

Bp. Főv. XIII. kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Madarász Viktor Tagóvodája	OM azonosító: 200911
Tagóvoda vezető neve: Juráncsik Tünde	Oktatási azonosítója: 75730854539
A fejlesztési terv kezdő dátuma: 2018. 04.09	A fejlesztési terv befejező dátuma: 2023. 04.09.
Iktatószám: 33/2/2018	

INTÉZKEDÉSI TERV

(Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő terv)

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő területek:

Az óvodavezető figyelmet szentel a stratégiai és operatív tervek koherens kialakítására, melynek során figyelembe veszi az Egyesített Óvoda alapdokumentumait. A fenntartóval az együttműködés jogszabály szerinti. A jól megfogalmazott intézményi célokat a pedagógusok csoportjaik szintjére tervezve valósítják meg. A pedagógusok saját munkájukat képesek reflektíven szemlélni. Szükség szerint módosítani. Az éves beszámolók részletesek, a következő év tervezése erre épül. Az intézmény pedagógiai folyamatok a személyiség és közösségfejlesztés, az elvárt nevelési és tanulási eredmények elérését a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. A belső ellenőrzésnek kialakult rendszere van, az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követ. Az adaptált pedagógiai program sikeressége és eredményessége szülői, pedagógus és a vezetői interjún is kiderült.

Fejleszthető terület:

Az ellenőrzések eredményeit összesítik az intézményi önértékelésben, felhasználása is megtörténik. Az önértékelés során feltárt fejlesztendő területek száma a megszokottól eltérően nagy. A területek csoportosításával, illetve a prioritások felállítása során racionalizálható lehetne számosságuk.

A szülők elégedettségét vizsgáló papír alapú és online kitölthető kérdőívek százalékos visszaérkezése alacsony.

A fejlesztési feladat neve*:

A pedagógusok önértékelésében az erősségek dominanciájának kiemelése.

A szülői elégedettségi kérdőívek kitöltésének, és visszaérkezésének százalékos arányának növelése.

A fejlesztés céljai, indoklása (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

A pedagógusok önértékelésében sok a fejlesztendő terület.

A szülői kérdőívek visszaérkezésének aránya alacsony.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Pedagógus önértékelés, évenkénti reflexió

Éves szülői elégedettségi kérdőívek összesítése

A célok eléréséhez szükséges feladat:

A pedagógusok munkájában erősíteni a pozitív szemléletet.

A szülők figyelem felhívása a kérdőívek kitöltésének fontosságára.

A feladat végrehajtásának módszerei:

Tervezés, vezetői motiváció, ellenőrzés, értékelés, korrekció

A feladat elvárt eredménye:

A pedagógusi önértékelés során csökken a fejlesztendő területek száma

A pedagógusokban kialakul az erősségeik, értékeik ismerete

A feladat tervezett ütemezése:

2018-tól folyamatosan

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Nevelőtestület, szülők

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő területek:

Az intézmény magas színvonalon biztosítja a gyermekek fejlesztéséhez a tárgyi és szakmai feltételeket, amelyekkel az óvoda vezetése és pedagógusai is magas szinten alkalmaznak, különös tekintettel az egyéni bánásmódot igénylő gyerekekre (szülői interjú).

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és ezirányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A fejlesztés kiemelkedő területei az óvodán kívüli programok, a tehetségműhelyek átgondolt, színvonalas működtetése, melyek hozzájárulnak a tehetségigéreték fejlesztéséhez is. Óvónői ajánlás alapján minden tehetséges gyermek részt vesz valamely foglalkozáson. Erről a szülők is megfelelő információval rendelkeznek

Fejleszthető terület:

Nincs

A fejlesztési feladat neve*:

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

A fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A célok eléréséhez szükséges feladat:

A feladat végrehajtásának módszerei:

A feladat elvárt eredménye:

A feladat tervezett ütemezése:

3. EREDMÉNYEK

Kiemelkedő területek:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. (dokumentumelemzés, Interjú) Az intézmény önértékelési külső és belső eredményeit beépítik az értékelési és terv folyamatba (grafomotorikai képességek). Az intézmény vezetése biztosítja az eredmények külső és belső nyilvánosságát. Honlap, faliújság, belső levelező rendszer. Jó gyakorlatot gyűjtik a kerületi szakmai munkaközösségekből hozott információk alapján is. Tehetség műhelyek működnek az óvodában.

Fejleszthető terület:

A 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek partneri elégedettségmérését is érdemes elvégezni. A mérések alapján a kerületi grafomotoros eredmények elmaradnak a többi területhez képest. A kerületi szinten jól, alaposan, magas színvonalon kidolgozott mérési módszer eredményei alapján adott összegző értékelés (korosztályi megkülönböztetés) nem minden esetben ad kellő árnyaltságot a gyermekekről. A választható válaszlehetőségek személyre szabottságának, árnyaltságának megvalósítása megkérdőjelezhető.

A fejlesztési feladat neve*:

A gyermeki mérések eredményeinek összegző értékelésében kerüljön több egyéni bejegyzés a választható válaszlehetőségeken kívül.

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

A megszerzett tudás eredményes alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban, a mérések lebonyolításában.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Gyermeki mérés-értékelés, fejlődés jellemzői, éves nevelési terv

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Az elérendő sikerkritériumokhoz szükséges pedagógiai feladatok meghatározása, az eredmények beépítése a következő év pedagógiai feladataiba.

A feladat végrehajtásának módszerei:

Tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés.

