# 1. sz. melléklet

# **Karbantartási, fejlesztési feladatok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Megvalósulás időpontja:** |
| **Karbantartási feladatok a 2019/20-as nevelési év előkészítésére** | - a csatornarendszer felülvizsgálata  - a légbefúvók tisztítása, karbantartása |  |
| **Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2019/20-as nevelési év előkészítésére** | - konvekciós sütő beszerzése az ételek gyorsabb, hatékonyabb melegítése érdekében |  |
| **Tervezett karbantartási feladatok a 2019/20-as nevelési évben** | - az udvari játszóeszközök folyamatos ellenőrzése, karbantartása |  |
| **Tervezett fejlesztések a 2019/20-as nevelési évben** | - tető felszerelése a külső konyhaajtó és a főbejárati ajtó fölé  - beépített szekrény a nevelői szobába  - légkondicionáló berendezés a vezetői és óvodatitkári irodába  - emeleti és földszinti konyhába mosogatógép beszerzése |  |

# 2. sz. melléklet

# **Humán erőforrás tervezése**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma** | | | | **Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma** | | | |
|  | **álláshely** | **betöltött** | **betöltet-len** |  | **álláshely** | **betöltött** | **betöltet-len** |
| tagintéz-mény vezető | 1 | 1 |  | pedagógiai asszisztens | 3 | 3 |  |
| óvoda-pedagógus | 20 | 19 | 1 | óvodai dajka | 11 | 11 |  |
| óvodatitkár | 1 | 1 |  |
| fejlesztő-pedagógus | 1 | 1 |  |
| pszicholó-gus |  |  |  | kertész-, karbantartó | 0,5 | 0,5 |  |
| gyógypeda-gógus |  |  |  |  |
| **Összesen:** | **22** | **21** | **1** |  | **15,5** | **15,5** |  |
| **Teljes dolgozói létszám:** | **36,5** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve**  **(másoddiploma, szakvizsga)** | | **Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám** | |
| Babirák Pál Andrásné/szakvizsga | 1 | Gyakornok | 4fő |
| Fülöp Éva / közoktatás vezető | 1 | Pedagógus I. | 10 fő |
| Nagy Andrásné/szakvizsga | 1 | Pedagógus II. | 7 fő |
| Szekeres Erika/szakvizsga, vezető óvodapedagógus | 1 | Mesterpedagógus | - |
| Kocsis Beatrix/szakvizsga | 1 |  | |
| **összesen** | **5 fő** |

|  |
| --- |
| **Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot** |
| A 2018/19-es nevelési év közben két óvodapedagógus, ill. egy dajka néni távozott intézményünkből. Az egyik óvó néni, valamint a dajka nénink nyugdíjba vonult, míg egy pályakezdő óvónőnk másik kerületbe, másik intézménybe ment át. A két óvodapedagógus hiányát nyugdíjas kollégával, ill. folyamatos helyettesítésekkel oldottuk meg.  A nyár folyamán a konyhai dajka dolgozónktól meg kellett válnunk, valamint újabb három óvónőnk jelezte, hogy más területen, ill. más intézményben szeretné folytatni munkáját. Így alakult ki, hogy augusztus elejére 5 óvodapedagógus, egy csoportos dajka, ill. egy konyhai dajka hiányzott intézményünkből. Augusztus végére sikerült pótolnunk ezeket a hiányokat, kivételt képez ez alól az óvodapedagógusok száma, mivel itt egy álláshelyünk betöltetlen maradt a nevelési év kezdetéig. Összességében tehát a 2019/20-as nevelési év szeptemberétől 4 új óvodapedagógussal, egy csoportos dajkával, valamint egy konyhai dajka dolgozóval bővül csapatunk. |

# 3. sz. melléklet

# **Tagóvodai szervezeti célok meghatározása**

|  |
| --- |
| **Rövid távú célok:** |
| - Új kollégák beilleszkedésének segítése  - Új angolos kiscsoport beindulásának, munkájának folyamatos figyelemmel kísérése, segítése  - Minősítő eljárásban résztvevő kollégák, gyakornokok segítése, ennek érdekében munkacsoport működtetése  - Fejlesztő célú értékelés, visszajelzés, reflektivitás napi gyakorlatban történő megvalósítása  - Információ áramlás, tájékoztatás, megfelelő információ megosztás, hatékony kommunikáció  - Dokumentációk pontos, naprakész vezetése  - Élményalapú, cselekvő, felfedező tevékenységek, játékba integrált tanulás, tanítás megvalósítása a mindennapokban  - Szerepjáték fejlesztése a csoportokban  - A tehetség jeleit mutató gyermekek gondozása, tehetségműhely működtetése |
| **Középtávú célok:** |
| - Mérések, értékelések, felmérések, valamint a továbbképzéseken látottak, hallottak tapasztalatainak beépítése a mindennapi munkába  - A munkatársak aktív ösztönzése a szakirodalom olvasására, nevelési, tanítási gyakorlatuk fejlesztése érdekében  - Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás (feladatok elosztása, delegálása, egyenletes terhelés, hatékony időbeosztás, feladatok priorizálása)  - Az óvoda pozitív arculatának alakítása, a partneri elvárásoknak való megfelelés  – Új lehetőségek keresése a környezettudatos nevelés megalapozása érdekében |
| **Hosszútávú célok:** |
| - Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során a gyermeki fejlődés eredményeinek javítása  - A nevelőtestület bevonása a változások tervezésének, megvalósításának, további fejlesztésének folyamatába, a munkatársak képességeire, készségeire támaszkodva  - Munkatársak támogatása, ösztönzése terveik, céljaik, feladataik elérésében, teljesítésében, önmaguk fejlesztésében  - Az „Örökös Zöld Óvoda” és „Madárbarát Óvoda” szellemiségének megfelelően folyamatos megújulás, új lehetőségek keresése a környezettudatos nevelés megalapozása érdekében  - Nyugodt körülmények, megfelelő intézményi klíma biztosítása  - A dolgozók jó közérzetének, hatékony munkavégzéshez szükséges feltételeinek biztosítása |

# 4. sz. melléklet

# **Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások**

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pedagógus** | **Ellenőrzés típusa** | **Időpont** | **Besorolási célfokozat** |
| Kósa Alexandra | minősítés | 2020. | Ped.I. |
| Lovasi Petra | minősítés | 2020. | Ped.I. |
| Szekeres Erika | vezetői tanfelügyelet | 2019. |  |

A sikeres minősítő eljárások érdekében továbbra is működtetjük a Minősítés Munkacsoportunkat, melynek tagjai:

- Fülöp Éva – Munkacsoport vezető

- Minősülő kollégák (lsd. fent)

- Kocsis Beatrix – óvodapedagógus, szakértő

- Szekeres Erika – Tagóvoda vezető

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gyakornok-mentorált** | **Szakmai segítő mentor** | **Gyakornoki idő lejárta** |
| Lovasi Petra | Szabóné Prim Ildikó | 2020. július |
| Kósa Alexandra | Vígh-Megyeri Csilla | 2020. augusztus 31. |
| Lugosi Szandra | Ambrus Magdolna | 2021. augusztus 31. |
|  |  |  |
| *Kozmáné Horváth Bernadett (pedagógiai asszisztens)* | *Kocsis Beatrix* | *óvodapedagógusi diploma megszerzése* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Önértékelésben résztvevő pedagógus** | **Önértékelés időpontja** |
| Dr. Lengyelné Pomázi Erika | 2020. március |
| Piller Zsuzsanna | 2020. március |
| Ambrus Magdolna | 2020. március |

# 6. sz. melléklet

# **Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei: tárgyi és személyi feltételek**

Tagintézményünkben a 2019/20-as nevelési év kezdetén 2 SNI és 9 BTM-es gyermek lesz. A két sajátos nevelési igényű kisgyermek közül az egyikhez fog jönni majd utazó gyógypedagógus, a másik kisgyermek esetében pedig folyamatban van a Dr. Török Béla Óvodába a felvételi kérelem, mivel ő érzékszervi fogyatékos, emiatt speciális szurdopedagógiai ellátásban kell, hogy részesüljön.

