



Budapest Főváros
XIII. Kerületi Önkormányzat

EGYESÍTETT ÓVODA

MUNKATERV

2019/2020-as nevelési év



Hétszín Tagóvoda

1. Karbantartási feladatok 2020. augusztus 31-ig

Megvalósult karbantartási feladatok a 2019-20-es nevelési év előkészítésére	A Hétszín Tagóvodában a 2019-2020-as nevelési év előkészítésére karbantartási feladatokat nem végeztek. 2019. június 01-től az óvoda felújítása elkezdődött.
Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2019-20-as nevelési év előkészítésére	A Hétszín Tagóvodában a 2019-2020-as nevelési év előkészítésére fejlesztéseket, beruházásokat nem végeztek.
Tervezett karbantartási feladatok a 2019-20-as nevelési évben	2019. június 01-től az óvoda teljeskörű felújítása elkezdődött.
Tervezett fejlesztések, beruházások a 2019-20-as nevelési évben	A Hétszín Tagóvodában teljes épület felújítás folyik.

2. Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	0,5	0,5	-	pedagógiai asszisztens	1	1	-
óvodapedagógusok	8	6 2020.02.01.től: 8	2	óvodai dajka	5	5	-
				óvodatitkár	1	1	-
fejlesztőpedagógusok	0,5	0,5	-				
pszichológusok	-	-	-	kertész-, karbantartó	0,5	0,5	-
gyógypedagógus	-	-	-				-
szabadidő szervező	-	-	-	ügyviteli munkatárs	-	-	-
Összesen:	9	8	2		7,5	7,5	-
Teljes dolgozói létszám:	16,5						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Óvodavezetői szakvizsga	1 fő	Gyakornok	0 fő
Közoktatásvezetői szakvizsga	1 fő	Pedagógus I.	3 fő
Gyermekvédelmi szakvizsga	1 fő	Pedagógus II.	4 fő
Másoddiploma (Gyógypedagógus)	1 fő	Mesterpedagógus	-

Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1jei állapot

A nevelő-oktatót segítő szakemberek létszáma 2020.01.-ig megfelelő, 2020.02.től 2 fő betöltetlen álláshely van jelenleg. Az álláshelyek betöltéséről időben szükséges gondoskodni.

3. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása

3.1. Rövid távú célok:

A pedagógus kompetenciák erősítése.

A kiemelt feladatokhoz igazodó tudatos tervezés a vegyes csoporthoz igazodva.

A madárovodai cím megpályázása, megnyerése.

A fogadóórák hatékonyságának növelése.

A minősítési, tanfelügyeleti, önértékelési eljárások lebonyolítása, a hozzá kapcsolódó feladatok elvégzése.

Szervezetfejlesztés: új kollégák segítése, közös programok szervezése, új hagyományok teremtése.

GYIK műhely beindítása.

A nevelő-oktatót segítő kollégák szorosabb jelenléte a csoportok életében.

A projektmódszer kipróbálása a jeles napokhoz kapcsolódva

Az inkluzív nevelés elfogadása, érzékenyítés, ezzel kapcsolatos ismeretek elsajátítása.

3.2. Középtávú célok:

A segítő szakemberekkel való együttműködés hatékonyságának növelése

A projektszemléletű tanulás-szervezés bevezetése, beépítése az oktató-nevelő munkába.

Az indikátorok tudatosabb fejlesztése.

Az inkluzív nevelés tapasztalatainak átadása egymásnak, egymás munkájának segítése, esetmegbeszélések módszerével.

Konfliktuskezelési technikák elsajátítása

Ikt. eszközök gyakorlati alkalmazása

GYIK műhelyben rejlő fejlesztési lehetőségek feltérképezése.

3.3. Hosszú távú célok:

Az inkluzív pedagógia elfogadása óvodai szinten.

Összetartó, egymást segítő közösség kialakítása.

A „zöld óvoda” cím elnyerése.

Magas szintű felkészülés a szakmai ellenőrzésekre.

Kiemelt szakmai munka, tudatos tervezés folyamatos megvalósulása.

Az egészséges életmódra nevelés megjelenése az óvodai élet minden területén.

GYIK műhely gyakorlati alkalmazása.

4. Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Szászhalmi Edit	minősítő vizsga	2019.10.01.	mesterpedagógus
-			
-			
-			

Gyakornok - mentorált	Szakmai segítő mentor	Gyakornoki idő lejárt
-		
-		
-		

5. Az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2019-20-es nevelési év feladatainak meghatározása

	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS	3. EREDMÉNYEK	4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS , KOMMUNIKÁCIÓ	5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	6. PEDAGÓGIAI MUNKÁK FELTÉTELEI	7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAM BÀN MEGFOGALMA ZOTT ELVÁRÁSOK- NAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMA ZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS
--	---------------------------------	--	----------------------	---	--	--	---

Fejleszthető terület:	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Az intézmény kiemelt figyelmet fordít az integrációs nevelésre, a felzárkózta tást célzó egyéni foglalkozások szervezése, tehetségműhelyek működtetése. A környezettudatos életmódra nevelés fejlesztése.	---	Az értékelés és elismerés kommunikációjának javítása.	---	A IKT eszközök gyakoribb alkalmazása a nevelő munkában.	----
------------------------------	---	---	-----	---	-----	---	------

A fejlesztési feladat neve:	A beszámolók és a munkaterv tudatosabb összehangolása	Az integrált nevelés módszereinek fejlesztése. Madárbarát Óvoda Cím elérése Tehetségígéreték felismerése, fejlesztése		Az értékelés és elismerés szóban vagy írásban történő eljuttatása a kollégákhoz.		Az IKT eszközök bővítése, használatának fejlesztése.	
------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

<p>A fejlesztés céljai, indoklása (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):</p>	<p>vezetői interjú</p>	<p>nevelő testületi interjú, szülői interjú</p>		<p>vezetői interjú</p>		<p>vezetői interjú</p>	
<p>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</p>	<p>éves beszámoló, éves munkaterv</p>	<p>-A nevelőtestület empátikusabb szemléletének kialakulása, új módszerek megismerése. A Madárbarát cím elnyerése. Tehetségigérettek beazonosítása, fejlesztése</p>		<p>Az ellenőrzési szempontsor és a pontozási rendszer kidolgozása és megismertetése.</p>		<p>IKT eszközök bővítése, szélesebb felhasználása.</p>	

<p>A célok eléréséhez szükséges feladat:</p>	<p>- az éves értékelés végén a fejlesztendő területek megjelenítése. - Az éves terv készítése során a fejlesztendő területek tudatosabb tervezése, a nem mért területeken is.</p> <p>- A kollégák bevonása tervezésbe.</p>	<p>- egyéni bánásmód egyéni képességek figyelembe vétele, tehetségműhelyek működtetése</p> <p>- önképzés, esetmegbeszélés, képzéseken való részvétel,</p> <p>- a Madárbarát óvoda pályázat beadása, Az utazó gyógypedagógusokkal való együttműködés.</p>		<p>Több értékelési módszer eredményeinek figyelembevétele, összedolgozása az objektivitás érdekében.</p> <p>Az értékelés önértékelés eredményeinek szakmai indoklása a kollégák felé.</p>		<p>Az IKT eszközök sokrétűbb intézményi használata. A projektor használata az óvodai rendezvényeken</p> <p>A laptop használata a mindennapok során.</p>	
<p>A feladat végrehajtásának módszerei:</p>	<p>megbeszélés, értékelés, tervezés, módosítás, összedolgozás</p>	<p>megbeszélés, hospitálás, önképzés, megfelelő kommunikáció, szakirodalom</p>		<p>beszélgetés, értékelés, jutalmazás, ellenőrzés</p>		<p>képzés, tevékenykedtetés, pozitív megerősítés, értékelés</p>	

A feladat elvárt eredménye:	A munkaterv teljes mértékben az előző év	Az inkluzív szemlélet kialakulásának megközelítése		Az értékelés objektív módon történő megvalósulása.		Az IKT eszközök használatának beépülése az	
	értékelésére épül.	A madárbarát cím elérése				oktató-nevelő munkába.	
A feladat tervezett ütemezése:	2020. augusztus 31.	2019. október 30 2020. augusztus 31		2020. 08.31.		2020.08.31.	
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodapedagógusok, tagóvodavezetők, EO vezetői	óvodapedagógusok, tagóvodavezetők, EO vezetői, pedagógiai asszisztens, dajkák, fenntartó		tagóvoda vezető, alkalmazotti közösség, fenntartó, EO vezetői		óvodapedagógusok, tagóvodavezető pedagógiai asszisztens, EO vezetői, fenntartó	

5. A vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv 2019-20-as nevelési év feladatainak meghatározása

	1. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	2. A VÁLTOZÁS ÉS STRATÉGIAI VEZETÉSE OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	3. ÖNMAGYANOS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	4. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	5. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA
--	---	---	---	--	---

Fejleszthető terület:	Az inkluzív szemlélet kialakítása.	Kommunikáció fejlesztése	Vezetői önképzés a szervezeti célok megvalósítása érdekében.	A pozitív klíma fenntartásának elérése.	A kommunikáció lehetőségeinek bővítése
A fejlesztési feladat neve:	Az inkluzív szemlélet kialakulása érdekében a munkatársak érzékenyítése,	Változásokra nyitott szervezet létrehozása.	A vezetői tevékenység fejlesztése, hatékonyságnövelés	A vezetői feladatok arányosabb megosztása a vezetőtársakkal, kollégákkal.	új kommunikációs lehetőségek megismerése, alkalmazása

	különbségek elfogadására.				
A fejlesztés céljai, indoklása (hivatkozás a tanfelügyelet önértékelés vonatkozó eredményére):	Az inkluzív szemlélet elfogadása és alkalmazása.	A változások elfogadása érdekében hatékonyabb kommunikációs technikák bevezetése, alkalmazása.	A vezetői tevékenység hatékonyabb megvalósulása, a vezetői képességek fejlesztése.	A vezető tudatosan, átgondoltan és feladatorientáltan delegálja a feladatokat a kollégáknak.	A kommunikációs képességek fejlesztése.
A fejlesztési feladat mérőkövei, ellenőrzési pontjai:	éves munkaterv, éves beszámoló, nevelés nélküli munkanapjegyzőkönyvek	éves munkaterv éves beszámoló	éves önértékelés, vezetői önértékelés	éves munkaterv éves beszámoló jegyzőkönyvek	éves terv, éves beszámoló

