



**CSICSERGŐ TAGÓVODA**

## **MUNKATERV**

2019/2020-as nevelési év



Budapest Főváros  
XIII. Kerületi Önkormányzat  
**EGYESÍTETT ÓVODA**



Budapest Főváros  
XIII. Kerületi Önkormányzat  
EGYESÍTETT ÓVODA

## **TAGÓVODAI MELLÉKLETEK**

## 1. sz. melléklet: Karbantartási feladatok

<b>Megvalósult karbantartási feladatok a 2019-20-as nevelési év előkészítésére</b>	<p>A 2019-20-as nevelési év előkészítéséhez a 7-8 csoport előtt egy fa kivágása és egy fa legallyazása megtörtént. A fakivágáshoz az önkormányzattól megkaptuk a szükséges engedélyt. Az őszi időszakban megtörténik a kivágott fa pótlása. A gyermekrendelő felőli udvarrészen két fa gallyazása vált szükségessé, ez meg is történt.</p> <p>Az udvaron egy óvodai mászóka újrafestése történt a nyár folyamán. Mind a négy homokozóban megtörtént a homok cseréje.</p> <p>Az óvodaépület portálüvegeinek tisztítását a karbantartás keretében augusztusban elvégezték. Az 1-es konyha mosogatójánál a falon belüli vízvezeték tisztítása megtörtént. Egyéb karbantartási feladat nem előzte meg a nevelési év előkészítését.</p>
<b>Megvalósult fejlesztések, beruházások a 2019-20-as nevelési év előkészítésére</b>	Nem volt ilyen.
<b>Tervezett karbantartási feladatok a 2019-20-as nevelési évben</b>	A tagóvoda teljes belső felújítása szükséges.
<b>Tervezett fejlesztések, beruházások a 2019-20-as nevelési évben</b>	A tagóvoda teljes belső felújítása, korszerűsítése, bővítése.

## 2. sz. melléklet: Humán erőforrás tervezése

Pedagógus végzettségű alkalmazottak száma				Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma			
	álláshely	betöltött	betöltetlen		álláshely	betöltött	betöltetlen
intézményvezetők, tagintézmény vezetők	1	1		pedagógiai asszisztens	2	2	
óvodapedagógusok	16	16		óvodai dajka	9	9	
				óvodatitkár	1	1	
fejlesztőpedagógus	0,5	0,5					
pszichológusok				kertész-, karbantartó	0,5	0,5	
gyógypedagógus							
szabadidő szervező				ügyviteli munkatárs			
<b>Összesen:</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>			<b>12,5</b>	<b>12,5</b>	
<b>Teljes dolgozói létszám:</b>	<b>30</b>						

Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségen túli képzettségei összesítve (másoddiploma, szakvizsga)		Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám	
Fejlesztőpedagógusi szakvizsga	1 fő	Gyakornok	0 fő
Közoktatás vezetői szakvizsga	3 fő	Pedagógus I.	11 fő
Német nemzetiségi szakvizsga	1 fő	Pedagógus II.	5 fő
		Mesterpedagógus	1 fő

## Humán erőforrás állapota tagóvodai szinten – személyi feltételek összegzése szeptember 1-jei állapot

### Tagóvodai szinten az óvodapedagógus és pedagógiai munkát segítők ellátottsága:

**Óvodapedagógusok:** 8 csoportunkban 2019. 09. 01-én 16 fő óvodapedagógus kezdi meg a munkát.

Egy új kolléganő érkezett június 01-én, mivel egy óvodapedagógus kollégánk nyugdíjba vonult.

Két új óvodapedagógus kolléganő érkezett júliusban, illetve augusztusban. Az új kolléganők alkalmazását egyik kollégánk tragikus halála, és egy kolléganő pályamódosítása tette szükségessé.

Az új óvodapedagógusok a Nyuszi, Maci és Süni csoportban kezdték meg munkájukat.

**Fejlesztő óvodapedagógus:** az óvodapedagógusok munkáját félállású 4 órában dolgozó fejlesztő pedagógus segíti, és a tagóvoda vezetői feladatok ellátása mellett a vezető a kötelező óraszámát fejlesztő pedagógusi tevékenységgel látja el.