Tárgyi feltételeink megfelelőek gyermekeink fejlesztése érdekében. Két nagy tornatermünk (különösen a mászófalas tornaterem), kiválóan alkalmas gyermekeink motorikus képességeinek fejlesztésére. A DIOO programmal való ismerkedést új kollégáink körében, valamint még több gyermek részvételét a programban tűztük ki célul ebben a nevelési évben is.

Továbbra is szoros kapcsolatot kívánunk ápolni a Szakszolgálatokkal, óvodánk pszichológusával, logopédusával, utazó gyógypedagógusával, ill. a szülőket pedig szeretnénk mindig megfelelően, pontosan tájékoztatni gyermekeik aktuális fejlettségi állapotáról, ill. adott esetben együttműködni az esetleges problémák megoldása érdekében.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sajátos nevelési igényű gyermek (SNI)** | **3-4 éves** | **4-5 éves** | **5-6 éves** | **6-7 éves** |
| Enyhe értelmi fogyatékos gyermek |  |  |  |  |
| Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek |  |  |  | 1 |
| Mozgásszervi fogyatékos gyermek |  |  |  |  |
| Érzékszervi fogyatékos gyermek |  | 1 |  |  |
| Autista gyermek |  |  |  |  |
| Beszédfogyatékos gyermek |  |  |  |  |
| **Összesen:** |  | **2 fő** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek (BTM)** |  | 2 | 1 | 6 |
| **Összesen:** |  | **9 fő** |  |  |

# 7. sz. melléklet

# **A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások** | **Heti alkalmak száma** | **Részt vevő gyerekek száma I. félév** | **Részt vevő gyerekek száma II. félév** |
| Testtartásjavító, mozgásfejlesztő torna | 1 alkalom |  |  |
| Francia torna | 2 alkalom |  |  |
| Úszás | 1 alkalom |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások** | **Heti alkalmak száma** | **Részt vevő gyerekek száma I. félév** | **Részt vevő gyerekek száma II. félév** |
| Dzsudó | 1 alkalom |  |  |
| Kicsi Bors játékos mozgásfejlesztés | 1 alkalom |  |  |
| Balett | 1 alkalom |  |  |
| Szivacs kézilabda | 1 alkalom |  |  |
| Úszás | 1 alkalom |  |  |
| Foci | 2 alkalom |  |  |
| Alapozó terápia | 2 alkalom |  |  |

A fenntartó által finanszírozott foglalkozásokra mindenkor óvodapedagógus köteles elkísérni a gyermekeket! A kísérésben az óvodapedagógus mellett segíthet dajka, pedagógiai asszisztens és adott esetben szülő is.

Az önköltséges szolgáltatások esetében a szülőktől a pénz beszedése, a befizetett összeg kezelése a szolgáltatást végző feladata. A szolgáltatást nyújtó kötelessége, hogy a tornaterem bérleti díját pontosan, maradéktalanul kiegyenlítse.

Továbbá a szolgáltatást nyújtó feladata az is, hogy a foglalkozások megkezdése előtt a gyermekekért a csoportokba bemenjen, átöltöztesse, majd elvigye őket a tornaterembe. A foglalkozás végén kísérje vissza, és átöltözve adja át a gyermekeket az óvodapedagógusnak. A foglalkozások alatt a gyermekek testi épségére, biztonságára vigyázzon!

8. sz. melléklet

# **Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve**

A 2019/20-as nevelési évben továbbra is szeretnénk nagyon jó kapcsolatot ápolni óvodánk pszichológusával, számítunk szakmai tapasztalatára, segítségére. Az előző nevelési évben gyakran részt vett szülői fogadóórákon, eljött és tanácsaival segítette az iskolába készülő gyermekek szülei számára tartott szülői fórum résztvevőit. Mindezek mellett szeretnénk az elkövetkező nevelési évben minden gyermekvédelmi team-megbeszélésünkre meghívni, számítunk tanácsaira, meglátásaira, véleményére.

Szerencsés helyeztben vagyunk abból a szempontból, hogy óvodánk pszichológusa nem csak heti egy alkalommal van jelen életünkben, mivel nálunk tartja a TSMT tornát is a kerületi gyermekek számára. Így, ha szükséges, több ízben is tudunk vele találkozni, kikérni véleményét, segítségét.

# 9. sz. melléklet

# **Az egészséges életmódra nevelés programja tagóvodai szinten**

**Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve**

**Fő feladatok:**

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme

- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése

- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása

- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

**Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Megvalósulások** | **Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések** | **Tervezett intézkedések** |
| **1.** | Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással | - Az előző nevelési évben létrehozott virágos kertek folyamatos gondozása, ápolása | - lombgyűjtés, zöld hulladék gyűjtésének, tárolásának megoldása | - zöld hulladék, lomb elszállíttatása sűrűbben történjen |
| **2.** | Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembe vétele tükrében. | - Két hatalmas udvarunkon lehetőség adódik gyermekeink mozgásigényének maximális kielégítésére, melynek megvalósulása többé-kevésbé megtörténik | - A szabad levegőn való tartózkodás során több óvodapedagógusok által szervezett mozgásos játékra lenne szükség | - Bemutató foglalkozás megtervezése, levezetése az ösztönzés, a lehetőségek kihasználásának megmutatása érdekében |
| **3.** | Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása. | - Óvodapedagógusaink igyekeztek a csoportszobákat esztétikusan, a gyermekek számára minden játékfajtához szükséges hely kialakításával, biztosításával berendezni | - A csoportszobákban „kuckók” kialakítása  - mozgásos eszközök bevitele a csoportszobákba (tölcsér, trambulin, mozgáskotta, egyensúlyozó lépegető, stb.) | - Egy-két kiegészítő bútor, eszköz beszerzése  - Óvodapedagógusok ösztönzése, beszélgetések a pedagógiai terek megfelelő kialakításáról, jó példákról |
| **4.** | Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére) | - kiskertek kialakítása megtörtént részben a felújítással (fűszernövényes kertek), részben önerőből (virágos kiskertek) | - kiskertek rendszeres ápolása, gondozása a gyermekek bevonásával | - kertápoláshoz szükséges eszközök beszerzése, pótlása folyamatosan (kis gereblye, kis lombseprű, kis ásó) |
| **5.** | Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása. | - Udvari játékeszközök karbantartása folyamatosan történik | - fa játékeszközök lekezelése | - folyamatos jelzések, karbantartás kérése  - játékeszközök megóvása érdekében az óvodapedagógusok, gyermekek figyelmének folyamatos felhívása |
| **6.** | Az udvari zuhanyzó, párakapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése. | - árnyékolók felszerelése a kisudvari homokozó fölé | - Homokozó takarók beszerzése | - Homokozó takarók beszerzése a nevelési év folyamán |
| **7.** | Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása. | - Gyermekeink számára folyamatosan biztosítjuk a folyadék pótlását az udvaron tartózkodás ideje alatt is, (kerti csap, kancsó, minden gyermek számára jellel ellátott pohár)  - felnőtt segítségével az épületben lévő mosdókat használják szükség esetén | - Gyermek vízadagoló beszerzése a praktikusabb használat érdekében | - Gyermek vízadagoló beszerzése a praktikusabb használat érdekében |
| **8.** | A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése. | - A légbefúvók tisztítása, karbantartása megtörtént  - A csoportszobai játékeszközök épségének megőrzésére törekszünk, figyelemmel kísérjük állapotukat, dajka nénik segítségével folyamatosan tisztán tartjuk, fertőtlenítjük őket | - Emeleti csoportszobáink nyáron nagyon melegek! | - Tervezzük további ventilátorok beszerzését az emeleti csoportszobákba, ill. lehetőség szerint a földszinti csoportszobákat használjuk nyáron. |
| **9.** | A természetes fényforrások megfelelő kihasználása. | - Csoportszobáink világosak, egy-kettőben több oldalon is van ablak | - Gyakori tapasztalat, hogy a csoportszobákban akkor is ég a villany, ha kint süt a nap, világos van. Sajnos az óvó nénik nem elsősorban a természetes fény beáramlását részesítik előnyben.  - Az épületben több helyen akkor is ég a mozgásérzékelő miatt a villany, amikor egyáltalán nem lenne indokolt! | - A dolgozók figyelmének folyamatos felhívása az energia takarékosságra, a kettős fény hátrányaira  - Az esetlegesen adódó, világítással kapcsolatos problémák folyamatos jelzése |
| **10.** | A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján. | - NÉBIH ellenőrzés megtörtént a nyár folyamán, a felmerülő hibákra az intézkedési terv elkészült | - konvekciós sütő beszerzése megtörtént  - konyha teljes, alapos kitakarítása, folyamatos tisztántartása | - fokozott, a NÉBIH és HACCP előírásoknak megfelelő ellenőrzés a felelős és a tagóvoda vezető részéről  - visszaellenőrzés megkérése |

**Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Megvalósulások** | **Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések** | **Tervezett intézkedések** |
| **1.** | A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése. | - Minden gyermekünk számára biztosított a szappan, személyes törölköző, fogkefe, fogkrém, fogmosó pohár, fésű  - WC papír, papír zsebkendő biztosítása rendszeres, megfelelő |  |  |
| **2.** | A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése. | - Folyamatosan kommunikálunk a szülőkkel, megbeszéljük a váltóruha, az évszaknak megfelelő öltözködés szabályait  - Folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek ruházatát, adott esetben jelezzük a szülő felé észrevételeinket | - Szülők megnyerése az együttműködésre, folyamatos figyelemfelhívás a váltóruha, az időjárásnak megfelelő öltözködés fontosságára |  |
| **3.** | Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél) | - A napi étkezések során megvalósulnak | - Egyes csoportokban több önállóságot adni a gyermekeknek önkiszolgálás, közösségi tevékenységek (naposság) esetében | - Tagóvoda vezetői ellenőrzés egyik kiemelt szempontja lesz a 2019/20-as nevelési évben! |
| **4.** | Közétkeztetést biztosító főzőkonyhákkal való kapcsolattartás. | - A főzőkonyhával a kapcsolatunk jónak mondható, együttműködőek, segítőkészek | - A szállító várja meg, amíg a beszállított ételt a NÉBIH előírásoknak megfelelően leellenőrzi a konyhai dolgozó |  |
| **5.** | Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése. | - Egészség- hét szervezése | - Nassolás, étkezések utáni csoki, nápolyi, keksz gyakori fogyasztása | - Óvónők figyelmének folyamatos felhívása az egészségtelen ételek fogyasztásával kapcsolatban |
| **6.** | A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembe vétele. | - Folyamatosan megvalósul |  |  |
| **7.** | A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása. | - Részben megvalósul | - A szabad levegőn való tartózkodás időtartama meglátásom szerint kevés, sokkal korábban ki lehetne már menni az udvarra, különösen jó idő esetén | - Az óvónők folyamatos ösztönzése arra, hogy minél többet legyenek kint az udvaron, vagy sétáljanak a gyerekekkel a környéken. Esetenként ellenőrzés. |
| **8.** | A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcsere biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembe vétele. Fűtési idényben a levegő párásítása (párologtató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása. | - Részben megvalósul | - Az emeleti csoportszobáink nyáron nagyon melegek  - Pihenés előtt a csoportszobák feltörlése nem minden csoportban valósul meg | Nyáron a földszinti szobákat használjuk elsősorban, ill. plusz ventilátorok beszerzése |
| **9.** | A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészségnapján való részvétel. | - Egészségnapon részt veszünk  - Egészség – hét szervezése az óvodában  - Egészségmegőrző programokat szervezünk (pl. zumba, kirándulás) |  |  |

**A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Megvalósulások** | **Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések** | **Tervezett intézkedések** |
| **1.** | Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása. | - Rendszeres balesetvédelmi oktatás megvalósul  - gyermekek napi szinten történő folyamatos figyelem felhívása a balesetveszélyes helyzetekre |  |  |
| **2.** | A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása. | - Mindennapos mozgás megvalósulása a tornateremben megtörténik | - Szervezett, rendszeres mozgásfejlesztés az udvaron  - Önkormányzat által finanszírozott mozgáslehetőségek nagyobb kihasználása | - Az udvari tervezett, szervezett, rendszeres mozgásfejlesztés megvalósulásának folyamatos ellenőrzése |
| **3.** | A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában) | **-** Eszközeink. lehetőségeinkmegfelelőek mind a csoportszobákban, mind a tornateremben, mind az udvaron | - Módszertani megújulás | **-** Pályázati lehetőségek kihasználása a témában |
| **4.** | A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján. | - Részben valósul meg | - Mozgásos játékok gyűjteményének elkészítése  - Az óvodapedagógusok ösztönzése a szervezett mozgásos játékok megvalósítására napi szinten | - Az óvodapedagógusok ösztönzése a szervezett mozgásos játékok megvalósítására napi szinten |
| **5.** | Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele. | - Részben valósul meg | - Elsősorban a vegyes csoportokban a kísérés megoldása | - A fenntartó által biztosított szolgáltatások nagyobb mértékű kihasználása |
| **6.** | A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha) | - A gyermekek részéről megvalósul | - A felnőttek is a mozgáshoz megfelelően öltözzenek fel (munkaruha vásárlásakor erre külön figyelmet fordítani) | - A felnőttek is a mozgáshoz megfelelően öltözzenek fel (munkaruha vásárlásakor erre külön figyelmet fordítani) |

**Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Megvalósulások** | **Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések** | **Tervezett intézkedések** |
| **1.** | Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód) | - megvalósulásuk folyamatos |  |  |
| **2.** | Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése) | - Védőnőnk heti rendszerességgel jön óvodánkba |  |  |
| **3.** | A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása. | - Részben valósul meg | - Szülők szemléletének alakítása a gyermekek megóvása érdekében (sok szülő betegen hozza be gyermekét az óvodába) | - Szülőkkel való kommunikáció a védőnő, háziorvos segítségével |
| **4.** | Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain. | - Az Egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain folyamatosan részt vesznek pedaógusaink  - EO. Egészségnapján a lehető legnagyobb létszámban veszünk részt | - Munkaközösségi foglalkozások után a tapasztalatok rendszeres átadása a kollégáknak | - Információs értekezleteken, nevelés nélküli munkanapokon, házi bemutató foglalkozásokon lehetőség biztosítása a tapasztalatok megosztására |
| **5.** | Tagóvodánként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján. | - Részben történik meg, elsősorban a gyermekekkel kapcsolatos információk kerülnek megosztásra |  |  |
| **6.** | Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembe vételével, a szülők megnyerése az együttműködésre. | - Részben valósul meg | - Szülők meggyőzése a rendszeres napirend szükségességéről, arról, miért fontos a gyermekeik számára | - Szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával a meggyőzés alkalmazása |
| **7.** | Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése. | - Séták, programok alkalmával, külső helyszíneken | - Több óvodán kívüli program szervezése |  |
| **8.** | A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése. | - Egészség-hét szervezése, lebonyolítása  - Kiskert kialakítása, virágokkal való beültetése a szülőkkel | - További programok szervezése |  |
| **9.** | A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (madárovi, óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata 2019. augusztusáig valamennyi tagóvodánkban, komposztálás. | - Szelektív hulladékgyűjtés folyamatosan megvalósul  - Környezetvédő programok rendszeres szervezése történik  - Mynest használata folyamatos  - ELTE hallgatók fogadása, a környezettudatos magatartásról, Örökös Zöld Óvoda kritériumokról előadások tartása |  | - Zöld hulladék, lombgyűjtés esztétikus, környezetvédő megoldása |
| **10.** | A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés. | - A kritériumoknak megfelelünk |  |  |
| **11.** | Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése. | - Délutáni mozgásos program szervezése (zumba)  - Kirándulás szervezése  - Csapatépítő, „lazulós” workshop szervezése | - További továbbképzések, programok szervezése  - Egyenlő munkamegosztásra, teherviselésre törekvés | - megbízatások, feladatok leosztása |

# 10. sz. melléklet

# **Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk)**

1. Magyar-angol kétnyelvű program

A 2019/20-as nevelési évben megkezdi munkáját a harmadik magyar-angol kétnyelvű programmal működő csoportunk. Így megvalósult az, hogy felmenő rendszerben, kis,- középső,- és nagycsoportos gyermekek vesznek részt a programban. Fontos feladatunk a pályakezdő óvodapedagógusok beilleszkedésének segítése, valamint az, hogy az angol nyelvi programot minél jobban megismerjék, a magyar programmal együttműködve, egymásra épülve, hatékonyan alkalmazni tudják. Ennek érdekében már augusztusban csapatépítő tréningeken vettek részt új és régi kollégáink egyaránt. Angol koordinátor kijelölésével, a nyelviskolával való szoros kapcsolattartással, a közös programokon való részvétellel, más angol nyelvi programmal működő óvodákkal való kapcsolattartással igyekszünk a kétnyelvű program minél hatékonyabb működésének megvalósítására tagóvodánkban.