<p>A célok eléréséhez szükséges feladat:</p>	<p>Óvodás, sajátos nevelésű gyermekek magatartási problémáinak háttere és kezelése a csoportban központi továbbképzésen való részvétel. Érzékenyítő programokon való részvétel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - személyes példamutatás - kommunikációs technikák megismerése, hatékony alkalmazása - drámajátékok kipróbálása nevelés nélküli munkanapon. Többféle kommunikációs 	<p>A vezetői értékelés erősségeinek tudatos beépítése a vezetői munkába Konfliktuskezelési technikák fejlesztése. Részvétel az IMPROVE coaching tréningen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás - egyenletes terhelés a túlterhelés elkerülése - megfelelő ember kiválasztása, - feladatvégzés felelőseinek nyomon követés - dokumentációkban hatékonyság vizsgálat 	<ul style="list-style-type: none"> - óvodai facebook csoportok létrehozása, használata, - belső levelezési rendszer használata - szakmai oldalak felkutatása az interneten, célirányos használata
		<p>csatorna használata.</p>			
<p>A végrehajtásán: feladat módszerei:</p>	<p>tájékoztatás, megbeszélés, tervezés, összedolgozás, értékelés</p>	<p>beszélgetés, meggyőzés, személyes példamutatás, értékelés, motiválás</p>	<p>önértékelés, értékelés, ellenőrzés, konfliktuskezelési technikák fejlesztése, meggyőzés, önképzés</p>	<p>megbeszélés, meggyőzés, kiválasztás, megbízás, értékelés, ellenőrzés</p>	<p>kommunikációs eszközök keresése, kiválasztás, megismerés, önképzés</p>
<p>A feladat elvárt eredménye:</p>	<p>Az alkalmazottak inkluzív szemléltének pozitív irányba történő változása. elfogadó légkör</p>	<p>A szervezet nyitottabbá válik a változásokra.</p>	<p>A szervezetfejlesztés megvalósulása A konfliktus kezelés</p>	<p>Az intézmény optimálisabb működése</p>	<p>Az infokommunikációs eszközök sokoldalú használatával a kommunikációs</p>

	erősítése		hatékonyságának kezelése.		képességek fejlődést mutatnak
A feladat tervezett ütemezése:	2019.11.	folyamatos	folyamatos	2020. 08.31.	folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	alkalmazotti kör	A változásban érintettek köre.	alkalmazotti kör, E O vezetői	alkalmazotti kör	alkalmazotti kör

6. Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei: a tárgyi és személyi feltételek bemutatása, inkluzív szemlélet kialakítása érdekében tett intézkedések felsorolása, szakmai kapcsolatok bemutatása

Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)						
Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő	Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek	Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek	Mozgásszervi fogyatékos gyermekek	Érzékszervi fogyatékos gyermekek	Autista gyermekek	Beszéd fogyatéko s gyermekek

gyermek (BTM)																											
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7
			1																					1	1	1	2
1																				5							
1				5																							
Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva							BNO kód							Előírt fejlesztések							Előírt fejlesztések óraszám					
1.	1 fő beszéd fogyatékos							F.80.9 F.83.0							logopédia gyógy pedagógiai fejlesztés szensoros-integrációs szemléletű mozgásfejlesztés							3 1 javasolt					
2.	1 fő beszéd fogyatékos							F.80.1 F.80.2 F.83.00							logopédia gyógy pedagógiai fejlesztés szensoros-integrációs szemléletű mozgásfejlesztés							3 1-2 javasolt					

3.	1 fő beszéd fogyatékos	F80.9 F83.0	logopédia gyógypedagógiai fejlesztés	3 1 2
			szenzoros-integrációs szemléletű mozgásfejlesztés	
4.	1 fő beszéd fogyatékos	F.83.0	logopédia gyógypedagógiai fejlesztés szenzoros-integrációs szemléletű mozgásfejlesztés	2-3 2 1
5.	1 fő beszéd fogyatékos	F.80.9	logopédia gyógypedagógiai fejlesztés szenzoros-integrációs szemléletű mozgásfejlesztés	3 1 1

Az integrált nevelés személyi és tárgyi feltételei megfelelőek. Az utazó gyógypedagógusokkal nagyon jó a kapcsolatunk. Minden területen segítjük egymás munkáját (szervezési, szakmai). A kolléganők szívesen fordulnak hozzájuk szakmai segítségért. Célunk, hogy az óvoda minden dolgozója az inkluzív nevelés mellett kötelezze el magát, ennek érdekében:

- Minden évben az egész kollektíva részére szervezünk egy szakmai napot a nevelés nélküli nap keretében.
- Olyan érzelmi légkört biztosítunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára amelyben, biztonságban, szeretetben érzi magát.
- A kollégák egymást segítik esetmegbeszélések szervezésével.
- Az egyéni fejlesztést a csoportos óvodapedagógusok is magas szakmai felkészültséggel végzik, mint a tervezett mind a spontán lehetőségeket kihasználva.

7. A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)

Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Tartásjavító torna	1	18	18
Úszás	1	18	18
Francia torna	1	45	45

Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások	Heti alkalmak száma	Részt vevő gyerekek száma I. félév	Részt vevő gyerekek száma II. félév
Foci	2		8-10
Karate	1		5-7
Kézműves	1		10-12
Balett	1		8-10

2020. január végéig az Angyalkert és a Mesés kert tagóvodákban indított külön foglalkozásokon vesznek részt a Hétszín tagóvoda gyermekeink az itt kialakult rend szerint. 2020 februárjától a visszaköltözés után a Hétszín tagóvodában újra kialakítjuk az önköltséges szolgáltatások működésének rendjét.

Az önköltséges szolgáltatások befizetése minden esetben a szülő és az oktatók között zajlik.

8. Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

Az óvodapszichológus heti 3 órában van jelen az óvodánkban.

Az óvodapszichológus jelenléte az óvodában lehetővé teszi, hogy a gyermekek segítséget és támogatást kapjanak, ha bármilyen téren erre szükségük van.

Együttműködve az óvodapedagógusokkal, segítik, hogy a gyermekek igényeit megismerve személyre szabottan gondoskodjanak róluk. Együttműködnek a szülőkkel, hogy az ellátórendszerben a bizottságok és a diagnosztikus kategóriák között el tudjanak igazodni, illetve, hogy a lehető legmegfelelőbb szakemberekhez jussanak el.

Óvodánkban nagyon jó kapcsolat alakult ki az óvodapedagógusok és az óvodapszichológus között. Kölcsönösen segítik egymás munkáját. Mindig az adott gyermek érdekeit tartják szem előtt. Az óvodapedagógusok is mindent megtesznek, hogy a gyermek mielőbb megkapja a megfelelő segítséget. A jó együttműködésnek köszönhetően általában ez meg is valósul.

A szülők is bizalommal fordulnak az óvodapszichológus felé, bármilyen problémát tapasztalnak. A személyes konzultációk támogató légkörben zajlanak, a szülők elégedetten távoznak. Az óvoda biztosítja a nyugodt feltételeket, a megfelelő helyet a személyes beszélgetésekhez. A gyermekek megfigyelését is segítjük, természetesen a szülők hozzájárulásával.

Az első szülőértekezleten minden csoportban bemutatkozik az óvodapszichológusa. Általánosságban tájékoztatja a szülőket a tevékenységéről és az esetleges lehetőségekről.

Áprilisban szülői fórumot tervezünk a pszichológus vezetésével. Olyan témát választunk, ami érinti a szülők mindennapjait a gyermeknevelés folyamán.

Az elért sikereknek együtt örülünk, szülő, óvodapszichológus, és az óvoda munkatársai.

9. Az egészséges életmódra nevelés programja tagóvodai szinten

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
--	--	-----------------------	---	---------------------

1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Napi 4 órában kertész gondoskodik a kert rendben tartásáról. Az esztétikus környezet tisztán tartásába alkalmanként bevonjuk a gyermekeket is.		
2.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembe vétele tükrében.	Az óvoda udvarának a felújításával, modern, az előírásoknak megfelelő, minden mozgásigényt kielégítő játékeszközökkel játszanak a gyermekek.		
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat,	Az óvoda felújítása során a gyermekek minden igényét kielégítő, biztonságos bútorzat, játékeszközök lettek kialakítva.		

	balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.			
4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	A csoportoknak saját kertjük van, amit a gyermekek bevonásával művelünk meg. fűszernövényeket bent a csoportban ládába ültetünk és gondozunk.		

5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	A játékok biztonságát, épségét rendszeresen szakemberek vizsgálják		
6.	Az udvari zuhanyzó, párapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	A higiénés feltételeket rendszeresen biztosítjuk. A homokozó fertőtlenítését az előírásoknak megfelelően elvégezzük.		
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	A wc használatra az udvarhoz legközelebb eső gyermekmosdó van kijelölve, ahol a dajka nénik segítenek a gyermekeknek. A folyadékpótlást udvari csap biztosítja a gyermekeknek.		
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	A csoportszobák tisztaságáról, szellőztetéséről folyamatosan gondoskodunk.		
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	A csoportszobák berendezésénél figyelembe vesszük a természetes fényforrások adta lehetőségeket.		

10.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	A HACCP rendszernek megfelelően ellenőrzéseket tartunk a csekklista alapján.		
-----	---	--	--	--

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	Biztosítjuk a megfelelő eszközöket és feltételeket.		
2.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	A gyermekek öltöztetése a szülői értekezleten megbeszéltek szerint történik.	A gyermekek ruházata nem mindig felel meg az időjárásnak.	A szülők figyelmének időjárásnak felhívása az ruházat megfelelő biztosítására.

3.	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Nyugodt, kulturált étkezés feltételeinek biztosítása. A gyermekek önállóságra nevelése, elfogadó környezetben, egyéni képességeikhez mérten.		
----	--	--	--	--

4.	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhával való kapcsolattartás.	A kapcsolattartás megfelelő, folyamatos.		
5.	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	A csoportok igyekeznek megismertetni a gyermekeket egészséges ételekkel. Készítenek smoothit, aszalnak gyümölcsöt, főznek gyógyteákat, ültetnek gyógynövényeket a gyermekekkel, amit szívesen elfogyasztanak.		
6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembe vétele.	A diétás étkeztetésre kiemelten odafigyelünk. A pedagógusok tájékoztatják egymást a különböző ételallergiában szenvedő gyermekekkel kapcsolatban.		
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	A szabad levegőn tartózkodás mértékét a lehető legtöbb ideig kihasználjuk. Az udvarunk alkalmas arra, hogy különböző tevékenységeket kintre szervezzünk		

8.	<p>A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembevétele. Fűtési idényben a levegő párasítása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.</p>	A levegőztetés megoldott.	Télen nagyon száraz a levegő a csoportokban.	Párasító készülék beszerzése.
9.	<p>A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel.</p>	Az egészségnapon minden évben nagy létszámmal vagyunk jelen. A kollégák szívesen vesznek részt ilyen jellegű programokon. Az ismereteiket folyamatosan bővítik.		

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Óvodai balesetek delmi oktatás nevelés, balesetv n	Balesetvédelmi oktatást rendszeresen tartunk, ezeket a csoportnaplóban dokumentáljuk.		
2.	A gyermekek szervezétének alkalmazkodó edzése, fejlesztése, képességének képességének ellenálló fokozása.	A gyermekek edzettségét sok mozgással és minél több szabad levegőn töltött idővel segítjük. A mozgásigényüket játékokkal, szervezett foglalkozásokkal biztosítjuk Kirándulásokat, sétákat szervezünk.		
3.	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	A csoportban és az udvaron is biztosítunk mozgásfejlesztő játékokat. Szervezett mozgás tervezése.		
4.	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	A mindennapos szervezett mozgás az udvaron valósul meg. A mozgásos játékokhoz felhasználjuk az udvari játékeszközöket.		
5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.	A fenntartó által biztosított foglalkozásokon a nagycsoportosok vesznek részt.	Az Az önköltséges foglalkozások előfor előtt-után szervezetlenség.	Az edzők figyelmének felhívása a biztor gyermekek biztosítás ára.

		Óvodai önköltséges szolgáltatások: foci, karate, balett.		Személyesen vegyék át, és adják át a gyermekeket.
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	A gyermekek és felnőttek átöltözésének feltételei biztosítottak.		

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	Biztosítjuk az elfogadó, szeretetteljes kiegyensúlyozott légkört. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni igényeit. Törekszünk a csoportszobai zaj csökkentésére.		
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	A védőnő igény szerint látogatja a csoportokat. Minimum 3 alkalommal megvizsgálja a gyermekeket. Fogorvosi szűrés évente egyszer van. Szükség szerint javasoljuk fogadó órán a látás, hallás és mozgás vizsgálatot.		

