, a gyűjtőmunkába. Az óvodapedagógusok meglévő szakképesítéseinek kihasználása.</p>
<p>Csoportnapló átdolgozása, a tartalmi és formai korszerűsítése</p>	<p>Egységes tervezési metodika kialakítása (Projektszemléletű tervezés).</p>
<p>Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás A felelősi rendszer, a feladatok delegálása a lehetőségekhez képest a későbbiekben szélesedjen</p>	<p>Az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása az egyéni képességek figyelembevételével. Egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése. Irányító szerepem megtartásával a feladatok közös tervezésének szorgalmazása.</p>
<p>A nevelő - oktató munkát segítők kompetenciáinak bővítése, tökéletesítése A nevelő - oktató munkát segítő munkatársakkal való szoros szakmai együttműködés</p>	<p>A teljesítményértékelés alkalmával az értékelő beszélgetéseken a dajka, pedagógiai asszisztens kompetenciák és azok minőségének beazonosítása. Egyértelmű feladat meghatározások az óvodapedagógusok részéről a csoportért végzett munkájukkal kapcsolatban. Belső továbbképzésük biztosítása.</p>
<p>Az óvoda-család kapcsolatának folyamatos ápolása A szülői igényeknek megfelelően minél több információ szolgáltatása az óvodai életéről és a nevelési koncepciókról Szorgalmazni az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését</p>	<p>A szülőkkel a jövőben is közös együttműködésre, jó kapcsolattartásra törekvés, szorosabb együttműködés. A kölcsönös bizalom, a tisztelet, alkalmazkodás, segítségnyújtás, és a jó nevelőtársi viszony kialakításával szükséges a mindennapi nevelőmunkát végezni. Nyílt napok tartásával, szülői értekezletek témáinak változatosságával. A megújult intézményi honlap működtetése, folyamatos frissítése. A Pöttyös újság megjelentetése eddigi hagyományainknak megfelelően.</p>

Szervezett udvari élet megvalósítása egész évben A szabadban végzett tevékenységek színesítésére ösztönzés	A közös udvarhasználathoz kialakított pedagógusi feladatok lefektetése. A pedagógiai asszisztens tudatosabb bevonása a tevékenységek szervezésében és kivitelezésében.
Középtávú célok	Célokhoz rendelt feladatok
Az intézménnyel kapcsolatos elvárások változásainak figyelemmel kísérése. A szakmai színvonal további erősítése	Testületünk által idáig kialakított irányvonal megőrzése, folytatása, továbbfejlesztése a munkáltatói, fenntartói, partneri elvárásoknak megfelelően.
Inkluzív szemlélet erősítése	Differenciált tanulásszervezés a különleges bánásmódot igénylő gyermekek bevonásával. Felkészülés a speciális megsegítést igénylő gyermekek befogadására.
Tehetséges gyermekek azonosítása, támogatása	Egyéni fejlesztésük megvalósítása a speciális területeken. Óvodapedagógusok körében a tehetséggondozásra, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére való felkészülés támogatása. A szülők támogatása a gyermekük fejlődése érdekében, illetve a tehetségre való támaszkodás kihasználása- pl. rajzpályázat
A gyermeki fejlődés nyomonkövető mérési eredményeinek szinten tartása, ill. javulása	Az aktuális intézkedési tervek megvalósítása a következő évi tagóvodai feladatok meghatározása.
Az egészségtudatos életszemlélet erősítése, egészségmegőrzés	Az egészséges életmód feladattervének megfelelő haladás. Az egészséges életmódra nevelés további kiemelt megvalósítása, új