**Pedagógiai asszisztensek:** 8 csoportunkban szeptembertől 3 pedagógiai asszisztens dolgozik. Feladataikat elsősorban az SNI-s gyermekeket nevelő csoportokban látják el, illetve egy pedagógiai asszisztens állandó jelleggel a Maci csoportban egy halmozottan sérült gyermek megsegítését végzi.

**Dajkák:** 9 dajkai álláshelyünk betöltött.

**Kertész:** szeptembertől a 8 órás kertészi álláshelyünk 4 órás státuszú lett.

**Óvodatitkár:** az óvodatitkári feladatokat 8 órás állású óvodatitkár végzi.

Minden csoportunkban rendelkezésre állnak a személyi feltételek.

A humán erőforrás fejlesztéséhez minden évben feltérképezzük szükségleteinket. Az új dolgozók kiválasztásánál a személyes beszélgetéskor elsősorban a megfelelő végzettség mellett a szakmai rátermettséget, tudást, személyes irányultságot, az óvodai munkához szükséges személyiségvonásokat, és szakmai elhivatottságot vettük figyelembe. Ezeket még az országos szinten kialakuló óvodapedagógus hiány ellenére is igyekszünk szem előtt tartani.

A humán erőforrás tervezésénél az alapelv, hogy a tagintézményben a feladatok ellátása a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon történjen.

Célunk a tagóvodában közösen kialakított és helyi értékeket elfogadó, pedagógiai munkánk hatékonyságát fejleszteni tudó, szakmailag magas színvonalú munkát végző, tagóvodánk értékrendjét elfogadó, innovatív, pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak felvételére kerüljön sor, a felmerülő hiányok esetében. Fontos feladatunknak tartjuk a jól képzett munkaerő megtartását.

## 3. sz. melléklet: Tagóvodai szervezeti célok meghatározása

### 3.1. Rövid távú célok:

- A gyermekvédelmi feladatok szakszerű ellátása, a gyermekvédelemmel kapcsolatos ismeretek bővítése, törekvés az együttműködési lehetőségek szélesítésére a gyermekvédelmi szakemberekkel. A kollégák naprakész tájékozottsága érdekében nevelői értekezlet szervezése a témában.
- A játékon keresztül a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségéhez szükséges készségek, képességek elsajátíttatása, fejlesztése. Nevelői értekezlet szervezése a témában, belső szakmai játék műhely beindítása a kollégák módszertani repertoárjának bővítése a célirányos tudásmegosztás érdekében.
- A mozgásos, fejlesztő és anyanyelvi játékokban rejlő fejlesztési lehetőségek kihasználása, beépítése az iskolaelőkészítésbe. A rendelkezésre álló fejlesztő játékok (mozgáskotta, Okoskocka, Plukkidó, Bosu labda stb.) gyakorlati alkalmazásának kihasználása a mindennapi tevékenységek során.
- A gyermekek mérési eredményeire alapozott tudatos tervezés megvalósításával, a nevelés színvonalának növelése.
- A gyermeki fejlődést nyomon követő méréssel a tehetségigéretnek kiszűrése és a személyre szabott fejlesztés megvalósítása.
- A DIOO program használata, beépítése a fejlesztésbe, tehetséggondozásba.