3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg	A beteg gyermekeket elkülönítjük. Értesítjük a szülőket. A fertőtlenítés minden		
	gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	alkalommal megtörténik. Nagyobb létszámú megbetegedések esetén a faliújságon tájékoztatjuk a szülőket az aktuális teendőkről.		
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	Az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain részt veszünk. Jó gyakorlatok bevezetése a saját intézményünkben.		
5.	Tagóvodánként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	A tagóvoda honlapján és a csoportok faliújságjain is közzéteszünk aktuális információkat.		
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembe vételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	Az óvodai napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembevételével történik az óvodában.	A szülők részéről a rendszeresség a napirend betartása időnként nehéznek bizonyul.	Példamutatás. Szokás-szabályrendszer stabilitása a csoportokban. A szülői értekezleteken figyelem felhívása ezek fontosságára.

7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	Séták, kirándulások alkalmával gyakoroljuk a közlekedés szabályait erősítjük a környezettudatos szemlélet kialakulását.		
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	A csoportok mindennapjaiban rendszeresen megjelennek az egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek.	A hely hiánya miatt a szülőkkel együtt megtartott egészségneveléssel kapcsolatos program nehezen kivitelezhető.	A szülőkkel közös egészségnap szervezése.
9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovei, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás.	A környezettudatos nevelés keretében megvalósult a szelektív hulladékgyűjtés, etetjük és itatjuk a madarakat. Újrahasznosított játékokat készítünk. elem és kupakgyűjtést szervezünk. Minden csoportnak saját kiskertje van, amelyeket a gyermekekkel közösen gondozunk.		
10.	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	A kritériumok nagyrészenek megfelelőnk.	A Madárbarát Óvoda cím elnyerése még nem valósult meg.	A Madárbarát cím megpályázása, a kritériumok teljesítése. Madáretetők, itatók, odúk kihelyezése, madárbarát növények ültetése.

11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	A nevelés nélküli napokon csapatépítő programokat szervezünk. Az új kollegák befogadására nagy hangsúlyt fektetünk. Igyekszünk időt biztosítani beszélgetésre, közös kikapcsolódásra.		
-----	--	---	--	--

INTÉZKEDÉSI TERV AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSÁHOZ

HÉTSZÍN TAGÓVODA

2019 - 2020

Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:

	FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
1.	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok Dajka Szülő	2020.08.31. Folyamatos	Beszélgetés Ellenőrzés Értékelés	A gyermekek ismerjék fel az időjárás elemeit (szél, eső, köd). Váljon igényükké az ezekhez alkalmazkodó öltözködés. Válasszák ki a megfelelő ruhadarabokat. A szülők számára váljanak elérhetőkké a témával kapcsolatos információk, melyekkel gyermekük egészségét megóvhatják.	csoportnapló

2.	A délutáni pihenés higiéniés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembe vétele. Fűtési időben a levegő párasítása	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok Dajkák	2020. 12.31.	Beszélgetés Ellenőrzés Értékelés	A téli időszakban párasítók használata a csoportszobákban, a gyermekek egészségének megőrzése érdekében.	intézkedési terv
----	--	---	--------------	--	--	------------------

A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:

	FELADAT	FELELŐS		HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
--	---------	---------	--	----------	---------	----------------	------------

1.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.	Tagóvoda vezető óvodapedagógusok Dajkák		folyamatos	Beszélgetés Cselekedtetés Ellenőrzés Értékelés	Az önköltséges foglalkozások gördülékenyebb szervezése. Az edzők figyelmének felhívása a gyermekek biztonságának biztosítására. Személyesen vegyék át, és adják át a gyermekeket.	Intézkedési terv Csoportnapló
----	--	---	--	------------	---	---	----------------------------------

Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

1.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembe vételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	Tagóvoda vezető óvodapedagógusok Dajkák		folyamatos	Beszélgetés Cselekedtetés Ellenőrzés Értékelés	A rendszeresség iránti igény kialakulása. Példamutatás. Szokás-szabályrendszer stabilitása a csoportokban. A szülői értekezleteken figyelem felhívása ezek fontosságára.	intézkedési terv
----	--	---	--	------------	---	---	------------------

2.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése	Tagóvoda vezető óvodapedagógusok Dajkák	2020.04.	Beszélgetés Cselekedtetés Ellenőrzés Értékelés	Egészség nap szervezése, amelyen jól érzik magukat a gyermekek és a szülők egyaránt. Az egészségneveléssel kapcsolatos programokon ismerjék meg az óvoda ez irányú tevékenységeit és aktívan vegyenek részt ebben.	csoportnapló munkaterv
	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	Óvodapedagógusok Tagóvoda-vezető	2020.05.31.	Beszélgetés Cselekedtetés Ellenőrzés Értékelés	A Madárbarát Óvodakert cím elnyerése. A gyerekek ismerjék meg a madarak életfeltételeit, segítsék ezek megvalósulását. (etetés, itatás, fészekrakás)	csoportnapló munkaterv

Budapest, 2019. szeptember

10. Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk)

Plukkido

2019/2020 nevelési év

A gyermekek számára alapvető érzelmi szükséglet a számukra fontos felnőttek elismerése, elfogadása, pozitív figyelme, mely megalapozza a “szerethető és fontos vagyok” életérzést. A fantázia, a mesék gyakori bevonása a nevelésbe nagyban elősegíti ennek a megerősítését. A Plukkido játék alkalmazása támogatja a szorongó, a bizonytalan gyermeket, segíti egy-egy adott esetben a kialakuló konfliktushelyzet megoldását.

Célok:

A már megismert fejlesztő játék minél sokrétűbb alkalmazása

A gyerekek kíváncsiságára, fantáziájára építve a problémák megoldása

Pozitív visszajelzés adása játékos kommunikáció formájába

A nevelési év során felmerülő, nehézséget jelentő helyzetek megoldása:

- A gyerekek közötti konfliktusok - az indulatkezelés zavarai
- A túlzott ingerbevitelből fakadó feszültségek
- A türelmetlenség
- A figyelem hiánya
- Az önállóság hiánya
- A kommunikáció nehezítettsége (szegényes szókincs, nem tiszta beszéd)

Fejlesztendő területek:

- A gyerekek érzelmi biztonságérzetének növelése (elfogadó légkör) –közösségi kapcsolatok (pozitív irányba történő elmozdulás)
- Szociális készségek (empátia, elfogadás, együttműködés)
- A speciális nevelési igényű/nehezen kezelhető gyerekek integrációjának elősegítése
- Érzelmi intelligencia (indulatkezelés, konfliktuskezelés, érzelmi kifejezőkészség)
- A viselkedési normák elsajátítása
- Önbizalom (pozitív figyelem, pozitív visszajelzések), pozitív énkép kialakítása
- Problémamegoldó képesség, a problémahelyzetekkel való érzelmi megküzdés (játékos megközelítés – minden feladat élménnyé tehető)
- Verbális kommunikáció (szókincs, szövegértés) fejlesztése
- Fantázia (belső képalkotó képesség), kreativitás fejlesztése

Feladatok:

- A Plukkido táblajáték beépítése a csoport hétköznapijaiba, a feladatok strukturálása ○
Élmény alapú, pozitív és játékos nevelés bevezetése. Hatására a gyerekek nyitottabban, optimistábban tekintenek a problémahelyzetekre, azokban kihívást látva, nem pedig fenyegetést vagy a kudarc lehetőségét élve meg
- Önbizalom megerősítése, a pozitív minták természetes módon való beépítése, mely segíti a megfelelő szemlélet kialakítását/kialakulását.
- Játékos megközelítés, a gyermekek fantáziájának mozgósítása, élménynyújtás annak érdekében, hogy szívesen és örömmel végezzék a felkínált feladatokat. ○ Egyértelmű, kézzelfogható, a gyerekek számára is könnyen értelmezhető visszajelzések, melyek segítik a feladattartást, a motiváció növelését. .
- Lehetőség biztosítása a gyerekekben lévő feszültségek oldására, kibeszélésre/kibeszéltetésére, a feszültségek feldolgozására, a többiekkel való kapcsolat erősítésére, a kommunikáció javítására.
- A gyermekek képzeletét megmozgató, mesevilág létrehozása, melyben könnyen azonosulhatnak a megjelenített szereplőkkel,
- Lehetőség biztosítása a különböző helyzetek újrajátszására, többszöri átélésére –a nehézséget okozó helyzetek feldolgozása, megoldási stratégiák kidolgozása érdekében.

Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda munkaterve 2018/2020-as nevelési év

Célok és feladatok:

A nevelési év folyamán folyamatosan:

A nevelőtestületen belül a környezettudatos szemlélet elsajátítása:

- ✦ Zöld Óvodák programjával való ismerkedés az "egymástól tanulás" elvének érvényesítése
- ✦ A munkatársak ismertetése a Zöld Óvoda pályázatban, és a Madárbarát Óvoda feltételeiben foglaltakkal, a felvállalt feladatokkal
- ✦ Szakmai tudás bővítése, műveltségtartalom frissítése, információcsere, lehetőség szerint ismeretterjesztő előadásokon, konferenciákon való részvétel
- ✦ Folyamatos pályázatfigyelés a nevelési év folyamán, lehetőség szerint részvétel a környezeti nevelés témájú pályázatokon *A nevelési év folyamán folyamatosan:*

Gyermekekkel, szülőkkel együtt:

- ✦ „Zöld-dekorációk“ készítése az intézmény helyiségeinek dekorálására
- ✦ Komposztálás
- ✦ Konyhakertek gondozása, talajfrissítés
- ✦ Madárbarát óvodai tevékenységek megvalósítása csoportonként. Madáretetők és odúk és itatók készítése, kihelyezése az udvaron, (etetők takarítása, feltöltése, odúk takarítása, itatók feltöltése, stb.)
- ✦ Szelektív hulladékgyűjtés csoportonként történő megvalósítása

2019. október 04, 2020. május 08

- ✦ Kiállítás szervezése környezeti nevelés témakörben (Állatok világnapja, Madarak fák napja)

2019. december

- ✦ Madárkarácsonyfa készítése - csoportonként

Tevékenységektől függően

- ✦ Új ízekkel való ismerkedés a csoportokban (saláták, magok, aszalt gyümölcsök, csíráztatás-csírák)
- ✦ Palántázás, veteményezés – csoportonként veteményeskert beültetése a szülők által felajánlott palántákkal, magokkal, locsolás

11. A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (2019 májusi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2019. májusi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	<p>Értelmi képesség: figyelem</p> <p>Akarati képesség: konfliktus megoldó képesség, kudarc elviselése</p> <p>Verbális képességek: beszédészlelés, beszédértés, szókincs</p> <p>Testi képesség: kondicionális képesség, ügyesség, emberábrázolás</p>	Az óvoda összes területét átfogó célirányos fejlesztés, játékokon és tevékenységeken keresztül a tervezett és spontán lehetőségeket kihasználva. lásd: intézkedési terv
A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok	finommotorikai készségek, verbális emlékezet, sorkövetés	A fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok együttes fejlesztése, játékokon keresztül, az adott képességek eredményeinek javítása céljából. lásd: intézkedési terv
Az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményeiből következő feladatok	Az írásmozgás koordináció fejlesztés eredménye megfelelő volt, folyamatos fejlődést mutat. Intézkedési terv készítése az eredmények tükrében nem indokolt, de az eredmény megtartása miatt a jövőben is ennek alapján tervezünk.	A mindennapi óvodai tevékenységek során olyan játékok, tevékenységek biztosítása a gyermekek számára, ami az írásmozgás koordináció fejlesztését segíti. lásd: intézkedési terv