	<p>módszerek keresése.</p> <p>A Tea-hét mellé pl. Egészség-hét bevezetése.</p>
<p>Az IKT eszközök széles körű használata a nevelőmunkában</p> <p>Pedagógusok informatikai kompetenciáinak szélesítése</p>	<p>A DIOO program használata a fejlesztésre járó gyermekek körében.</p> <p>A napi tevékenységekben az IKT eszközök tudatosabb beépítése.</p> <p>Belső tudásmegosztás a digitális kompetencia szélesítése érdekében.</p>
<p>Továbbképzési kedv fenntartása - olyan továbbképzésekre, szakképzésekre jelentkezés, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek</p>	<p>A Pedagógiai Program és a tagóvodai útmutató cél-feladatrendszerének és az egyéni érdeklődés összehangolása a továbbképzések kiválasztása során.</p>
<p>Az óvoda külső kapcsolatrendszerének erősítése- szakmai kapcsolatok kerületi tagóvodákkal</p>	<p>Kölcsönös szakmai látogatások biztosítása.</p> <p>Közös nevelőtestületi, szakmai napok tartása.</p> <p>Közös gyermekprogramok szervezése.</p> <p>Szakmai tapasztalatcsere lehetőségeivel, ötletbörzékkel.</p>
<p>Hosszú távú célok</p>	<p>Célokhoz rendelt feladatok</p>
<p>Értékörzés és megújulás – korszerű, hatékony, partnerközpontú intézmény</p>	<p>Eddigi eredményekre építve, pozitív folyamatok megerősítése, továbbfejlesztése.</p> <p>Erősségek, fejlesztendő területek meghatározása.</p>
<p>Külső szakmai ellenőrzésekre való felkészülés</p>	<p>A külső szakmai ellenőrzés értékelési eredményeinek beépítése a mindennapi nevelőmunkába.</p>
<p>Pedagógus életpálya kiteljesedésének segítése</p>	<p>A minősítési rendszerben való előrelépéshez szakmai segítségnyújtás minden óvodapedagógus számára.</p> <p>A pedagógus önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, az EÓ és tagóvodai elvárásoknak</p>

	megfelelés.
Hatékony, jól működő, sikeres közösség megőrzése A személyes felelősség és szerepvállalás, valamint a csapatmunka összhangjának biztosítása.	Közös stratégiák felállítása, konszenzuson alapuló együttműködés, kompromisszumos megoldások. Lehetőség biztosítása arra, hogy mindenki hozzátegye a közös munkához az erősségeit. Tervezésbe, szervezésbe, döntésekbe a kollégák bevonása. Ötletek, javaslatok figyelembevétele. Informatikai csatornák széleskörű felhasználása- rendszeres, korrekt tájékoztatás. Nevelőtestület elégedettségének mérése.
A szakmai munka hatékonyságának fokozása. Belső tudásmegosztó fórumok működtetése.	Alkotó együttműködéssel, tapasztalatcserék átadásával, jó gyakorlatok népszerűsítésével, hospitálási rendszerünk működtetésével, a kerületi szakmai munkaközösségek munkájában való részvétellel.
Az óvoda jó szakmai hírnevének erősítése Szakmai munkánk értékeinek, eredményeinek bemutatása	A jó gyakorlatok bemutatása a kerületi szakmai munkaközösségek munkájában való aktívabb részvétellel - bemutatók vállalásával. Az óvodapedagógusok ösztönzése, motiválása.
Minőségi céloknak való megfelelés	Az Egyesített Óvodában alkalmazott mérőeszközök alkalmazása, az eredményekre való reagálás (partneri elégedettség, intézményi klíma mérése).
A már meglévő és kialakult belső szakmai kapcsolatok tovább mélyítése. Minden kolléga legyen felelős saját munkavégzéséért, érezze mindenki, hogy munkája fontos része a közös célkitűzéseinknek, feladatainknak. A munkavégzés minősége feleljen meg a belső és külső szakmai teljesítményértékelésnek.	A belső szakmai műhelyek, teamek munkájának tartalmi megújítása, önállóságának kiszélesítése.

<p>Szakmai képzettségi mutatók emelkedése Humánerőforrás fejlesztése</p>	<p>A lehetőségek kihasználása, az ingyenes továbbképzéseken való részvétel, illetve szakvizsga megszerzésének szorgalmazása. A pedagógus életpályán való előrelépés önkéntes részvétellel.</p>
<p>Szervezetfejlesztés (csapatépítő tréningek, közös programok szervezése) Csapatszellemben való tevékenység</p>	<p>A felnőtt közösségben a jó légkör, az egymásra való figyeléshez, egymás megismeréséhez elengedhetetlen a közös hagyományok ápolása. A Karácsony és a nevelőtestületi kirándulás mellé új hagyományok teremtése az alkalmazotti közösség javaslatai alapján. A közös igényekre építő programok kutatása.</p>
<p>A minőségi munka értékelése, elismerése</p>	<p>Pozitív megerősítéssel, az elismerés erkölcsi és anyagi formájával (felterjesztés, jutalmazás, kereset kiegészítés adásával, a Pöttyös díj adományozásával).</p>
<p>Pályakezdő és az új kollégák beilleszkedésének segítése</p>	<p>Mentorálásukhoz a megfelelő személyek kiválasztása.</p>
<p>Hagyományápolás</p>	<p>Eddigi értékek megőrzése. Az óvodai hagyományaink, jeles napjaink tartalmának bővítése, a színvonal emelése.</p>
<p>Örökös Zöld óvoda cím elérése</p>	<p>Meglévő értékeink, zöld hagyományaink megtartása, innovatív elemek beépítése. Prioritást élvez a környezettudatos szemléletű nevelés. Zöld óvoda kritériumrendszerének való megfelelés. Környezeti, szakmai szertárunk eszköz bővítése.</p>