1. Mászófal, egyensúlyérzék fejlesztő mászóeszközök

Két tornatermünk közül az egyikben különleges mászóeszközök, mászófal segítik gyermekeink egyensúlyérzékének, motorikus képességeinek, mozgáskészségének fejlesztését. Továbbra is szeretnénk, ha óvodapedagógusaink és persze a gyermekek is szívesen, örömmel használnák egész évben a „mászófalas” tornatermet. Az ott található eszközök által játékosan, hatékonyan fejleszthető a gyermekek téri tájékozódása, szem-kéz, szem-láb koordinációja, egyensúlyérzéke, a keresztcsatornák, a taktilis érzékelés, valamint kiválóan alkalmas, a kéz, a kar, a láb, a törzs izmainak erősítésére. Hogy ez mennyire így van, azt már több ízben is megmutattuk kerületi, valamint külföldi vendégek számára tartott bemutató foglalkozásainkon.

1. DIOO

A Digitális Oktató Rendszer Óvodásoknak bevezetése, kipróbálása tavalyelőtt ősszel történt meg tagóvodánkban. Először csak ismerkedtünk vele, a gyerekeknek nagyon tetszett, szívesen játszottak a program játékaival. Az elmúlt nevelési évben már a BTM-es gyermekek fejlesztésénél, valamint a tehetség jeleit mutató gyermekek körében is alkalmaztuk a DIOO-t. Tapasztalataink alapján elmondható, hogy kiválóan megvalósítható vele a gyermekek személyre szabott fejlesztése, hiszen a saját képességeikhez mérten kapják a feladatokat, játszák a számukra megfelelő játékokat. Ezek alapján a gyermekeket egyénileg is lehet értékelni, felmérni pl. analizáló-szintetizáló, térbeli orientációs, audiovizuális, matematikai vagy környezetismereti képességeiket, memóriájukat, vagy szerialitásukat. Ettől az évtől szélesíteni szeretnénk a programot használó gyermekek és óvodapedagógusok körét.

1. GYÍK Műhely

Óvodapedagógusaink közül három fő végezte el a Térlátásfejlesztő alkotói kreatív továbbképzést (GYÍK Műhely). Ennek tapasztalatait tavaly már igyekeztünk beépíteni a mindennapi munkánkba óvodai szinten (Tehetség-műhely munkája, „Ki, mit tudra” felkészítés). Hagyomány volt a felújítás előtt tagóvodánkban, hogy minden évben kiállítást rendeztünk a csoportok, a gyermekek egyéni munkáiból, alkotásaiból, melyeket vizuális foglalkozás keretén belül készítettek. Tavaly ezt sajnos nem sikerült megvalósítanunk, de ebben a nevelési évben egyik kiemelt tagóvodai feladatunknak tekintjük a GYÍK Műhelyben szerzett tapasztalatok, ismeretek továbbadását, az alkotói képzelet megvalósítását intézményünkben. Ennek érdekében létrehoztuk a Művészeti munkacsoportunkat, melynek tagjai reményeink szerint átadják a GYíK Műhelyben szerzett tapasztalataikat a többi óvodapedagógusnak és a gyermekeknek egyaránt.

5. PLUKKIDO

A Plukkido játék kipróbálása, egyes elemeinek bevezetése az előző nevelési évben két csoportunkban valósult meg. Az ott dolgozó pedagógusok egy beszámoló keretében mondták el a többi kollégának tapasztalataikat, a Plukkidoval elért eredményeiket. A 2019/20-as nevelési évben célunk az, hogy a pályakezdő kollégák, valamint a többi óvodapedagógus is megismerkedjen még bővebben a játékkal, annak alkalmazásával, esetlegesen más csoportok is kipróbálják.

# 11. sz. melléklet

# **A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési terve (2018. májusi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Fejlesztendő területek/kiemelt feladatok* | *Tervezett intézkedés* | *Felelős* | *Határidő* |
| **Szociális képességek** | - szerepjáték  - szabályjáték  - dramatizálás, bábozás  - barkácsolás | - játékeszközök bővítése, játszóhelyek megfelelő alakítása (kuckók kialakítása)  - jó gyakorlat, tapasztaltok átadása a kollégák között (házi bemutató foglalkozások)  - Művészeti munkacsoport segítségének igénybevétele (ötletek, tapasztalatok, eszközök) | - Művészeti munkacsoport  - Csoportos óvodapedagógusok  - Tagóvoda vezető | 2020. május 31. |
| **Akarati tényezők** | - konfliktus megoldás  - munkához való viszony (kicsiknél) | - óvoda pszichológusának segítsége, konfliktus kezelési technikák elsajátítása, alkalmazása  - önállóságra nevelés elősegítése, jó gyakorlat megosztása egymás között | - óvodapszichológus  - óvodapedagógusok  - Tagóvoda vezető | 2020. május 31. |
| **Értelmi képességek** | - számfogalom  - akusztikus észlelés  - kinesztétikus észlelés  - kreativitás | - DIOO szélesebb körű alkalmazása  - Jó gyakorlat, tapasztalat, ötletek átadása házi bemutató foglalkozások keretében | - Művészeti munkacsoport, Tehetséggondozó munkacsoport  - Fejlesztőpedagógus  - óvodapedagógusok  - Tagóvoda vezető | 2020. május 31. |
| **Verbális képességek** | - szókincs  - kifejező készség | - Jó gyakorlat, tapasztalat, ötletek átadása házi bemutató foglalkozások keretében  - anyanyelvi játékok játszása, játékgyűjtemény készítése  - mesélés, mesék feldolgozása, dramatizálása, drámajátékok, mondókázás, verselgetés, énekelgetés napközben, játékidőben, udvaron  - mindennapi beszélgetések a gyermekekkel | - Művészeti munkacsoport, Tehetséggondozó munkacsoport  - Fejlesztőpedagógus  - óvodapedagógusok  - Tagóvoda vezető | 2020. május 31. |
| **Testi képességek** | - emberábrázolás | - mozgásos játékok tervezése, szervezése napi szinten az udvaron, a tornateremben, (mászófal használata),  - gyurmázás, mintázás, vizuális tevékenységek, ezekhez változatos módszerek alkalmazása, eszközök biztosítása | - Művészeti munkacsoport, Tehetséggondozó munkacsoport  - Fejlesztőpedagógus  - óvodapedagógusok  - Tagóvoda vezető | 2020. május 31. |

**DIFER írásmozgás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szintek** | **Kimeneti mérés (2019. május)** | **Bemeneti mérés (2019. november)** | **Kimeneti mérés (2020. május)** |
| **Előkészítő** | - |  |  |
| **Kezdő** | 1 gyermek |  |  |
| **Haladó** | 8 gyermek |  |  |
| **Befejező** | 25 gyermek |  |  |
| **Optimum** | 24 gyermek |  |  |
| **Összesen:** | **58 gyermek** |  |  |

A 2018/19-es nevelési év kimeneti mérési eredményei azt mutatják, hogy egyes területeken fejlődés mutatkozik a 10 csoportot összességében nézve. Ilyen területek:

- környezettudatos magatartás

- az értelmi képességek közül a következtetés, problémamegoldó képesség, vizuális képesség

- ábrázoló tevékenységek, ügyesség, ill.

