

## **TEVÉKENYSÉGI TERÜLET NEVE**

### ***Mozgásfejlesztés – téri irányok gyakorlása***

**Helyszín: Budapest Főváros XIII., Önkormányzat Egyesített Óvoda Napraforgó Tagóvodája**

**1135 Bp., Petneházy u. 69-71.**

**Korcsoport: Nagycsoport – fejlesztő csoport (BTMN gyermekekkel)**

**A tevékenység tartalma: Mozgásfejlesztés – téri irányok**

**A tevékenység típusa: vegyes**

**A tevékenység céljai, feladatai:**

**1. Az Alapprogram szerinti nevelési feladatok megvalósulása:**

- 1.1. az egészséges életmód alakítása
- 1.2. az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- 1.3. az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés
- 1.4. mozgásfejlesztés - mindennapos

**2. Speciális módszertani feladatok**

- 2.1. kiemelt feladat - egyéni fejlesztés és kooperatív tanulás
- 2.2. további módszertani feladatok – differenciálás
- 2.3. a felkínált feladatok örömteli átélése, mozgásfejlesztés, téri irányok érzékeltetése, felismerése eszköz használat

**A tevékenység előzményei:**

Saját készítésű Dobble robotos kártyajáték és más, a fejlesztéshez és a Bee-Bot eszköz alkalmazásnak megismeréshez segítő térbeli és síkbeli eszközök. Például: szigetelőszalaggal megjelölt pályák, térben való bejárása különböző feladatokkal.

Téri irányok jelölése a teremben – szív-baloldal, napocska - előttem, jobb tenyér - jobboldal, házikó – mögöttem.

**Komplexitás egyéb tevékenységekkel:**

- Külsővilág tevékeny megismerése – matematikai tartalom
- 

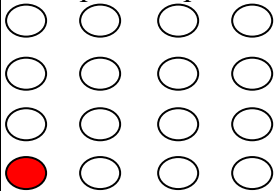
**A tevékenység eszközei:**

- 16x16 négyzethálós pálya, sajátkészítésű térkép
- Bee-Bot (méhecske)
- Tüsi párnák

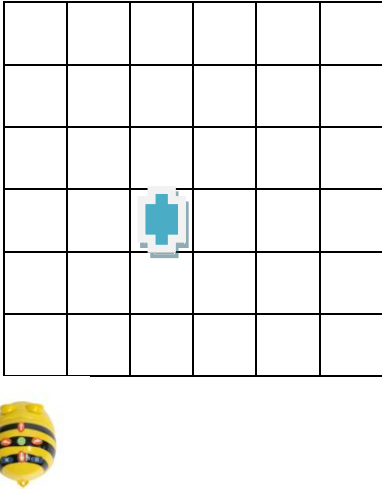
**A tevékenység szervezeti formája: kötött**