<p>Gyermekvédelem Esélyegyenlőség biztosítása</p>	<p>Hátrányt csökkentő pedagógusi attitűd elvárása. Prevenció, korrekció, gondozás. Fő feladat: a gyermeki jogok biztosítása, a gyermekeket veszélyeztető körülmények időbeni felismerése, megelőzése, feltárása, korrekciója és megszüntetése.</p>
<p>Az óvoda alapítványának létrehozása</p>	<p>Gazdaságos, hatékony működtetése az alapító okiratban meghatározott célok mentén.</p>
<p>Tárgyi feltételek folyamatos bővítése</p>	<p>A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges optimális tárgyi környezet biztosítása. Játékok, eszközök bővítése, korszerűsítése. Pályázati lehetőségek felkutatása. Az IKT kompetencia elsajátításához szükséges infrastrukturális háttér biztosítása (pl.tablet-ek beszerzése)</p>
<p>Költségtakarékos, hatékony gazdálkodás, fejlesztések intézményi költségvetésből.</p>	<p>A rendelkezésre álló pénzügyi erőforrások ésszerű felhasználása. Az épület állagának megőrzése.</p>
<p>Vezetői funkciók működtetése (tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, döntés)</p>	<p>A feladatok tudatos fontossági sorrend szerinti rendszerezésével, időrendi besorolásával, a személyi és tárgyi feltételek összehangolásával, a határidők és felelősök megjelölésével a tervek elkészítése. Az ellenőrzés folyamata nyitott formájú, építő jellegű és segítő szándékú. Az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolása. A tevékenységek komplex értékelése alapján meghatározásra kerüljenek az erősségek, ill. a fejlesztendő területek. Döntések meghozatala előtt számítok az érintettek véleményére, javaslataira, egyetértésére.</p>

6. ZÁRÓ GONDOLATOK

Szeretném a jövőben, hogy közösségünk továbbra is tudatosan működjön a Pedagógiai Programban, a tagóvodai útmutatónkban megfogalmazott közös célok eléréséért és feladataink megvalósításáért. A már kialakított értékeinket, meggyőződéseinket, szokásainkat, hagyományainkat továbbra is elkötelezetten ápoljuk, és tudatossággal közvetítjük partnereinknek. A szakmai és módszertani együttműködés mellett jó hangulatú közös tevékenységek segítsék elő munkánk minőségének növekedését, az együttműködés eredményességét. Alkalmazotti közösségünk továbbra is úgy neveljen, hogy a hozzánk járó gyermekek fejlődését szolgálja. A szülők érezzék, hogy a Pöttyös Tagóvodában mindenki a gyermekekért dolgozik.

Bízom abban, hogy elképzeléseim találkoznak a nevelőtestület egészének véleményével, hiszem, hogy a további közös szakmai munkával, erősödik bennünk a „mi óvodánk”- a „Pöttyös az igazi” érzése.

A pedagóguspályán eltöltött 25 év tapasztalat, a közel 5 éves vezetői tapasztalat és az eddig végzett munkámban vetett hitem alapján emberileg és szakmailag egyaránt elkötelezettnek, felkészültnek tartom magam a megpályázott tagóvoda vezetői munkakör ellátására. Fontosnak tartom az erősségeinket, a céljainkat, az értékeinket összhangba hozni. A vezetői koncepciómban leírt elképzeléseim a megfogalmazott feladatok, kitűzött célok megvalósításához kérem a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség bizalmát, valamint az Egyesített Óvodaigazgatóság támogatását.

Tisztelettel és köszönettel:

Osváth Viktória