- nagyot fejlődtek a gyermekek verbális képességei.

A következő nevelési év kiemelt feladatai a játékfajták közül a **szerepjáték, a szabályjáték, a dramatizálás, bábozás,** valamint a **barkácsolás** lesz. Ezen kívül nagy hangsúlyt kap az **értelmi képességek** közül a **számfogalom, az akusztikus és kinesztétikus észlelés**, valamint a **kreativitás** fejlesztése. Bár fejlődést mutatnak a gyermekek **verbális képességei**, de a **szókincs bővítése és a nyelvi kifejezőkészség fejlesztése** is kiemelt feladat a 2019/20-as nevelési évben. Az **emberábrázolás fejlesztése** szintén fontos feladatunk lesz, különösen a nagycsoportos korú gyermekeink körében.

A DIFER írásmozgás mérési eredményei tagóvodai szinten azt mutatják, hogy a fejlesztésre járó gyermekek ugrásszerű fejlődésen mentek keresztül. Köszönhető ez a rendszeres, alapos fejlesztőpedagógiai foglalkozásoknak, tevékenységeknek, a mozgásfejlesztésnek és a DIOO rendszeres használatának.

# 12. sz. melléklet

# **Fejlesztőpedagógus éves munkaterve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HÓNAP** | FELADAT | **DOKUMENTÁCIÓ** |
| Szeptember | Bemeneti fejlesztő mérés.  DIFER írásmozgás koordináció mérése (DIFER teszt) 5-6-7 éveseknél (nagycsoportos gyerekek)  A mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi.  Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása.  Csoportban történő fejlesztés heti rendjének kialakítása.  Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.  Fejlesztő munka hetirendjének összeállítása.  A DIOO program használatának előkészítése. | Mérési dokumentáció,  fejlesztő napló,  DIOO program használatának előkészítési dokumentációja. |
| Október | Dokumentáció  Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.  DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése. | DIFER mérőlap,  fejlesztő napló |
| November | Fogadó órák  Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.  A gyermeki mérés alapján a kiemelkedő képességet mutató gyermekek, adott területen történő fejlesztése, tehetséggondozása.  DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése. | Fejlesztő napló,  fogadó órák témája,  esetenként  jegyzőkönyv,  tehetséges gyerekek  dokumentációja |
| December | Konzultációk a szülőkkel szükség szerint.  Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás.  DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése. | Fejlesztő napló,  fogadó órák témája,  esetenként  jegyzőkönyv,  szülői jelenléti ív |
| Január | Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás.  DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése | Fejlesztő napló |
| Február | Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás.  DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése. | Fejlesztő napló |
| Március | Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás.  DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése. | Fejlesztő napló |
| Április | Kontroll fejlesztő mérés.  A fejlesztő bemeneti és kontroll mérési eredmények rögzítése az online felületen.  Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás.  DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése. | Mérési dokumentáció,  fejlesztő napló |
| Május | DIFER írásmozgás koordináció kontroll mérése.  A mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi.  Mozgásfejlesztő csoportba járó gyerekek nyomon követő mérési eredményeinek rögzítése és továbbítása a mérés-értékelés munkaközösség vezetőjének.  Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése, tehetséggondozás.  DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése. | DIFER mérőlap,  excel táblázat, fejlesztő napló |
| Június | Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése.  Fejlesztő napló ellenőrzése. | Fejlesztő napló,  DIOO eszköz használatának beépítése |

# 13. sz. melléklet

# **Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nevelés nélküli munkanapok időpontjai** | **Tervezett témája** | **Résztvevők** |
| 2019. november 22. | A dajka munkája, dajkai kompetenciák, NÉBIH és HACCP feladatok fontossága (Látogatás a Pöttyös Tagóvodában) | óvodai csoportos dajkák, konyhai dajka dolgozó |
| 2020. január 31. | Beilleszkedési, magatartás problémával küzdő gyermekek, és a körülöttük kialakult konfliktusok kezelése | teljes alkalmazotti közösség |
| 2020. március 03. | Részvétel a kerületi Pedagógiai Konferencián | Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek |
| 2020. június 05. | Kirándulás | teljes alkalmazotti közösség |
| 2020. augusztus 28. | A nevelési év lezárása, készülődés az új nevelési évre | teljes alkalmazotti közösség |

# 14. sz. melléklet

# **A 2019. áprilisi szülői elégedettségmérés eredményére, valamint a beszoktatási szülői elégedettségmérés alapján intézkedési terv**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szöveges visszajelzés** | **Tervezett intézkedés** | **Sikerkritérium** | **Dokumentum** | **Felelős** | **Határidő** |
| A gyermekek keveset vannak levegőn, kevés a szabadban történő szervezett mozgásfejlesztés | -Óvodapedagógusaink a csoportok mindennapos mozgásos tevékenységeit lehetőség szerint a szabad levegőn valósítsák meg.  - Több legyen a szervezett, irányított mozgástevékenység az udvaron | Az óvodapedagógusok kihasználják a két udvarunk adta lehetőségeket a mindennapos mozgástevékenységek lebonyolítására | - csoportnapló  - éves munkaterv  - programterv | Tagintézmény vezető  Óvodapedagógusok    dajkák, pedagógiai asszisztensek | folyamatos |
| Szülők és pedagógusok sokrétűbb, aktívabb együttműködése. Megfelelő tájékoztatás az óvodai mindennapokról, a gyermekek fejlődéséről, viselkedéséről, örömeiről, gondjairól. | - Szülői értekezletek fogadóórák témájának szélesítése  - Csoportos kirándulások programok látogatása szülői részvétellel  - Szülői „Segítő nap” megszervezése | A szülők elegendő, megfelelő információhoz jussanak gyermekeik fejlődésével kapcsolatban, ill. bepillanthassanak az óvodai mindennapokba, aktív részesei is lehessenek gyermekeik napi életének itt az óvodában  Szülői „Segítő nap” megszervezése több csoportban is | - Csoportnapló  -programtervek  - Éves nevelési terv | Óvodapedagógusok Tagóvoda vezető | folyamatos |
| Visszaérkező szülői kérdőívek számának növelése | Szülői értekezleteken, fogadóórákon, személyes beszélgetések során a szülők figyelmét felhívni arra, mennyire fontos a véleményük, meggyőzni őket arról, hogy észrevételeikkel nagymértékben segítik munkánkat. | A szülői elégedettségmérő kérdőívek nagyobb számban érkeznek vissza, visszajelzéseik objektívek, hasznosak, segítő szándékúak. | Szülői elégedettségmérés összesítő eredménye | Óvodapedagógusok  Tagóvoda vezető | folyamatos |

2019. áprilisi kérdőívek jelzéseiből kiderül, hogy a szülők nagyon elégedettek a gyermekek kultúrált viselkedésére, a megfelelő gondozottságuk elérésére irányuló erőfeszítéseinkkel, a csoportok szokás – és szabályrendszerével, ezek betartatásával a gyermekek részéről. Elégedettek a gyermekek érzelmi nevelésével, az egészséges életmódra neveléssel (kivéve a friss levegőn való tartózkodás, a szervezett mozgás mennyiségével!), valamint a délutáni szolgáltatások minőségével, mennyiségével. A legtöbb szülő véleménye az, hogy megvalósul óvodánkban a gyermekek rendszeres, tervezett, összehangolt fejlesztése, hogy tiszteletben tartják dolgozóink a gyermekek etnikai, vallási, világnézeti hovatartozását. Gyermekeink szinte mindegyike szeret, vagy nagyon szeret óvodába járni, és legnagyobb erősségünknek a szülők az érzelmi nevelést és a helyes viselkedés szabályainak elsajátításán tett fáradozásainkat tartják.