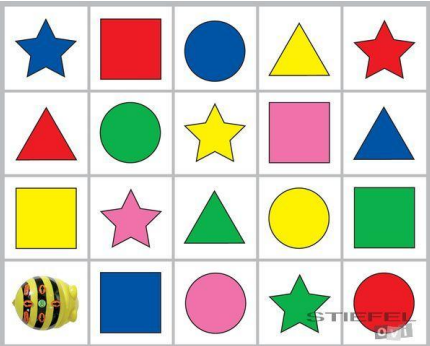
## A tevékenység várható menete

### Kezdő szakasz

Idő	Tevékenység tartalma	Tevékenység vezetése	Fejlesztési lehetőségek	Differenciálási lehetőségek
15'	<p>Nagymozgás - futás feladattal</p> <p>Lépj arra és annyit ahányszor megérintelek (hátra homlok) körlapokra lépés</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Futás a térben, kék tüsi párnák kerülgetésével; téri percepciók elsajátítása.</li> <li>- Jelre a tüsi párnákra állnak - majd a megnevezett irányba fordulnak.</li> <li>- Jelre a tüsi párnákra ülnek törökülésben – majd a megnevezett irányba nyújtják karjukat.</li> <li>- A gyerekek a piros körlap mögé beállnak sorba.</li> <li>- Érintésre lép és halad az első gyerek, amíg vissza nem érkezik a kiinduló pontra.</li> <li>- Később egymást irányítják.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gyors reagáló képesség,</li> <li>- egyensúlyérzék fejlesztése,</li> <li>- téri orientáció,</li> <li>- állóképesség,</li> <li>- testséma gyakorlása</li> <li> </li> <li>- állóképesség,</li> <li>- szem, koordináció</li> <li>- gyors reagáló képesség,</li> <li>- figyelem,</li> <li>- testséma</li> <li>- érzékelés,</li> <li>- számlálás.</li> </ul>	<p>Amennyiben szükséges egyénileg érintéssel, rávezetéssel segítek.</p> <p>Megfelelő idő biztosítása egyénileg.</p>

## Fő rész

Idő	Tevékenység tartalma	Tevékenység vezetése	Fejlesztési lehetőségek	Differenciálási lehetőségek
25'	<p><b>Futás, süllyed a hajó!</b> A terem közepén áll a kapitány, aki testtartásával is jelzi, hogy merre dől a hajó, a matrózoknak ellenkező oldalra kell állniuk, hogy ne kerüljenek a vízbe!</p> <p><b>Térkép</b> - minden gyerek külön térképet kap, amin jellel jelöltem, hogy az adott pályán hova kell eljutnia.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Első alkalommal én leszek a kapitány, azt követően pedig, aki vállalkozik.</p> <p>Minden gyerek saját térképet kap. A térkép alapján kell megtalálnia az üres pályán a saját kincsének helyét úgy, hogy a méhecskét beprogramozza és annak a kincsre kell mennie. Ha elérte a helyét és rátalált a kincsre, kap egy kincset a gyerek, amit a pályára tehet.</p> <p>A gyerekeket és csoportra osztom, hogy a feladatot legyen türelmük végig nézni. Az esetleges egyéni segítséget, rávezető, gondolkodtató kérdéssel tesszük a pedagógiai asszisztenssel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- figyelem,</li> <li>- koncentráció,</li> <li>- feladatértés,</li> <li>- feladattudat erősítése,</li> <li>- testséma,</li> <li>- téri tájékozódás,</li> <li>- logikus gondolkodás,</li> <li>- téri tájékozódás</li> </ul> <p>Fentiekén túl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- számlálás,</li> <li>- síkba, térben való lekövetés,</li> <li>- türelem, kivárás</li> </ul>	<p>Feladat vállalásában</p> <p>Egyéni képességekhez való feladat megoldásának elfogadása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- van aki lelépi,</li> <li>- van aki egyesével számol és leteszi a méhecskét.</li> </ul> <p>Minden megoldást dicsérek avagy segítek, de aki számol és programoz azt kiemelem, hogy követendő cél legyen minden gyerek előtt.</p>

<p>Kooperatív tanulás – a gyermekek két csapatot alkotnak, új gyakorló pályát kapnak, együtt kell megoldaniuk a feladatot, beprogramozni a méhecskét, majd indítják a robotot.</p>	<p>Az általuk kihúzott kártyán lévő formára eljuttatni a méhecskét.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- figyelem, koncentráció,</li> <li>- feladattudat erősítése,</li> <li>- testséma,</li> <li>- téri tájékozódás,</li> <li>- logikus gondolkodás,</li> <li>- együttműködés,</li> <li>- együtt gondolkodás</li> </ul>	<p>Egyéni segítség nyújtásával.</p> <p>Rávezető, gondolkodtató kérdésekkel.</p> <p>Hiba javításának lehetőségével.</p>
--	--	--	--

### Befejező szakasz

Körben ülünk, törökülésben - robot nyelven beszélünk (szótagolva) – mindig a tőlük jobbra ülőnek mondom a mondatot.

- Ma robotok voltunk.
- Sokat játszottunk.
- Jó volt együtt lenni.
- Közeleg a tavasz.
- A fák rügyeznek, a virágok kinyílnak.
- A nap egyre melegebben süt.