A feladat elvárt eredménye:

Az összegző értékelés (korosztályi megkülönböztetés) válaszlehetőségei személyre szabottak, kellő árnyaltságot mutatnak.

A feladat tervezett ütemezése:

2018-tól folyamatosan

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Nevelőtestület

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ**Kiemelkedő területek:**

Módszertani kultúra kiemelkedő. Szakmai team működik a gyermekek fejlesztése és a tehetségigéreték gondozása érdekében. Ismereteiket rendszeresen bővítik és IKT eszközökkel megosztják. A vezető támogatja az alulról jövő innovatív gondolkodást is. A belső továbbképzések szervezése, a bemutatók, hospitálások, munkaközösségi foglalkozások, belső tudás átadás, és az új kollégák beilleszkedésének segítése a jó gyakorlat alapján jelenik meg. Az IKT eszközöket megfelelő módon és számban használja minden óvodapedagógus, hiszen az egész óvoda területén lehetőség van vezeték nélküli távoli internet használatra.

Fejleszthető terület:

Az eddig szándékozott, de a keletkezett körülmények miatt még meg nem valósult tagintézményi munkaközösségek létrehozása még inkább emelhetné a szervezeti kultúra és a szakmai együttműködés színvonalát.

A belső ellenőrzés kapcsán tapasztalt önértékelések magas száma alapján vizionálható lehetne több jelentkező a minősítő eljárásra.

A fejlesztési feladat neve*:

A belső szakmai csoportok eredményeinek, tapasztalatainak, ötleteinek megosztása egymás között és a nevelőtestülettel.

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

A nevelőtestületi interjú, valamint kérdőívek, a pedagógus önfejlesztési tervek eredménye alapján ez a terület fejlesztést igényel.

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

Éves munkaterv, értékelésük.

A célok eléréséhez szükséges feladat:

Közös team beszélgetések lehetőségeinek megteremtése

Írásos dokumentáció készítése (pl. hatásvizsgálat)

A feladat végrehajtásának módszerei:

Tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés.

A feladat elvárt eredménye:

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

A feladat tervezett ütemezése:

2018-tól folyamatosan

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Nevelőtestület tagjai

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő területek

Külső partnereket jól beazonosítottak, rendszeres és érdemi kapcsolattartás a jellemző a szülőkkel is. Pedagógiai Program megvalósítása kapcsán minden létező lehetőséget kihasználják: a közeli boltot, könyvtárat felkeresik, a régi óvodások és a szülők is zenélnek a koncerteken, szülők felajánlottak gitárt is az óvodának. A gyermekek fejlesztéséhez külső szakemberek segítségét is igénybe veszik. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Részt vesznek innovatív pályázatokban illetve az infrastruktúra fejlesztéséhez szükséges pályázatokban (dokumentumelemzés, interjúk).

Fejleszthető terület:

-

A fejlesztési feladat neve*:

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A célok eléréséhez szükséges feladat

A feladat végrehajtásának módszerei:

A feladat elvárt eredménye

A feladat tervezett ütemezése:

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Kiemelkedő területek:

A tagintézmény számára fontos a mese, vers, dráma, mint a művészet eszközeivel nevelő fejlesztő tevékenységek, amelyek megjelennek a tagintézmény dokumentumaiban és a nevelés-oktatás, a mindennapi munka kiemelkedő része. Az eredményekről rendszeresen beszámolnak, folyamatos a döntés előkészítés, minden szinten folyamatos (a pedagógusok is ajánlásokat tesznek). A pedagógiai program céljainak, saját arculatának megfelelő tárgyi feltételek, rendelkezésre áll. Csak tiszta forrást használnak, nincs gépi zene. Népmese, komoly zene szól a folyosón. Szülői értekezleten használnak művészeti megnyilvánulásokat (zenével fogadják a szülőket a szülői értekezlet előtt.) Hagyományokat kiemelten ápolják. A tagintézmény rendszeresen felméri a választott adoptált program megvalósításához szükséges tárgyi feltételeket és a hiányokat a fenntartónak továbbítja. Minden pedagógus végzettségének és érdeklődésének megfelelő képzéseken szerzett ismereteit megosztja a munkatársakkal és ezzel hozzájárul az intézmény jó hírnevéhez.

Fejleszthető terület:

-

A fejlesztési feladat neve*:

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A célok eléréséhez szükséges feladat:

A feladat végrehajtásának módszerei:

A feladat elvárt eredménye:

A feladat tervezett ütemezése:

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Kiemelkedő területek:

Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak való megfelelés, nyitottság az új felé. (dokumentumelemzés, interjú) Munkatervekben konkrét rövid távú célok megfogalmazása olvasható, a kiemelt feladatok meghatározása megtalálható. Beválás vizsgálaton nyomon követik a programban foglaltak megvalósulását. Az óvoda tevékenységeinek, feladatainak meghatározása évi ütemezéssel zajlik. A tervek valamennyi érintett partner számára ismertek. Rögzítik a kiemelt stratégiai célokra vonatkozó részcélokat, feladatokat, felelősöket, a megvalósítási módokat és az elvárt eredményt. A módszerek és eszközök a pedagógiai célokkal, kiemelt feladatokkal koherensek.

Fejleszthető terület:

Nincs

A fejlesztési feladat neve*:

A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):

A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A célok eléréséhez szükséges feladat:

A feladat végrehajtásának módszerei:

A feladat elvárt eredménye:

A feladat tervezett ütemezése:

*Minden egyes fejlesztési feladatra külön kitöltendő