Fenntartó által meghatározott feladatok (4.2)	Esélyegyenlőség biztosítása, szülői elégedettség %-os arányának növelése, környezettudatos szemlélet erősítése, az iskolára való felkészítés hatékonyságának növelése, a kerületi rendezvényeken az Egyesített Óvodavezető munkatársainak és alkalmazottainak részvétele.	Szorosabb együttműködés a Szülői szervezet tagjaival. Többszöri szóbeli és írásbeli megszólítása a szülőknek. A fogadóórák hatékonyságának növelése. Meggyőzési technikák tudatosabb alkalmazása.
EÓ szülői elégedettségének mérési eredményéből adódó folyamatos feladatok (4.3)	1. A kiküldött online szülői kérdőívek visszaérkezési arányának növelése, legalább 80%-ra, az online kérdőív megküldésével minden szülő részére.	Szorosabb együttműködés a Szülői szervezet tagjaival. A szülői elégedettség mérési eredmények nem indokolják intézkedési terv készítését. Fontos feladat a szülők meggyőzése arról, hogy a kérdőívek kitöltése, visszaküldése fontos számunkra.
	2. A szülőkkel való megfelelő szintű és minőségű kommunikáció a gyermeki képességek kibontakoztatása érdekében végzett tevékenységekről.	A fogadóórák hatékonyabbá tétele, a tájékoztatás érthető, részletes, hiteles legyen.
A 2019-20-as nevelési évre célzottan meghatározott kiemelt feladatok	A Szülői Szervezettel való hatékonyabb együttműködés kiépítése.	Az óvoda és a család kapcsolatának folyamatos ápolása, erősítése. A szülői igényeknek megfelelő tájékoztatás.
	Az óvodapszichológusok összesítő beszámolója alapján szülői fórumok szervezése a családi működés zavara, idegrendszeri éretlenség, nevelési problémák témában.	Szülői fórum szervezése április hónapban.

A kerületben elérhető szociális támogatásokról tájékoztató szervezése a gyermekvédelmi felelősökön keresztül.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse minden csoport szülői értekezletén részt vesz és tájékoztatja a szülőket.
--

INTÉZKEDÉSI TERVA GYERMEKI FEJLŐDÉS
NYOMONKÖVETÉS ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEI
ALAPJÁN A FEJLESZTÉST IGÉNYLŐ TERÜLETEKRE
ÓVODAI SZINTEN

2019-2020. NEVELÉSI ÉV HÉTSZÍN TAGÓVODA

CÉL: AZ AKARATI TÉNYEZŐK FEJLESZTÉSE

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
---------	---------	----------	---------	----------------	------------

<p>Konfliktusmegoldó képesség</p> <p>- Törekszünk a pozitív szociális szokások, készségek, kialakítására</p> <p>- Fokozottan figyeljük a zárkózott, szorongó, magatartási, beilleszkedési problémával küzdő, kompromisszumképtelen gyermekek viselkedését - Megfelelő nevelői attitűdöt alkalmazunk</p> <p>- Közös játékaikkal konfliktuskezelési módszereket sajátítunk el</p> <p><i>Tevékenységek:</i> bábozás, mese, drámajáték</p> <p><u>Kudarctűrő képesség fejlesztése:</u></p> <p>- Törekszünk a pozitív szociális szokások, készségek, kialakítására - Közös játékaikkal</p>	<p>Tagóvoda vezető</p> <p>Óvodapedagógusok</p>	<p>Folyamatos</p> <p>Évente felülvizsgálat</p>	<p>Tervezés</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Ellenőrzés</p> <p>Értékelés</p> <p>Következtetés</p> <p>Felülvizsgálat</p>	<p>Probléma esetén próbáljanak meg kompromisszumos, vagy problémamegoldó stratégiát alkalmazni. Törekedjenek az erőszakmentességre. Szükség esetén kérjenek felnőttől segítséget.</p>	<p>Nevelési, tanulási tervek</p> <p>Ellenőrzési dokumentumok</p>
--	--	--	--	---	--

konfliktuskezelési módszerek elsajátítása társasjátékok sorversenyek					
---	--	--	--	--	--

drámajátékok szerepjátékok puuzle					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

CÉL: ÉRTELMI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
<p>Figyelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elfogadó, szeretet teljes légkört teremtünk - Változatos tevékenységek biztosítása - Motiválással, élménynyújtással, pozitív megerősítéssel igyekszünk elérni, hogy a gyermekek részt vegyenek a tevékenységekben - Hibajavításra, újrapróbálkozásra elegendő idő biztosítása <p><i>Tevékenységek:</i> társas és kártyajátékok, mozgásos játékok, drámajáték, mese</p>	<p>Tagóvoda vezető</p> <p>Óvodapedagógusok</p>	<p>Folyamatos</p> <p>Évente felülvizsgálat</p>	<p>Tervezés</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Ellenőrzés</p> <p>Értékelés</p> <p>Következtetés</p> <p>Felülvizsgálat</p>	<p>A gyermekeknek a különböző tevékenységek során fejlődjön a figyelmük. Az adott tevékenységek során legyenek kitartóak. Próbáljanak meg az adott tevékenységre figyelni, sikertelenség esetén próbálkozzanak újra.</p>	<p>Nevelési, tanulási tervek</p> <p>Ellenőrzési dokumentumok</p>

CÉL: TESTI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
Kondicionális képességek: <i>Tevékenységek:</i> mozgásos játékok, nagymozgások fejlesztése, mindennapos testnevelési játékok, udvari játékok,	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok	Folyamatos Évente felülvizsgálat	Tervezés Megfigyelés Ellenőrzés Értékelés Következtetés Felülvizsgálat	Vegyenek részt a gyermekek a felkínált tevékenységekben. Sikertelenség esetén próbálkozzanak újra. Fejlődjön nagy és finommotorikus mozgásuk.	Nevelési, tanulási tervek Ellenőrzési dokumentumok

CÉL: A TESTI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
---------	---------	----------	---------	----------------	------------

<p>Emberábrázolás- emberábrázolás fejlesztéséhez kihasználjuk mozgásos cselekvésekből kiinduló rajzolás, mint a kisgyermek impulzív, spontán, játékos tevékenységét.</p> <p>- Célunk az irányfelismerés, a vizuális állandóság, mint képesség kialakulásának felhasználása az</p>	<p>Az Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok</p>	<p>Folyamatos</p> <p>Évente felülvizsgálat</p>	<p>Tervezés</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Ellenőrzés</p> <p>Értékelés</p> <p>Következtetés</p> <p>Felülvizsgálat</p>	<p>Fejlődjenek a gyermekek érzelmei, Gazdagodjon a világgal és önmagukkal kapcsolatos tudásuk. Ez elősegíti emberábrázolásuk több szempontú kifejezését. Ismerjék meg testrészeit és azok funkcióját.</p>	<p>Nevelési, tanulási tervek</p> <p>Ellenőrzési dokumentumok</p>
<p>emberalak ábrázolás fejlettségi színvonalának alakításához</p> <p><i>Tevékenységek:</i></p> <p>Tükörjátékok, gyurmázás, öltöztető baba, gesztenyefigura készítése, szivacsnyomda, mozgásos játékok</p>					

CÉL: VERBÁLIS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
---------	---------	----------	---------	----------------	------------

<p><u>Beszédészlelés,</u> <u>beszédértés:</u> -szólánc, -mond utánam, -gyűjtögessünk, -közös mese -hallod-e? - beszélgetés - szógyűjtés -mese képek alapján - rakd sorba képeket <u>Szókins:</u> -mese,vers, mondóka bábozás, dédramatizálás szerepjátékok találós kérdés, beszélgetés, könyvnézegetés</p>	<p>Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok</p>	<p>Folyamatos Évente felülvizsgálat</p>	<p>Tervezés Megfigyelés Ellenőrzés Értékelés Következtetés Felülvizsgálat</p>	<p>Vegyenek részt a gyermek a felkínált tevékenységekben. Sikertelenség esetén próbálkozzanak újra. Fejlődjön a verbális képességük.</p>	<p>Nevelési, tanulási tervek Ellenőrzési dokumentumok</p>
--	--	--	--	--	--

2019.augusztus

INTÉKKEDÉSI TERVA FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI SZŰRÉS
ALAPJÁN FINOMMOTORIKAI KÉSZSÉGEK, VERBÁLIS
EMLÉKEZET, , SORKÖVETÉS FEJLESZTÉSÉRE

2019. SZEPTEMBER 1.- 2020. MÁJUS 31.
HÉTSZÍN TAGÓVODA

Cél: A gyermekek finommotorikus képességek fejlődése.

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
<p>1. A minden napi óvodai tevékenységek során a motiváció fenntartása, még több lehetőség biztosítása. (rajzolás, festés, gyurmázás, vágás, barkácsolás,) Süteménysütés: gyúrás, formázás, szaggatás, díszítés Kihasználjuk az öltözködés adta lehetőségeket (fűzés, gombolás, zipzár, kötés zokni ki és befordítása, ötujjas kesztyű felvétele) A naposi munka során: szalvétahajtogatás, asztalterítés, naposi kötény bekötése, törölközők kiakasztása, vízöntés, leves szedés)</p>	<p>Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok Fejlesztőpedagógus</p>	<p>2019 09.01- 2020. 05.31. folyamatos</p>	<p>Tervezés Megfigyelés Ellenőrzés Értékelés Következtetés Felülvizsgálat</p>	<p>A gyermekek írásmozgás koordinációs képessége fejlődjön. A 2020. 05. hónapban mért eredmények javuljanak. Vegyenek részt a mozgásos játékokban, örömmel, kitartással végezzék azokat. A változatos tevékenységek során kedveljék meg az ez irányú feladatokat.</p>	<p>Nevelési, tanulási tervek Egyéni fejlesztési terv Intézkedési terv</p>

<p>2. Kézmozgást ügyesítő mondókák gyakorlása</p> <p>3. Fejlesztés csoportban és egyéni Helye: csoportszoba, udvar, fejlesztő, tornaterem Ideje, délelőtt, délután</p> <p>Gyöngyfüzés Mozaikkép (tépés, ragasztás) Apró tárgyak Felszedegetése ujjal és csipesszel Egyszerű forma kirakása magvakkal, termésekkel (csigavonal, hullámvonal) Vonalvezetés fonállal (Cikk-cakk, kör, hullámvonal) Fonás, szövés Papírszövés Papírhajtogatás</p>					
---	--	--	--	--	--

Kép ragasztása papírgalacsinnal, mozaikragasztás					
--	--	--	--	--	--

<p>Kép kirakása magokkal Gyurmázás (tészta gyúrás, csipetke formálás, szaggatás) Festés kézzel, ujjal Gombvarrás Rajzolás homokba fadarabbal, aszfaltra krétával Útkeresők Szaggatott vonalak átírása Átrajzolás papíron Pattogatott kukorica fűzése Homokban tárgyak keresése Vakszobrász Tekercselés Szedd össze Kéz-láb játék Labdák a kosárban Mít rajzoltam a hátadra Sziámi ikrek Csipeszes játék Gombszedő játék Tárgyátadás</p>					
---	--	--	--	--	--

Lábügyesség Vándorbot A játékok és mondókák leírása és még több					
--	--	--	--	--	--

fejlesztési lehetőség a Ötlettárban található.					
---	--	--	--	--	--

Cél: A verbális emlékezet fejlesztése

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
Verbális emlékezet fejlesztő játékok: - szólánc játék - mondatlánc játék - számlánc játék - meselánc játék - Megy a labda - Ellentétes jelentésű szó párok keresése, kitalálása. - Olvasd el! Meséld el! - Szógyűjtés adott témában - Barchoba - Hibakeresés szóban, mondatban. - Okoskocka - Mozgás kotta	Tagóvoda vezető Óvodapedagógusok Fejlesztőpedagógus	2019 09.01- 2020. 05.31. folyamatos	Tervezés Megfigyelés Ellenőrzés Értékelés Következtetés Felülvizsgálat	A gyermekek logikai gondolkodása és verbális emlékezete fejlődjön. A 2020. 05. hónapban mért eredmények javuljanak. Vegyenek részt a mozgásos játékokban, örömmel, kitartással végezzék azokat. A változatos tevékenységek során kedveljék meg az ez irányú feladatokat.	Nevelési, tanulási tervek Egyéni fejlesztési terv Intézkedési terv

2019. augusztus

INTÉKKEDÉSI TERV AZ ÍRÁSMOZGÁS
KOORDINÁCIÓFEJLESZTÉSÉRE
ÓVODAI SZINTEN, 5-6-7 ÉVES KOROSZTÁLY SZÁMÁRA

2019. SZEPTEMBER 1.- 2020. MÁJUS 31. HÉTSZÍN TAGÓVODA

Cél: A gyermekek írásmozgás koordinációjának fejlődése. A visszamérés alkalmával óvodai szinten elérjük min. a következő szintet.