Negatívumként tüntetik fel a szülők a kérdőíveken az étkezéssel kapcsolatos észrevételeiket az ételek mennyiségéről és minőségéről. Erre az Egyesített Óvoda közösen próbál megoldásokat találni az Élelmezés vezetővel és a főzőkonyhák vezetőivel karöltve.

Az elkövetkező nevelési évben ismételten kiemelt feladatunknak tekintjük az udvari élet felpezsdítését, az irányított, megfelelően tervezett és szervezett mozgásos tevékenységek mindennapos megvalósítását, valamint a szülőkkel történő közös óvodai és csoportos programok számának növelését, tartalmasabbá tételét.

Nyílt nap, befogadás, beszoktatás

A kérdőívek alapján elmondhatjuk, hogy a szülők szinte kivétel nélkül elégedettek voltak mind a nyílt nappal, mind pedig a befogadás menetével. Tapasztalataik pozitívak, melyeket szöveges értékeléseikben meg is fogalmaztak.

A befogadással kapcsolatban megfelelőnek tartották mind az óvodai élet szervezését, mind pedig azt, hogy az óvoda figyelembe vette a gyermekekről szülők által elmondott információkat. Az óvodai napirenddel is elégedettek. Igényként fogalmazódott meg a jövőre vonatkozóan, hogy minden nap elegendő információt kaphassanak gyermekeikről.

Összességében nézve pozitív tapasztalatokkal vannak a szülők a befogadást illetően, és úgy vélem, hogy a továbbiakban is ezt az utat járjuk majd. Emiatt ez a terület nem igényel intézkedési tervet.

# 16. sz. melléklet

# **A szakmai munkaközösségek munkájában való részvétel**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Munkaközösség neve** | **Munkaközösség vezetője** | **Munkaközösségi tagok nevei** |
| 1. | Tagóvoda vezetők munkaközössége | Kavalecz Angéla | Szekeres Erika |
| 2. | Fejlesztő pedagógusok munkaközössége | Váradi Georgina | Babirák Pálné |
|  | Mérés-értékelés munkaközösség | Koltainé Balogh Katalin | Nagy Andrásné, Ambrus Magdolna |
|  | Egészséges életmódra nevelés munkaközössége | Szekeres Erika | Vass Regina, Verbovszki réka, Vinczellérné Havasi Katalin, Vigh-Megyeri Csilla |
|  | Környező világ megismerésére nevelés munkaközössége | Budai Mária | Szabóné Prim Ildikó, Dr. Lengyelné Pomázi Erika, Lovasi Petra |
|  | Matematika munkaközösség | Rezsdovicsné Pál Nóra | Piller Zsuzsanna, Kozmáné Horváth Bernadett |
|  | Művészeti nevelés munkaközösség | Kantuly Miklósné | Kósa Alexandra, Lugosi Szandra |
|  | Ének, énekes játék, tánc munkaközösség | Fraisz Ferencné | Vass Regina, Bíróné Ilkanics Márta |
|  | Játék munkaközösség | Harnos Henrietta | Kósa Alexandra, Jahoda Lászlóné |
|  | Integrációs munkaközösség | Papp Ferenc | Jahoda Lászlóné |
|  | Dajkaképzés | Rzanca Anett | Meskó Bernadett |
|  | Pedagógiai asszisztens műhely | Tatár Péterné | Freud Anett |
|  | Fiatal pályakezdők klubja I. | Garancsi Erika |  |
|  | Fiatal pályakezdők klubja II. | Molnár Tünde | Lugosi Szandra |
|  | Gyermekvédelmi munkacsoport | Kardos Beáta | Ambrus Magdolna, Verbovszki Réka |
|  | Drámaműhely | Eszlényi Györgyi | Fülöp Éva, Madarász Vera, Lugosi Szandra |

# 17. sz. melléklet

# **A nevelőmunka kiegészítését szolgáló külső kapcsolatok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner** | **Kapcsolat jellege** |
| Köznevelési referens | - Tanügyigazgatási, gazdasági ellenőrzés  - Szakmai tanácsadás |
| Bölcsőde | - A bölcsődéből az óvodába kerülő gyermekek beilleszkedésének segítése |
| Csata utcai Általános iskola, Dózsa György úti Ének-zene és Testnevelés tagozatos Általános Iskola | - Angol nyelvi program az iskolában  - Óvoda-iskola átmenet – Szülői Fórum |
| Óvodaigazgatóság | - Intézményünk gazdasági és ügyviteli működése  - Az Egyesített Óvoda tagintézményeinek pedagógiai, szakmai feladatainak megfelelő összehangolása  - Kerületi Pedagógiai Napok Szakmai Konferencia |
| Tagóvodák | - Közös rendezvények (munkaközösségi foglalkozások, bemutatók, Kerületi Pedagógiai Napok rendezvényei, Sportnap)  - Vezetők, pedagógiai asszisztensek tagóvodák közti hospitálása |
| Prizma Általános Iskola és Óvoda Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) | - Utazó gyógypedagógus (SNI gyermekekkel történő foglalkozás) |
| Pszichológus | - Gyermekeink pszichés fejlődésével kapcsolatos szakmai segítségnyújtás pedagógusok, ill. szülők számára  - Pályakezdő pedagógusok segítése |
| Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (Izabella u.) | Logopédus által javasolt beszédfogyatékosnak vélt gyermekek vizsgálata |
| Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat | - Rászoruló gyermekek logopédiai fejlesztése  - Szakértői vizsgálatok |
| Kerületi Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat | Gyermekeink folyamatos ellenőrzése, egészségi állapotuk figyelemmel kísérése  - Védőnő csoportos megbeszéléseken való részvétele gyermekeink fejlődésével, vagy esetlegesen olyan problémákkal kapcsolatban, melyek családsegítői, vagy védőnői segítséget igényelnek |
| Prevenciós Központ, HÍD Család- és Gyermekjóléti Szolgálat | - Egymás folyamatos tájékoztatása a hozzánk járó, általuk támogatott családok gyermekeiről |
| Délutáni óvodai külön foglalkozások  (Kicsi Bors, Foci, Szivacs kézilabda, Balett, Francia torna, Dzsúdó) | Gyermekek kognitív képességeinek, valamint mozgáskészségének fejlesztése |

Belső szakmai műhelyek:

***KÖRNYEZET MEGISMERÉSÉRE NEVELÉS MUNKACSOPORT***

**Cél**:

Az Örökös Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda címmel kapcsolatos feladatok elvégzése. A gyermekek, szülők, alkalmazotti közösség zöld szemléletének alakítása. A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a zöld jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal.

**Feladat**:

* Munkaközösségi tagokon keresztül, az egész alkalmazotti közösség tájékoztatása a környezeti nevelés újdonságairól
* Élmény pedagógia alkalmazásának előtérbe helyezése
* Zöld óvodai hagyományok ápolása, szélesítése
* Írásbeli munka és eszköztár zöld szemléletű bővítése

**Munkacsoport vezetője:** Dr. Lengyelné Pomázi Erika, Lovasi Petra

**Tagok**:

Ambrus Magdolna

Fülöp Éva

Kocsis Beatrix

Nagy Andrásné

Piller Zsuzsa

Szabóné Prim Ildikó

Vass Regina

Vigh-Megyer Csilla

**Személyi és tárgyi feltételek**:

* Munkaközösségi tagok összejöveteléhez a hely és idő biztosítása
* Tagjainknak a mobil környezeti nevelő programokon való részvétel biztosítása

**Értékelés, elemzés területe**:

* Óvodánk Zöld óvodai hagyományinak ápolása és bővítése, a gyermeki személyiség fejlődésére gyakorolt hatása
* Élménypedagógia alkalmazásának eredményei