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	SIKERKRITÉRIUM	DOKUMENTUM
---------	---------	----------	---------	----------------	------------

<p>1. A minden napi óvodai tevékenységek során a motiváció fenntartása, még több lehetőség biztosítása. (rajzolás, festés, gyurmázás, vágás, barkácsolás,)</p> <p>Kihasználjuk az öltözködés adta lehetőségeket (fűzés, gombolás, zipzár, kötés zokni ki és befordítása, ötujjas kesztyű felvétele)</p> <p>A naposi munka során: szalvétahajtogatás, asztalterítés, naposi kötény bekötése, törölközők kiakasztása, vízöntés, leves szedés)</p>	<p>Tagóvoda vezető</p> <p>Óvodapedagógusok</p> <p>Fejlesztőpedagógus</p>	<p>2019 09.01- 2020. 05.31.</p> <p>folyamatos</p>	<p>Tervezés</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Ellenőrzés</p> <p>Értékelés</p> <p>Következtetés</p> <p>Felülvizsgálat</p>	<p>A gyermekek írásmozgás koordinációs képessége fejlődjön.</p> <p>A 2020. 05. hónapban mért eredmények javuljanak.</p> <p>Vegyenek részt a mozgásos játékokban, örömmel, kitartással végezzék azokat.</p> <p>A változatos tevékenységek során kedveljék meg az ez irányú feladatokat.</p>	<p>Nevelési, tanulási tervek</p> <p>Egyéni fejlesztési terv</p> <p>Intézkedési terv</p>
--	--	---	--	--	---

<p>2. Kézmozgást ügyesítő mondókák gyakorlása</p> <p>3.Kéztorna</p> <p>Íráselőkészítő feladatok gyűjteménye</p> <p>4. Mozgás</p> <p>Kézi szerek kiemelt használata (kislabda, babzsák, szalag, karika stb.)</p> <p>Mintakövetés talajon szer nélkül, szerrel</p> <p>Henger görgetése lábbal</p> <p>Labda vagy babzsák dobása változó méretű karikába</p> <p>Labda gurítása padon (mindkét kéz)</p> <p>Kidobós játékok</p> <p>Ugróiskola</p> <p>5. Fejlesztés csoportban és egyéni</p>					
--	--	--	--	--	--

Helye: csoportszoba, udvar, fejlesztő, tornaterem Ideje, délelőtt, délután					
---	--	--	--	--	--

<p>Gyöngyfűzés Mozaikkép (tépés, ragasztás) Apró tárgyak Felszedégetése ujjal és csipesszel Egyszerű forma kirakása magvakkal, termésekkel (csigavonal, hullámvonal) Vonalvezetés fonallal (Cikk-cakk, kör, hullámvonal) Fonás, szövés Papírszövés Papírhajtogatás Kép ragasztása papírgalacsinokkal, mozaikragasztás Kép kirakása magokkal Gyurmázás (tészta gyúrás, csipetke formálás, szaggatás) Festés kézzel, ujjal Gombvarrás Rajzolás homokba fadarabbal, aszfaltra</p>					
---	--	--	--	--	--

krétával Útkeresők Szaggatott átírása	vonalak					
--	---------	--	--	--	--	--

<p> Átrajzolás papíron Pattogatott kukorica fűzése Homokban tárgyak keresése Vakszobrász Tekercselés Szedd össze Kéz-láb játék Labdák a kosárban Mit rajzoltam a hátadra? Sziámi ikrek Csipeszes játék Gombszedő játék Tárgyátadás Lábügyesség Vándorbot A játékok és mondókák leírása és még több fejlesztési lehetőség a Ötlettárban található. </p>					
---	--	--	--	--	--

2019. augusztus

12. Fejlesztő pedagógus és/vagy gyógypedagógus munkájának éves terve

FEJLESZTŐPEDAGÓGUS ÉVES MUNKATERVE

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	Bemeneti fejlesztő mérés. DIFER írásmozgás koordináció mérése (DIFER teszt) 5-6-7 éveseknél (nagy csoportos gyerekek) A mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi. Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása. Csoportban történő fejlesztés heti rendjének kialakítása. Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka hetirendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése.	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló, DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Október	Dokumentáció Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIFER mérőlap, fejlesztő napló
November	Fogadó órák Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A gyermeki mérés alapján a kiemelkedő képességet mutató gyermekek, adott területen történő fejlesztése, tehetséggondozása. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, esetenként jegyzőkönyv, tehetséges gyerekek dokumentációja
December	Konzultációk a szülőkkel szükség szerint. Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló, fogadó órák témája, esetenként jegyzőkönyv, szülői jelenléti ív
Január	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére	Fejlesztő napló
Február	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló
Március	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Fejlesztő napló

Április	Kontroll fejlesztő mérés. A fejlesztő bemeneti és kontroll mérési eredmények rögzítése az online felületen.	Mérési dokumentáció, fejlesztő napló
---------	--	--------------------------------------

50

	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése.	
Május	DIFER írásmozgás koordináció kontroll mérése. A mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi. Mozgásfejlesztő csoportba járó gyerekek nyomon követő mérési eredményeinek rögzítése és továbbítása a mérés-értékelés munkaközösség vezetőjének. Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése.	DIFER mérőlap, excel táblázat, fejlesztő napló
Június	Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése. Fejlesztő napló ellenőrzése.	Fejlesztő napló, DIOO eszköz használatának beépítése

13. Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2019. 11.22	Csapatépítés	óvodapszichológus, alkalmazotti kőr
2020.01.31.	Költözés	alkalmazotti kőr
2020.03.03.	Óvodapedagógiai Konferencia	pedagógusok
2020.06.12.	Kirándulás	alkalmazotti kőr
2020.08.28.	Tanévnyitó értekezlet	alkalmazotti kőr

14. 2018. áprilisi szülői elégedettségmérés eredményére készített intézkedési terv

A Szülői kérdőívek válaszai alapján a szülők elégedettek az óvoda működésével. A kapott eredmények 5-ös skálán 4.25-5. Intézkedési terv készítése nem indokolt.

15.A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
------------------	-------------------	---------	------------------------

Intézkedésre jogosult/ Tagóvoda vezető helyettes	Krobothné Karcos Andrea	A tagóvoda-vezető által megbízott feladatokat pontosan, a kért határidőre elvégezze.	szóbeli,- írásbeli beszámolók
Mérés- értékelés	dr. Englert Zoltánné	A tagóvodai mérések koordinálása, a megadott határidők betartása. A kapott eredmények összegzése. Év végi beszámoló készítése	Év végi beszámoló készítése 2020.06.15
„Hétszín” szakmai műhely vezető	Krobothné Karcos Andrea	Kordinálja a mérés-értékeléssel összefüggő feladatokat, a BECS éves feladatait, az aktuális szakmai feladatok elvégzését.	Év végi beszámoló készítése 2020.06.15
„Zöld” szakmai műhely vezető	Király-Laki Renáta	A Zöld óvoda eléréséhez kapcsolódó feladatok koordinálása. A pályázat elkészítése. A zöld ünnepek projekttervezése.	Év végi beszámoló készítése 2020.06.15
Tehetségfejlesztő csoport-vezető	Krobothné Karcos Andrea Király-Laki Renáta	A tehetségfejlesztő csoport munkaterve alapján a foglalkozások magas szintű tervezése, vezetése.	Év végi beszámoló készítése 2020.06.15
Tehetségfejlesztő csoport-vezető	Kárász Kinga	A tehetségfejlesztő csoport munkaterve alapján a foglalkozások magas szintű tervezése, vezetése	Év végi beszámoló készítése 2020.06.15
Szertár felelős	Boda Edina	A szertár rendezése, a hiányosságok jelentése, dokumentálás.	folyamatos
Könyvtár felelős	Tóthné Farkas Katalin	A könyvtár rendezése, dokumentálás	folyamatos
BECS	Krobothné Karcos Andrea, Tóthné Farkas Katalin	A BECS éves munkatervének elkészítése, a feladatok pontos elvégzése.	Év végi beszámoló készítése 2020.06.15
Tűz és munkavédelmi felelős	Baloghné Sarkadi Judit	A tűz és munkavédelmi felelős feladatainak pontos végrehajtása.	folyamatos
Honlap felelős	Bokodiné Bedő Anikó	A honlap tartalmának naprakész frissítése.	folyamatos
Brilliance felelős	Cserna Gáborné	A tisztítószeres kiosztása, a lejárató idő figyelemmel kísérése.	folyamatos

HACCP felelős	Krobothné Karcos Andrea	Az év eleji oktatás megtartása. A jogszabályban megjelölt intézkedések betartása.	folyamatos
Egészségügyi láda felelőse	Bokodiné Bedő Anikó	A láda tartalmát rendszeresen ellenőrzi, szükség szerint pótolja.	folyamatos
Dekoráció felelős	Bokodiné Bedő Anikó	Az intézmény honlapjának frissítése, aktualitások időbeni feltöltése. Honlap nyilvántartás vezetése.	folyamatos
Gyermekvédelem	Krobothné Karcos Andrea	Az éves munkatervben megfogalmazottak szerint jár el a gyermekek védelmének érdekében. Segíti, támogatja a pedagógusokat, szülőket.	Év végi beszámoló készítése 2020.06.15

16. A szakmai munkaközösségek munkájában való részvétel

	Munkaközösség neve	Munkaközösségi tagok nevei
1.	Tagóvoda vezetők munkaközössége	Szászhalmi Edit
2.	Fejlesztő pedagógusok munkaközössége	Szászhalmi Edit
3.	Mérés-értékelés munkaközösség	dr. Englert Zoltánné
4.	Egészséges életmódra nevelés munkaközössége	Király-Laki Renáta
5.	Környező világ megismerésére nevelés munkaközössége	Király-Laki Renáta
6.	Matematika munkaközösség	Krobothné Karcos Andrea
7.	Művészeti nevelés munkaközösség	-
8.	Ének, énekes játék, tánc munkaközösség	Tóthné Farkas Katalin
9.	Játék munkaközösség	Boda Edina
10.	Integrációs munkaközösség	Tóthné Farkas Katalin
11.	Dajkaképzés	Furi Gabriella, Bornemissza Orsolya
12.	Pedagógiai asszisztens műhely	Bokodiné Bedő Anikó
13.	Fiatal pályakezdők klubja I.	-

14.	Fiatal pályakezdők klubja II.	-
15.	Gyermekvédelmi munkacsoport	Krobothné Karcos Andrea
16.	Drámaműhely	Kárász Kinga

17. Belső szakmai műhelyek éves terve és a nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok

A 2019-2020-as tanévtől elindítunk 2 szakmai műhelyt, amelyek működtetése segíti az óvoda magas szintű szakmai munkáját.

A több éve jól működő tehetségműhelyek segítik a gyermekek differenciált fejlesztését.

„Zöld” szakmai műhely éves munkaterve 2019/2020 nevelési év

A szakmai műhely célja:

- A környezethez fűződő pozitív érzelmek alakítása
- A gyermekekkel a szűkebb és tágabb környezetük megismertetése
- A környezettudatos életvitel, viselkedés formálása
- Szülők bevonása a közös programokba • A Madárbarát óvoda, később a Zöld óvoda cím elnyerése.

Feladatok:

- Elméleti és gyakorlati segítség nyújtása az óvodapedagógusok részére. Ismeretek bővítése, rendszerezése. (Főbb témák lehetnek: környezeti kultúra, környezeti kultúra értékei, Mi is az a környezet? Mit jelent a környezetvédelem? Környezeti nevelés és fő területei, Fenntartható fejlődés és annak alapelvei, Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia)
- Környezeti témákban továbbképzések, pályázatok felkutatása
- A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre építve élmények, tapasztalatok, ismeretek, változatos tevékenységek biztosítása
- Programok felkutatása, megszervezése
- A „zöld” ünnepek projektekben való feldolgozása
- A Madárbarát és Zöld óvoda kritérium rendszerének megfelelésére való törekvés.

A szakmai műhely megbeszéléseit havi rendszerességgel szervezzük.

Szeptember	Az Egyesített Óvoda és a Tagóvoda kiemelt feladatainak megismerése A szakmai műhely éves munkatervének összeállítása A kollégák számára használható, elméleti és gyakorlati ismeret összeállítása a témában (havonta bővíthető, pl.szülői értekezletre a témával kapcsolatos tájékoztató összeállítása) Zöld jeles napok az óvodában: tájékoztatás az óvodapedagógusok részére Zöld könyvtár kialakításának első lépései Takarítási világnap: Szeptember 20. - programszervezés Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról

Október	<p>Állatok világnapja: október 4.– projekthét összeállítása, megbeszélés az óvodapedagógusokkal</p> <p>Földünkért világnap: Október 21.-programszervezés</p> <p>Madárbarát óvoda program előkészítése-kapcsolatfelvétel a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel</p>
	<p>A kollégák számára használható, elméleti és gyakorlati ismeret összeállítása a témában (havonta bővíthető) A honlapon a „Zöld hírek” frissítése</p> <p>Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról</p>
November	<p>Nevelés nélküli munkanap, (esetleg meghívott előadóval) szervezése zöld témában Környezeti témában továbbképzések, pályázatok felkutatása – részvétel azokon</p> <p>Odúk kihelyezése a kertbe, ellenőrzése és megfigyelése. (az adott lehetőségek figyelembe vételével, Mesés kert Tagóvodaival való együttműködés)</p> <p>A megfigyelések alapján játékok, kézműves foglalkozások, beszélgetések kezdeményezése középsős és nagycsoportos gyermekek számára Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról</p>
December	<p>Környezeti programok felkutatása, megszervezése a gyermekek számára A kollégák számára használható, elméleti és gyakorlati ismeret összeállítása a témában (havonta bővíthető)</p> <p>Etetők kihelyezése, feltöltése és megfigyelése. (az adott lehetőségek figyelembe vételével, Mesés kert Tagóvodaival való együttműködés)</p> <p>Zöld könyvtár bővítése</p> <p>Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról</p>
Január	<p>Etetők ellenőrzése, feltöltése. Ablakító kihelyezése (az adott lehetőségek figyelembe vételével, Mesés kert Tagóvodaival való együttműködés)</p> <p>Zöld könyvtár bővítése</p> <p>Pályázati lehetőségek figyelése</p> <p>A szakmai műhely munkájának féléves értékelése- Tagóvoda vezető tájékoztatása</p> <p>Az értékelés alapján, szükség esetén a műhely munkatervének korrigálása</p>
Február	<p>A Madárbarát óvoda cím eléréséhez szükséges feladatok elvégzése. Az óvoda udvarának madárbaráttá tétele- óvodapedagógusokkal, gyermekekkel közösen.</p> <p>A kollégák számára használható, elméleti és gyakorlati ismeret összeállítása a témában (havonta bővíthető)</p> <p>A vizes élőhelyek világnapja: Február 02. – program szervezése</p> <p>A honlapon a „Zöld hírek” frissítése</p>

	Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról
Március	Megfelelő időjárás esetén az etetők, itatók kiürítése (esetleg továbbra is töltése) Az Újrapapír világnapja: Március 01. - projekthét összeállítása, megbeszélés az óvodapedagógusokkal Papírgyűjtés megszervezése A víz világnapja: Március 22.-projekthét összeállítása, megbeszélés az óvodapedagógusokkal Zöld könyvtár bővítése A honlapon a „Zöld hírek” frissítése
	Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról
Április:	A „Zöld” Óvoda cím eléréséhez szükséges pályázati feltételeknek való megfelelés összesítése- a pályázatiírás előkészítése A Föld napja: április 22.-projekthét összeállítása, megbeszélés az óvodapedagógusokkal Közös „zöld” program szervezése a szülőkkel (virágültetés, kirándulás, séta, az óvoda környezetének szépítése.) A kollégák számára használható, elméleti és gyakorlati ismeret összeállítása a témában (havonta bővíthető) Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról
Május:	Madarak és fák napja: kirándulás szervezése a gyermekek számára Környezeti programok felkutatása, megszervezése a gyermekek számára Pályázati lehetőségek figyelése A szakmai műhely munkájának éves értékelése- Tagóvoda vezető tájékoztatása Az értékelés alapján, a következő nevelési év feladatainak megbeszélése.

„Hétszín” szakmai műhely 2019/2020. évi munkaterve

A szakmai műhely megbeszéléseit havi rendszerességgel szervezzük.

Célunk:

- A tagóvoda vezető és az óvodapedagógusok munkájának segítése

- Szervezetfejlesztés
- A mérési eredmények alapján az óvodába járó gyermekek harmonikus személyiség fejlődésének elősegítése
- Az intézmény belső és külső kapcsolatainak pozitív irányba történő változtatása

Feladataink:

Minőségügyi feladatok, szervezetfejlesztés:

- Az óvoda és család kapcsolatának elmélyítése
- Belső szakmai kapcsolatok erősítése
- Külső partnerekkel való együttműködés
- Az információ áramlás hatékonyságának növelése *Mérés- értékelési feladatok:*
- Mérési eredmények összegzése- tagóvodai feladatok meghatározása, intézkedési tervek készítése
- BECS aktuális feladatainak meghatározása

Egyéb feladatok:

- Az óvoda gyakorlati útmutatójának- az új pedagógiai programhoz való igazítása, aktualizálása
- Az óvodapedagógusok munkájának segítése: a csoportnapló megfelelő vezetésével kapcsolatos gyakorlati útmutató készítése, a szülői értekezletek, fogadó órák tartalmi felépítésének átdolgozása, korszerűsítése.
- Szakmai anyagok összeállítása
- Pályázati lehetőségek figyelése
- Az intézményi honlap figyelemmel kísérés

Szeptember:	Éves munkaterv elkészítése Feladatok leosztása Tagóvodai minőségügyi feladatok meghatározása BECS aktuális feladatainak áttekintése A csoportnaplóval kapcsolatos kérdések átbeszélése Szakmai anyagok összeállítása Belső szakmai kapcsolatok megalapozása Az intézményi információáramlás felülvizsgálata Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról

Október:	<p>Feladatok leosztása</p> <p>Beszoktatással kapcsolatos kérdőívek kiküldése elektronikus formában a kicssoportos gyermekek szüleinek</p> <p>Az óvoda külső partnereivel való kapcsolat felvétele- a közös munka beindítása</p> <p>Az óvoda és a család kapcsolatának megerősítése érdekében ötletbörze Az óvoda munkatervében meghatározott feladatok ismertetése a szülői munkaközösség tagjaival</p> <p>A differenciált fejlesztés megvalósításának elősegítése – a gyengébb területek fejlesztése, az óvoda munkatervében meghatározott intézkedési terv alapján.</p> <p>Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése</p> <p>Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról</p>
November:	<p>Feladatok leosztása</p> <p>BECS aktuális feladatainak áttekintése</p> <p>Beszoktatással kapcsolatos kérdőívek kiértékelése- tájékoztatás a szülők és a nevelőtestület felé</p> <p>Gyermeki egyéni fejlettségmérés elvégzése:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ csoportonként az óvodapedagógusok ○ tagóvodai összesítés ○ eredmények ismertetése a nevelőtestülettel ○ a gyengébb területek fejlesztése érdekében intézkedési terv készítése <p>Az információáramlás felülvizsgálata, szükség esetén korrigálás, együttgondolkodás</p> <p>Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról</p>
December:	<p>Az óvoda és a család kapcsolatának áttekintése</p> <p>A gyermeki egyéni fejlettségmérés tagóvodai eredményének elküldése az Egyesített Óvoda – Mérés- értékelés mk. vezetőjének</p> <p>Intézményi honlap figyelemmel kísérése</p> <p>Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról</p>
Január:	<p>Tagóvodai minőségügyi feladatok elvégzésének ellenőrzése a tagóvoda vezetővel. Felmerülő problémák esetén megoldás keresése, a feladatok újragondolása.</p> <p>Az óvoda gyakorlati útmutatójának- az új pedagógiai programhoz való igazítása, aktualizálása</p> <p>Pályázati lehetőségek feltérképezése</p> <p>Meglévő erőforrások fokozottabb kihasználása</p> <p>A szakmai műhely munkájának féléves értékelése- Tagóvoda vezető tájékoztatása</p>

Február:	<p>Az információáramlás hatékonyságának felülvizsgálata. – probléma felmerülése esetén ötletek gyűjtése</p> <p>Szakmai anyagok szükség esetén történő korrigálása</p> <p>Intézkedési tervek áttekintése</p> <p>Konzultáció kezdeményezése az óvoda külső és belső partnereivel</p> <p>Intézményi honlap figyelemmel kísérése</p> <p>Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról</p>
Március:	<p>BECS aktuális feladatainak áttekintése</p> <p>A konzultáció alapján a külső és belső partnerekkel való kapcsolat erősítése, elmélyítése</p> <p>Pályázati lehetőségek figyelése</p> <p>Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról</p>
Április:	<p>Szülői elégedettségvizsgálat előkészítése- kérdőívek kiküldése a szülőknek</p> <p>A mérés eredményének kiértékelése, visszajelzés a szülőknek és az alkalmazotti közösségnek</p> <p>Gyermeki egyéni fejlettségmérés elvégzése</p> <p>Tagóvoda vezető tájékoztatása a szakmai műhely havi munkájáról</p>
Május:	<p>A gyermeki egyéni fejlettségmérés dokumentumainak összegzése:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ csoportonként az óvodapedagógusok ○ tagóvodai összesítés ○ eredmények ismertetése a nevelőtestülettel ○ a gyengébb területek fejlesztése érdekében intézkedési terv készítése <p>A gyermeki egyéni fejlettségmérés tagóvodai eredményének elküldése az</p> <p>Egyesített Óvoda – Mérés- értékelés mk. vezetőjének</p> <p>A szakmai műhely munkájának éves értékelése</p>

TEHETSÉGGONDOZÁS MUNKATERV 2019-2020. NEVELÉSI ÉV

„Csip, csup csodák”

A gyermeki világ- és önmegismerés adekvát, életkori sajátosságoknak megfelelő módja – a játék mellett, illetőleg ahhoz hasonlóan – a vers és a mese (Bárdos József)

Munkánk során a tehetségigéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás napjaikat. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amit szeretnek.