**Felelősök**:

„Tüskéshátú madártanoda” program: csoportos óvodapedagógusok

Pályázat figyelése: Szabóné Prim Ildikó, Lengyelné Pomázi Erika

Gyűjtő munka: tagonként

**Éves terv**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hónap** | **Feladat** |
| **Szeptember:** | Munkaterv megbeszélése, kiosztása munkaközösségi tagoknak. |
| **Október:** | „Tüskéshátú madártanoda” mobil környezeti nevelő foglalkozásokon való részvétel a tagoknak.  Élménypedagógiai módszerek, őszi környezeti témákhoz érzékenyítő játékok megbeszélése, ötletelés |
| **November:** | Egész napos Márton napi ősz búcsúztató rendezvényünk megszervezése, ötletelés, feladatok kiosztása. |
| **December:** | Madár karácsonyfa állítása |
| **Január:** | Egészség-hét szervezése |
| **Február** | Téli-tavaszi környezeti témákhoz érzékenyítő játékok megbeszélése, ötletelés |
| **Március** | „Tüskéshátú madártanoda” foglalkozáson való részvétel tagoknak. |
| **Április** | Egész napos Földnapi rendezvényünk megszervezése, ötletelés, feladatok kiosztása.  Méhek világnapja alkalmából rendezett méhes mobil környezeti nevelő foglalkozáson részvétel tagoknak. |
| **Május** | Madarak és fák napi látogatás a Sas-hegyi meseösvényre. |

***MINŐSÍTÉS MUNKACSOPORT***

**Munkacsoport vezetője:** Fülöp Éva

**Tagok:**

Szakmai segítő: Kocsis Beatrix

Az ebben a tanévben minősítésre jelentkező kollégák:

* Lovasi Petra
* Kósa Alexandra

**Célunk:**

Sikeres portfolió készítése és a minősítési eljárás előkészítése.

**Feladataink:**

* A kötelező dokumentumok elkészítésének segítése, (csoportprofilok, nevelési terv, projektterv, stb.) és együtt gondolkodás, egymás segítése, ötleteinkkel,
* Helyes, lényegre törő reflexiók írásának gyakorlása,
* Tematikus tervek, foglalkozási tervek megbeszélése, elkészítése,
* Indikátor rendszer közös értelmezése, ezek megkeresése az elkészített dokumentumokban,
* Felkészülés a minősítő eljárásra, PPT készítés megbeszélése,
* A felmerülő kérdések, problémák megbeszélése,
* Esetleg hospitálások, egymás csoportjában, ezzel is elősegítve a felkészülést.

**Szakirodalom:**

* Az Egyesített Óvoda Nevelési Programja,
* Helyi Nevelési Program,
* Éves nevelési terv és az ehhez felhasznált szakirodalom,
* A minősítési eljáráshoz az OH által ajánlott segédanyagok,
* Portfolió minták stb.

**Az összejöveteleink tervezett időpontjai:**

A portfolió leadásának határidejéig, (november 25.) havi két alkalommal:

* Szeptember 12., 26,
* Október 10., 26.
* November 07., 21.

A többi időpont a különböző minősítési eljárások időpontjától függően változik.

Ezeken kívül egyénileg is van mód megbeszélésekre, igény szerint.

***MŰVÉSZETI SZAKMAI MŰHELY***

**Cél:**

- A gyermekek szülőktől való elválásának megkönnyítése.

- Anyanyelv fejlesztése.

- Bábozással együttes élményszerzés.

- Hagyományaink ápolása, bővítése.

- Tehetséggondozás.

**Feladat:**

* A megfelelő mesedarabok és énekek kiválasztása.
* Együttesen átélt élmények személyiségfejlesztő hatása.
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés.
* Zenei képességfejlesztés.
* Éneklés, mesélés örömének biztosítása.

**Szakmai műhely vezető:** Nagy Andrásné

**Tagok:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dr.Lengyelné Pomázi Erika  Babirák Pálné  Verbovszky Réka  Madarász Vera  Szabóné Prim Ildikó  Freud Anett  Nagy Andrásné  Váliné Bőcs Tímea | Vinczellérné H. Katalin  Ambrus Magdolna  Fülöp Éva  Kocsis Beatrix  Jahoda Lászlóné  Piller Zsuzsanna  Kósa Alexandra  Kozmáné H. Bernadett |

**Személyi-, tárgyi feltételek:**

* A tagok összejövetele, ehhez a hely, és az idő biztosítása.
* Az eszközök folyamatos bővítése, kiegészítő eszközök barkácsolása.
* Kóruspróbák a szereplés előtt, heti rendszerességgel.
* Kották beszerzése, sokszorosítása.
* Tehetséges gyerekek meghallgatása, kórussá „kovácsolása”.

**Értékelés, elemzés területe:**

* A gyermekek szókincsének bővülése a báb hatására.
* Hogyan segítette a báb a beszoktatás ideje alatt a szülőktől való elválást.
* Az éneklés, mesélés élményének hatása a gyerekekre.

**Éves terv:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hónap** | **Feladat** |
| **Szeptember** | * A mesék, énekek kiválasztása. * A munkaközösségi foglalkozások időpontjainak megbeszélése. * A munkaterv kiosztása. |
| **November** | * Márton napon közös éneklés a gyerek- és felnőtt kórussal. * Időpont: november eleje. |
| **December** | * Karácsony előtt mesejelenet bábozása. * Időpont: december * Közös éneklés a gyerek- és felnőtt kórussal. Adventi, karácsonyi dalokból összeállított műsor, esetleg zenei kísérettel. |
| **Február** | * „Ki, mit tud?” versenyre felkészülés. * Időpont: február végig. * Felkészülés, válogatás, selejtező. |
| **Március** | * „Ki, mit tud?” megtartása. * Időpont: március közepe. |
| **Április** |  |
| **Május** | * Tapasztalatok megbeszélése, összegzése. |

**Felhasznált irodalom:**

1. Mészáros Vincéné: Óvodai bábjátékok
2. Kisné Polyák E.: Mesevár
3. Egyéni gyűjtemények
4. Az óvoda ének-zenei szemelvény füzete
5. Óvodai kottatár

# 18. sz. melléklet

# **Gyermekvédelmi munkaterv**

**Gyermekvédelmi munkaterv – 2019/20**

A 2019/20-as nevelési évben beindul harmadik magyar-angol kétnyelvű csoportunk, valamint új kollégák érkeztek óvodánkba, akik közül egy pályakezdő. A Gyermekvédelmi Munkacsoport feladatait is új kolléga látja majd el az idei tanévtől. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy a vezető és mentoraik mellett segítsük munkájukat, különösen a gyermekvédelmi feladatok tekintetében.

**A gyermekvédelem célja:**

A prevenciót szem előtt tartva a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése a veszélyeztetettség felismerése, feltárása és megszűntetésére való törekvés, szükség esetén segítségnyújtás. Együttműködés a fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal, védőnővel és az óvodapedagógusokkal, a Gyermekjóléti Szolgálattal.

**Feladataink a 2019/20-as nevelési évben:**

TEAM megbeszélések keretében a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, szükséges intézkedések beütemezése, segítségnyújtás.

TEAM megbeszéléseink résztvevői: Óvoda vezető, fejlesztőpedagógus, védőnő, csoportos pedagógusok, gyermekvédelmi felelős, esetenként pszichológus.

A beiskolázást segítendő, először a nagycsoportosokkal, majd vegyes, - középső - és kiscsoportjainkkal folytatjuk megbeszéléseinket.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Csoport** | **Időpont** | **Felelősök** | **Megjegyzés/Megvalósulás** |
| Mókus  nagycsoport | 2019. szept. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Süni nagycsoport | 2019. szept. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Kenguru vegyes csoport | 2019. okt. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Katica vegyes csoport | 2019. okt. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Csibe vegyes csoport | 2019. okt. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Zsiráf középső csoport | 2019. nov. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Pillangó középső csoport | 2019. nov. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Teknős középső csoport | 2019. nov. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Delfin kiscsoport | 2020. jan. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Maci  kiscsoport | 2019. febr. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |
| Pillangó kiscsoport | 2019. febr. | Gyermekvédelmi felelős, csoportos óvónők |  |

A családokban jelentkező változásokra, problémákra odafigyelünk és közösen keressük a megoldásokat. Tanácsokat adunk a szülőknek szolgáltatásokról, étkezéssel kapcsolatosan, dokumentumok beszerzését illetően, mit, mikor és hogyan tudnak intézni, ill. kitől tudnak segítséget kérni adott problémájuk esetén. Ennek érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a családsegítőkkel, társintézményekkel, a Prevenciós Központtal.

Fejlesztőpedagógusunk segítségével felmérjük gyermekeink aktuális fejlettségi szintjét, bizonyos esetekben kérjük a Szakszolgálatok segítségét. A fejlesztésre szoruló gyermekek felzárkóztatása, fejlődésük figyelemmel kísérése továbbra is kiemelten fontos feladatunk. Ezen kívül fokozott figyelmet fordítunk a tehetség jeleit mutató gyermekeinkre is, és szüleikkel együttműködve törekszünk segíteni képességeik maximális kibontakoztatását.

Ettől a nevelési évtől kezdve a gyermekvédelmi feladatok hatékonyabb elvégzése érdekében a Gyermekvédelmi Felelős mellett még egy kolléganő segít majd, mivel a megnövekedett gyermeklétszám ezt indokolttá teszi.

A kerületi gyermekvédelmi foglalkozásokon, szakmai megbeszéléseken, fórumokon szerzett információkat az óvoda vezetőjével, nevelői értekezleteken pedagógus kollégákkal megosztjuk, továbbítjuk.

# 19. sz. melléklet

# **Tagóvodai beiskolázási terv**

Tagintézményünkben a 2019/20-as nevelési év indulása előtt nincs olyan kolléga, aki a kötelező 120 órás továbbképzésre kötelezett lenne. Az újonnan érkező óvodapedagógusok esetében szeptember 1. után, ha szükséges, a munkatervet módosítjuk!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Név** | **Beosztás** | **Tervezett továbbképzés** | **Várható költség** | **Időpont** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# 20. sz. melléklet

# **Ünnepek, hagyományok**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja** | **Téma/tartalom** | | **Felelős** | | **2019/20-as nevelési évben fejlesztendő cél** | |
| Állatok világnapja | | Állatok gondozása, védelme, haszna | | **Dr. Lengyelné Pomázi Erika, Lovasi Petra** | | Állatkerti látogatások, érzékenyítő játékok tervezése, megszervezése |
| Márton nap | | Népi hagyományok felidézése | | **Kocsis Beatrix, Kozmáné H. Bernadett**  csoportos óvodapedagógusok, dajkák, ped. asszisztensek | | Érdekes programok szervezése, szülőkkel közösen |
| Halloween (angolos csoportok) | | Az ünneppel való ismerkedés, angol népi hagyományok felidézése | | **Kósa Alexandra, Dr. Lengyelné Pomázi Erika**  Angolos csoportok óvodapedagógusai, dajkái | | Harmadik csoportunk bekapcsolódása a programba |
| Mikulás | | Mikulás várása | | **Nagy Andrásné,**  csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek | |  |
| Adventi vásár | | Karácsony várása, ünnepi készülődés a szülőkkel | | **Vígh-Megyeri Csilla, Vinczellérné Havasi Katalin**csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek | | A szülők még aktívabb bevonása a készülődésbe, lebonyolításba |
| Karácsony | A karácsony megünneplése, a szeretet ünnepének, meghittségének átérzése | | **Madarász Vera, Lovasi Petra** csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek | |  | |
| Egészség-hét | Egészséges életmód szokásainak alakítása, formálása | | **Váliné Bőcs Tímea, Szabóné Prim Ildikó**  csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek | | A szülők aktív bevonása, részvétele | |
| Farsang | Népi hagyományok felelevenítése, a tél elbúcsúztatása | | **Piller Zsuzsanna, Bíróné Ilkanics Márta**  csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek | |  | |
| Víz világnapja | Jeles nap megünnep-lése, a víz fontosságának, éltető erejének megismer-tetése a gyermekek-kel | | **Ambrus Magdolna, Lugosi Szandra**  csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek | | Több program szervezése e jeles nap alkalmából | |
| Húsvét | Népi hagyományok megismertetése, felelevenítése, megjelenítése | | **Verbovszki Réka, Vass Regina**  csoportos óvodapedagógusok, dajkák, ped. asszisztensek | |  | |
| Gyermekmunka és rajzkiállítás | Gyermekek munkáinak, a csoportok közösen elkészített alkotásainak kiállítása, megtekin-tése | | **Nagy Andrásné**, **Fülöp Éva, Jahoda Lászlóné**  csoportos óvodapedagógusok | | A régi hagyomány visszahelyezése az új környezetbe | |
| „Ki, mit tud?” | A tehetség-gondozó műhelyben résztvevő gyermekek, valamint a kedvet érző gyermekek vetélkedője | | **Babirák Pál Andrásné, Nagy Andrásné**  csoportos óvodapedagógusok | | A tavaly megkezdett hagyomány folytatása, a nagy érdeklődésre való tekintettel új környezetben történő lebonyolítása | |
| Föld napja | Földünk védelme, megóvása. Életek, élőlények a Földön. | | **Dr. Lengyelné Pomázi Erika, Lovasi Petra** csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek | |  | |
| Madarak és fák napja | Ismertebb madárfajok, madarak élőhelyei, hasznuk, védelmük. | | **Dr. Lengyelné Pomázi Erika, Lovasi Petra**  csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek | |  | |
| Anyák napja | Édesanyák köszöntése | | csoportos óvodapedagógusok, dajkák | |  | |
| Évzáró és ballagási ünnepség | A nevelési év és az iskolába készülő nagycsoportosok elbúcsúztatása | | csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek | |  | |
| Gyermeknap, gyermekhét | | A gyermekek számára érdekes, izgalmas, játékos programok biztosítása | | **Vígh-Megyeri Csilla, Szekeres Erika**  csoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek | | A szülők aktív bevonása a készülődésbe, lebonyolításba |

# 21. sz. melléklet

# **Pedagógiai belső ellenőrzések éves terve**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Csoport neve** | **Befogadás**  **/hónap/** | **Nevelőmunka tervezése,**  **értékelése** | **Csoport szokás- és szabályrendje, különösen az étkezés, az alvás, pihenés, valamint a gyermeki önállóság terén** | **Mulasztási**  **naplók** | **Egészséges életmód alakítása** | **Gyakornokok** | **Szülői értekezletek, fogadó órák** | **Nyári**  **élet**  **szervezése** |
| Mókus |  | 9,1,6 | 11 | havonta | 11 |  | 9,1,4 | 5 |
| Delfin | 10 | 9,1,6 | 2 | havonta | 2 |  | 9,2 | 5 |
| Zsiráf |  | 9,1,6 | 2 | havonta | 2 |  | 9,2,5 | 5 |
| Süni |  | 9,1,6 | 11 | havonta | 11 | havonta, ill. alkalmanként | 9,1,4 | 4 |
| Pillangó | 9 | 9,1,6 | 3 | havonta | 3 | havonta, ill. alkalmanként | 9,2 | 4 |
| Maci |  | 9,1,6 | 3 | havonta | 3 | havonta, ill. alkalmanként | 9,2 | 4 |
| Teknős | 9 | 9,1,6 | 12 | havonta | 12 | havonta, ill. alkalmanként | 9,2,4 | 4 |
| Kenguru | 10 | 9,1,6 | 1 | havonta | 1 |  | 9,1 | 4 |
| Katica | 10 | 9,1,6 | 2 | havonta | 2 |  | 9,2 | 5 |
| Csibe | 10 | 9,1,6 | 2 | havonta | 2 |  | 9,2 | 5 |

A pedagógiai belső ellenőrzések dokumentálása a Vezetői ellenőrzési tervben, ill. a Pedagógiai ellenőrzés dokumnetumban lesz nyomon követhető.

A 2019/20-as nevelési évben kiemelt hangsúlyt szeretnék fektetni a csoportok szokás- és szabályrendjére, különös tekintettel a kulturált étkezési szokások, az alvás, pihenés szokásrendszerére, valamint a gyermeki önállóságra nevelés megvalósulására.