A gyermekek fejlesztése két síkon történhet: ○ óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, ○ illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében.

A tehetséggondozó foglalkozások céljai és feladatai:

Olyan elfogadó légkör megteremtése, melyben a gyermekek megismerhetik egymást, illetve a velük játszó felnőtteket.

- Harmonikus személyiségfejlesztés ○ A kreatív gyermekek felismerése/felismertetése ○ A kreatív gyermekek ösztönzése, motiválása
- A megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági szükségletek kielégítése
- A már megszerzett ismeretanyag elmélyítése
- Az „AHA” élmény elérése ○ Az elkallódás megelőzése
- A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása ○ A tehetséggel összefüggő gyenge oldalak erősítése. (érzelmi-akarati éretlenség) ○ Az erős és gyenge oldalak együttes fejlesztése, a gyermeki személyiség támogatása

A játékos, meséken alapuló tehetségfejlesztő foglalkozások komplexen fejlesztik a gyermekek készségeit és gondolkodási képességeit. A dramatikus játékok hatékony segítséget nyújtanak a kommunikációs készségek, képességek kibontakoztatásának terén. Bátorabbak, közvetlenebbek, nyitottabbak, elfogadóbbak lesznek általuk. Erősödik önbizalmuk, intelligensebbek, fogékonyabbak lesznek, kíváncsiak a körülöttük élő emberekre.

A különböző játékok alkalmazásával fejlesztjük a gyermekek

- Empatikus készségét ○ Társas kapcsolatait
- Nyelvi - kommunikációs képességét ○ Megfigyelő készségét
 - Koncentrációs képességét ○ Érzékszerveit ○ Finommotorikáját ○ Emlékezetét ○ Fantáziáját ○ Tájékozódási képességét ○ Esztétikai érzékét
- Motiváció, feladat iránti elkötelezettségét

A gyermekek szűrésének módja, igazodva az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságaihoz:

- Személyiség megfigyelés /tulajdonságlista alapján (óvodás korcsoportra jellemző)

A tehetséggondozó foglalkozásokat hetente 1 alkalommal tartjuk.

3 x 10 foglalkozás:

A foglalkozások alapja egy-egy, a gyermekek által ismert vagy kevésbé ismert mese több oldalról való megközelítése. A foglalkozások játékosak, egymásra épülnek. A gyermekek ötleteit, kreativitását, fantáziáját is beépítve tervezzük.

A foglalkozások felépítése:

- Érzelmi ráhangolódás, hangulatteremtés
- Kapcsolatteremtés, egymásra figyélés, Beszélgető kör. Hogy érzed magad? Kihez gurul a labda? (Ismerkedős játékok.) stb.
- Koncentrációs játékok kapcsolatteremtő és bizalomjátékok
- Üzenetváltós játékok üzenetek szavak nélkül (arcjáték, tekintet, gesztusok, testtartás, távolságtartás, „emblémák”, rejtett üzenetek) összetett kommunikációs játékok.
- Érzékszerveket finomító játékok: látás hallás ízlelés szaglás tapintás
- Verbális és nonverbális kommunikációs gyakorlatok a zene –mozgás –nyelv egységének felhasználásával
- A zene által kiváltott érzelmek, hangulatok verbális kifejezése jelzők használatával
Illetve színek, formák papírra vetése a zene ritmusát követve
- Ötletbörze - válogatás, csoportosítás, rendezés- a mesealakok megismerése
- A gyerekek által meghatározott szempontok szerint a mesealakok, díszletek elkészítése. (vágással, ragasztással, varrással stb.) Lehetőség szerint a gyerekek számára még új technika alkalmazása
- Csoportmunka egyéni ötletek alapján.
- Rögtönzés, beszédre készítés játékos meseszöveg
- A mese megismerése (a pedagógus által választott) – mesedramatizálás

Krobothné Karcos Andrea

2019.szeptember

Tehetségfejlesztés a mozgáson keresztül

A mozgás, a sport megszerettetése óvodáskorban az egészséges életmódra nevelés része.

A Hétszín Tagóvoda lehetőséget biztosít heti rendszerességgel a legjobb mozgású, mozgásukban korosztályukat megelőző gyermekek részére, a testnevelés foglalkozásokon túl, hogy a sport előtérbe kerüljön.

A játék, a rendszeres mozgás kedvezően befolyásolja az egész szervezet növekedését, pozitívan hat személyiségfejlődésükre, képességeikre. Az új mozgásformák próbálgatása során tapasztalatokat szereznek arról, mire képesek, ez segíti őket az önmaguk megismerésében, növeli önbizalmukat.

Az óvodánk épülete, felszereltsége (tornaszoba, udvar, focipálya) széleskörű eszköztára (Bosulabda, karikák, labda, focikapu, stb.) biztosítja a sokoldalú lehetőséget, sokszínűséget. Ez hozzájárul a gyermekek mozgáskoordinációjának fejlődéséhez, segíti a térben és időben való tájékozódásukat, helyzetfelismerésüket, miközben fejleszti alkalmazkodó képességüket is. A jó hangulat, a barátságos, szeretetteljes légkör a foglalkozások legfontosabb része.

Óvodáskorban a pozitív példa megerősítése, a példamutatás, a gyermekek motiváltsága hatással van a mozgás, a sport megszeretetésére is. Az elmúlt években a Bozsik program Ovifoci edzőjeként feladatot vállaltam a program célkitűzéseiben, a tehetségkutatásban, tehetségfejlesztésben. **Legfontosabb mozgások**

I. Járások

- különböző tempóban, irányváltoztatással akadályokon II.

Futások

- futás gyorsítással, lassítással, irányváltoztatással, alakzattartással, akadályok közbeiktatásával, versengések III. Csúszás, mászás, kúszás

- csúszás-kúszás előre-hátra, hason- és hanyattfekvésben, babzsákkal,

labdával, akadályok alatt,

- mászás irányváltoztatással, szerek alatt-fölött

IV. Ugrás

- ugrás helyben páros lábon és egy lábon előre-hátra, fordulattal is
- szökdelés különböző talajon

V. Dobás

- dobás hajítással, lökással VI. Labdaérezék fejlesztése
- labdagurítás, pörgetés talajon, kézzel, gurítás lábbal, rúgás

mindkét lábbal - labda ütögetése kézzel VII. Elkapás

- guruló labda elfogása kézzel, lábbal (belsővel, talppal)
- repülő labda elkapása

VIII. Egyensúlyozás

- egyensúlyozáshoz szükséges izommunka gyakorlása, alkalmazása a megszokottól eltérő testhelyzetekben
- húzás-tolás párokban az egyensúly megtartásával
- átfordulások, forgások, gurulások a test hossz tengelye körül

IX. Egyéb

- kerékpározás
- rollerezés
- túrázás, stb.

Kiemelt fejlesztési területek

I. negyedév

- Egymásra való odafigyelés, empátia fejlesztése
- Szociális érzékük fejlesztése
- Önbizalom fejlesztése
- Szabálytudat
- Gyorsaság, a reagálás gyorsaságának fejlesztése
- Állóképesség fejlesztése (Bosu-labdák)
- Térbeli tájékozódás fejlesztése

II. negyedév

- Téri irányok, relációk érzékelése
- Koordinációs működés (test – kéz – láb - szem) kinezti érzékelés, keresztcsatornák (Bosu-labdák)
- Testséma
- Együttműködő készség, alkalmazkodás, tolerancia fejlesztése
- Probléma megoldó képesség fejlesztése
- Egyensúlyérzék **III. negyedév**
- Verbális szókincs fejlesztése
- Finommotorika fejlesztése
- Koordinációs képesség fejlesztése (Bosu-labdák)
- Izomerő fejlesztés

- Láb ügyességének fejlesztése
(Az egész test térben való egyre biztosabb mozgásával, mint például
megindulással, megállással, irányváltotatással).

Budapest 2019-08-29

Kárász Kinga

18. Gyermekvédelmi munkaterv

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV 2019-2020. NEVELÉSI ÉV

Gyermekvédelmi felelős: Krobothné Karcos Andrea

Célunk: A gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, szükség szerint a családok segítése, a veszélyeztetettség csökkentése, együttműködés a különböző intézményekkel / Tagóvoda belső szakmai műhelyével, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal stb. /, segítő szakemberekkel.

A nevelőtestület feladatai:

- ✦ A gyermekek testi-lelki fejlődésének figyelemmel kísérése.
- ✦ A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedések megtétele
- ✦ A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel
- ✦ Közreműködés az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében ✦ A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel történő foglalkozás.
- ✦ A differenciált fejlesztés lehetőségeinek kihasználása (hátrányos helyzet, etnikai kisebbség, tehetséggondozás).
- ✦ A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése.
- ✦ A szülők számára fórum biztosítása a nehézségek, problémák megbeszélésére, megoldására.

Gyermekvédelmi felelős feladatai

- ✦ Az intézmény vezetőjének megbízásából a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontok képviselése
- ✦ Szervezés, irányítás, és személyes részvétel, mely elősegíti a szempontok érvényesülését
- ✦ A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása az óvodában dolgozó óvodapedagógusok között
- ✦ Együttműködés a tagóvoda belső szakmai műhelyével

- ✦ A törvényi változások figyelemmel kísérése, és ismertetése a nevelőtestülettel, az alkalmazotti közösséggel.
- ✦ A nevelési év elején gyermekvédelmi munkaterv készítése az adott évre, tanév végén éves értékelés készítése
- ✦ Az óvodapedagógusok közreműködésével: a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek felmérése nyilvántartásba vétel, a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség súlyosságának mérlegelése.
- ✦ Szükség esetén javaslattevés a további teendőkhöz.
- ✦ A gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedések és azok eredményeinek Feljegyzése a nyilvántartásba
- ✦ A nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okainak folyamatos nyomon követése
- ✦ Kapcsolattartás az Önkormányzat Szociális Osztályának vezetőjével, a Gyermekjóléti Szolgálattal
- ✦ Rendszeres részvétel az Egyesített Óvoda gyermekvédelmi munkaközösségének megbeszélésein
- ✦ Munkájáról, az ügyek intézéséről az intézmény vezetőjének, és az adott gyermek óvodapedagógusainak folyamatosan tájékoztatása Szeptember:
 - Felmérés készítése a gyermekekről, veszélyeztetett (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, stb.) gyermekek számbavétele.
 - Szülők figyelmének felhívása az étkezési térítési díjkedvezményekre. (elsősorban az újonnan érkezők)
- Beszélgetés az egyes csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal a közösen kialakított óvó-védő intézkedések megbeszélése, a gyermekvédelmi jelzőrendszer tudatosítása az óvónőkben.
 - Kapcsolat felvétele a belső szakmai műhellyel
- Családlátogatások tapasztalatainak megbeszélése. (felmérés kiegészítése)
 - Szülői értekezletekre látogatás Október:
 - Gyermekek adatlapjának kitöltése
- Az óvoda csoportjaiba való látogatás, kapcsolatteremtés a gyerekekkel
 - Kapcsolat felvétele a segítő szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, védőnő,)
- Felmerülő problémák megbeszélése a csoportos óvónőkkel.
- Probléma esetén fogadóóra kezdeményezése a szülőkkel. November:
- Aktuális feladatok ellátása - felmerülő problémák megoldásának érdekében ismételt konzultáció az érintett szülőkkel.
 - Szükség esetén külső személy bevonása magatartászavaros, nehezen kezelhető gyermek szüleinek megsegítésére
- Nevelés nélküli napon közös beszélgetés a kolléganőkkel, problémák meghallgatása, igény esetén esetmegbeszélés.
 - Az óvoda pszichológusával közösen szülői fórum szervezése
- A szülők felhívása az iskolakötelezettség teljesítése körében történő törvényi változások figyelembe vételére
- Folyamatos információ áramlás, kapcsolattartás December:
 - Személyre szabott bánásmód, folyamatos látogatás, beszélgetés, segítségadás
 - Megbeszélés kezdeményezése a segítő szakemberekkel.
 - Családok bevonása közös programunkba /

Adventi, családi kézműves délután/. ○ Szeretetteljes, családi légkör megteremtése. Készülődés az ünnepekre.

- Megbeszélés a csoportos óvónőkkel.

Január: ○ Étkezési támogatások lejáratí határidejének vizsgálata, szükség szerint szülők figyelmének felhívása a határidőre

- Iskolaérettségi vizsgálattal kapcsolatban felmerülő gyermekvédelmi feladatok végzése
 - Az óvodakötelezettség teljesítése érdekében a gyermekek óvodába járásának folyamatos ellenőrzése. Igazolások bekérése, figyelemfelhívás erre. (egész tanévben folyamatos) ○ Igazolatlan hiányzás esetén intézkedés (egész tanévben folyamatos)
- A tapasztalt problémák megbeszélése, megoldási javaslatok keresése a nevelőtestületi értekezleten
- Kapcsolattartás a védőnőkkel, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szakszolgálattal.

(nem csak szükség esetén) Február:

- Közös ünnepünk a farsang, a tél elűzése. Pozitív hangulat teremtése ○ Folyamatos látogatások a csoportokban ○ Gyermekek adatlapjának frissítése
- Kapcsolat felvétele a Nevelési Tanácsadóval – Iskolaérettségi vizsgálatok kezdeményezése
- Konzultáció az érintett gyermekek szüleivel Március:
- Információcsere a nevelési tanácsadóval. Az iskolaérettségi vizsgálatok eredményeinek megismerése, konzultáció szükség szerint a fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, logopédussal.
- Szülők segítése a beiskolázással kapcsolatban - szülők tájékoztatása az iskolai nyílt napokról. ○ Igény esetén szülői fórum szervezése, lebonyolítása.

○ Aktuális feladatok ellátása Április:

- Beiskolázás. Szülők segítése a beiskolázással kapcsolatban. ○ Családok bevonása közös programunkba / Húsvéti családi kézműves délután/. ○ Étkezési támogatások lejáratí idejének ellenőrzése Május: ○ A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődésének nyomon követése ○ Megbeszélés kezdeményezése az óvónőkkel
- Aktuális feladatok ellátása Június:
- Családok bevonása közös programunkba / Hétszín nap/ ○ Gyermeki adatlapok újabb frissítése
- Éves beszámoló készítése

2019. szeptember 01.

19. Tagóvodai beiskolázási terv

Beiskolázási terv a 2019/2020-os nevelési évre a Hétszín Tagóvoda pedagógusai számára

Beiskolázási tervünk a 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet, valamint az intézmény 2018-2023. évekre szóló továbbképzési programja alapján készült. A pedagógus-továbbképzési rendszer támogatását az intézmény saját költségvetési forrásaiból kívánjuk finanszírozni az alábbiak szerint:

N é v	Lakcím	Végzettség szakképzettség	Munkakör	Szakmai gyakorlat helye, ideje	Várható költsége	Tervezett továbbképzés helye szakiránya és	Kezdő befejező időpont és
--------------	---------------	--------------------------------------	-----------------	---	-------------------------	--	---

A nevelőtestületben továbbképzésre kötelezett kolléga nincs.

A nevelőtestület ezt egyhangúlag elfogadta és erről határozatot hozott. (hat.szám:5/2018-2019)

Szászhalmi Edit
Tagóvoda vezető

20. Ünnepek, hagyományok

Ünnep, megnevezése, időpontja	hagyomány	Téma/tartalom	Felelős	2018/2019-es nevelési évben fejlesztendő cél
Magyar népmese napja 2018.09.		Dramatizálás	óvodapedagógusok	Anyanyelvi nevelés, érzelmi nevelés, erkölcsi nevelés
Állatok Világnapja 2019.10.07-10.11.		Az állatok világnapja- projekthét	„Zöld” szakmai műhely	Környezeti nevelés. Tudás és tapasztalatszerzés az állatok életével kapcsolatban. Érzelmi nevelés
Margitsziget 2019.04.	2019.10.;	Környezet megfigyelése, termékek gyűjtése	óvodapedagógusok	Környezeti nevelés. Tudás és tapasztalatszerzés a természet szépségéről. Közlekedés gyakorlása.
Mikulás		Csoportos ünnep	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés
Karácsony		Csoportos Ünnep	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés,
Az óvoda átadási ünnepsége-45 éves születésnap		Óvodai ünnep	alkalmazotti közösség	esztétikai nevelés, érzelmi nevelés
Március 15.		Játékos délelőtti egész óvodai szinten Néphagyományok megismerése, toborzás	Király-Laki Renáta	Nemzeti identitás erősítése, erkölcsi nevelés, anyanyelvi nevelés
Színház Világnapja 2019.03.25.		Bábelőadás	Szászhalmi óvodapedagógusok	Edit, Anyanyelvi nevelés, szókincsbővítés

Húsvét	Tojásgyűjtés az udvaron Népszokások megismerése	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés A magyar népszokások bemutatása, őrzése
Víz Világnapja 2019.03-16-03.20.	A víz világnapja- projekthét	„Zöld” szakmai műhely	Környezeti nevelés. Tudás és tapasztalatszerzés a víz világról. Környezettudatosságra nevelés
	A föld világnapja-projekthét	Zöld” szakmai műhely	
Föld Világnapja 2019.04.20-04.24.			Környezeti nevelés. Tudás és tapasztalatszerzés a föld szépségéről. Környezettudatosságra nevelés
Anyák napja	Anyáknapi műsor	óvodapedagógusok	Érzelmi nevelés
Fák, madarak napja 2019.05.10 Kirándulás	Kirándulás	Kárász Kinga	Környezeti nevelés. Tudás és tapasztalatszerzés a természet szépségéről. Környezettudatosságra nevelés
Állatkerti látogatás 2019.05.	Ismerkedés az állatok világával.	óvodapedagógusok	Környezeti nevelés. Tudás és tapasztalatszerzés a természet szépségéről. Környezettudatosságra nevelés
Ballagás	Ballagási ünnepség	dr. Englet Zoltánné	Érzelmi nevelés
Hétszínnap-gyermeknap	Gyereknapi programok: ugrálóvár, lufihajtogatás, zenés műsor	Szászhalmi Edit, Krobothné Karcos Andrea	Érzelmi nevelés, mozgásfejlesztés

21. Pedagógiai belső ellenőrzések belsőterve

ÓVÓNÓK	IDEJE	SZEMPONTOK	ELLENŐRZÉST VÉGZI
<i>Napi, rövid csoportlátogatások</i>	<i>folyamatos</i>	<i>Gyakorlati munka, napirend, óvónő-gyermek kapcsolat, óvónő-dajka összehangolt munkája, együttműködése</i>	<i>Szászhalmi Edit</i>
<i>Szakmai dokumentumok ellenőrzése</i>	<i>Vezetői ellenőrzési terv szerint</i>	<i>Szakmaiság, pontosság, rendezettség, tartalom</i>	<i>Szászhalmi Edit</i>
<i>Fogadóóra Boda Edina</i>	<i>május</i>	- A fogadóórák szakmai tartalma, a tájékoztatók kommunikációja	<i>Szászhalmi Edit</i>
<i>Szülői értekezlet: Király-Laki Renáta</i>	<i>január</i>	- A Szülői értekezlet szakmai tartalma, a tájékoztatók kommunikációja	<i>Szászhalmi Edit</i>
<i>Csoportlátogatás: Tóthné Farkas Katalin</i>	<i>2019 november</i>	<ul style="list-style-type: none"> - A kiemelt feladatokhoz kapcsolódó pedagógus kompetenciák megjelenése - Beszoktatás sikeressége - SNI gyermek beilleszkedése a csoportba - A vegyes korosztályhoz igazodó tudatos és a kiemelt feladatokkal koherens tervezés megjelenítése a csoportnaplókban, tudatos és egymásra épülő tervezés - A tervezés és a megvalósítás egysége - Szociális képességek alakítása - A barkácsoló tevékenység- - Finommotorika fejlesztésének lehetőségei - pedagógiai dokumentáció ellenőrzése (csoport napló, fejl. nyomon köv., egyéni fejlesztési tervek 	<i>Szászhalmi Edit</i>
<i>Boda Edina</i>	<i>2020. március</i>	<ul style="list-style-type: none"> - A kiemelt feladatokhoz kapcsolódó pedagógus kompetenciák megjelenése - SNI gyermek beilleszkedése a csoportba - A vegyes korosztályhoz igazodó tudatos és a kiemelt feladatokkal koherens tervezés megjelenítése a csoportnaplókban, tudatos és egymásra épülő tervezés - A tervezés és a megvalósítás egysége - Szociális képességek alakítása - A barkácsoló tevékenység- - Finommotorika fejlesztésének lehetősége 	<i>Szászhalmi Edit</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - pedagógiai dokumentáció ellenőrzése (csoport napló, fejl. nyomon köv., egyéni fejlesztési tervek) 	
<i>Krobothné Karcos Andrea</i>	2020 április	<ul style="list-style-type: none"> - A kiemelt feladatokhoz kapcsolódó pedagógus kompetenciák megjelenése - SNI gyerekek beilleszkedése a csoportba - A vegyes korosztályhoz igazodó tudatos és a kiemelt feladatokkal koherens tervezés megjelenítése a csoportnaplókban, tudatos és egymásra épülő tervezés - A tervezés és a megvalósítás egysége - Szociális képességek alakítása - A barkácsoló tevékenység- - Finommotorika fejlesztésének lehetősége - pedagógiai dokumentáció ellenőrzése (csoport napló, fejl. nyomon köv., egyéni fejlesztési tervek) 	<i>Szászhalmi Edit</i>
FEJLESZTŐPEDAGÓGUS			
<i>Szászhalmi Edit</i>	2020 április	<p>Pedagógiai módszertani felkészültség Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók. .A tanulás támogatása</p>	<i>Krobothné Karcos Andrea</i>
<i>Pedagógiai asszisztens</i>	<i>folyamat os</i>	<p>Együtműködés a csoporttal, az óvodai foglalkozásokon való segítségadás, együtműködés az óvodapedagógusokkal. Kommunikáció a szülőkkel.</p>	<i>Szászhalmi Edit</i>
<i>Nem pedagógus közalkalmazotta k</i>	<i>csoportlá togatásk or</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Együtműködés a csoporttal, az óvónővel, <input type="checkbox"/> A gyermekek gondozása <input type="checkbox"/> Személyes kapcsolat, kommunikáció a gyermekkel <input type="checkbox"/> Megfelelő segítségadás az óvónőnek 	<i>Szászhalmi Edit</i>