- A pedagógiai munka megfelelő menedzselése, kommunikációja a szülők felé. A szülői értekezletek, fogadóórák szakmai színvonalának megtartása, fejlesztése, a szülők megfelelő, korrekt tájékoztatása gyermekük fejlettségi mutatóiról.
- Szakmai munkánk széleskörű megismertetése, a pedagógusok és szülők közötti kapcsolat elmélyítése érdekében, csoportonként, szabályozott keretek között játszódóelőtt, játszódóelután szervezése a szülők aktív bevonásával.
- Igény szerint a szülőkkel való személyes beszélgetések, fogadóórák alkalmával szakmai tapasztalatunkra alapozva tanácsok, ötletek adása, segítségnyújtás a gyermekükkel való minőségi időtöltés megvalósítására.
- A szülők tájékoztatása, ösztönzése a kerületi családi programok látogatására a programok nyújtotta lehetőségek kihasználására.
- A család óvoda kapcsolat erősítése érdekében a témához kapcsolódó továbbképzési lehetőségek felkutatása, kihasználása.
- A testületen belüli, és a külső partnereinkkel történő kommunikáció, és információ áramlás folyamatos javítása.
- Az integrációs szemlélet bővítése, a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális szükségleteinek (módszerek, eszközrendszer) átgondolása, a szakemberekkel és a szülőkkel való együttműködés erősítése.
- IKT eszközök gyakorlati alkalmazása, beépítése a nevelőmunkába.
- A környezettudatos szemlélet alakítása, és a fenntarthatóságra nevelés terén elért eredmények továbbfejlesztése, a zöld óvodai kritériumoknak, valamint a madárbarát óvoda elvárásainak való megfelelés. A zöld óvoda elvárásainak megjelenítése a külső jegyekben, a csoportok nevelési terveiben, gyakorlatában, a csoportok eszközrendszerében, a tudatos tervezésben és gyakorlati megvalósításában.
- A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése, bekapcsolódás az EO. által szervezett mentálhigiénés programokba.
- A közösség megtartó erejének növelése, régi hagyományok megtartása és új hagyományok bevezetése, új kollégák köszöntése, a kollégák születésnapjára köszöntése, az év pedagógusa és nevelőmunkát segítő dolgozója elismerés megalapítása.
- A tagóvoda zökkenőmentes működése érdekében az EO. segítése a vezetői utánpótlás megfelelő kiválasztásában.
- Az adatvédelmi előírásoknak megfelelő intézményi működés biztosítása.

### 3.2. Középtávú célok:

- A tagóvoda zökkenőmentes működése érdekében a vezetői utánpótlás kiválasztásának segítése, a vezetői feladatokkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében új konfliktuskezelési technikák elsajátítása.
- A testületen belüli, és a külső partnereinkkel történő kommunikáció, és információ áramlás folyamatos javítása érdekében visszajelzés kérése az érintettektől.
- A Pedagógus kompetenciák önálló, rugalmas és hatékony alkalmazása, folyamatos önfejlesztés.
- A színvonalas szakmai munkát végző dolgozók megtartásának érdekében készített intézkedési terv megvalósításának értékelése, felülvizsgálata.
- A fokozatosan nyugdíjba vonuló kollégák helyett megfelelő utánpótlás biztosítása, az új kollégák kiválasztásánál tagóvodai elvárásaink alkalmazása.
- A gyermekvállalás után visszatérő kollégák visszailleszkedésének segítése.

### 3.3. Hosszú távú célok:

- A Gyermekvállalás után visszatérő kollégák visszailleszkedésének segítése.
- A szellemi túlterheltség, stressz, és „burnout” (kiégés) megelőzése érdekében a szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása, támogatása, a kollégák erkölcsi, és lehetőség szerinti anyagi megbecsülése, az egyenletes munkaterhelés megvalósítása, a munkatársak véleményének kikérése, a döntési folyamatba történő bevonása, önismereti, csapatépítő tréningek szervezése, konfliktuskezelési technikák, kiégést megelőző stratégiák elsajátíttatása.
- Az inkluzív nevelési szemlélet folyamatos erősítése.
- A fenntarthatóságra nevelés, szemléletformálás struktúrájának alakítása, a „Zöld óvoda” kritériumrendszerrel összhangban tervezett feladatok megvalósítása. A „Zöld óvoda” cím megpályázása harmadik alkalommal.

### 4. sz. melléklet: Pedagógus minősítési, tanfelügyeleti és önértékeléssel összefüggő eljárások

A munkaterv készítésekor ismert minősítő vizsgák, eljárások, tanfelügyeleti ellenőrzések és az ezekhez kapcsolódó önértékelések időpontjai a tagóvodákban:

Érintett pedagógus	Ellenőrzés típusa	Időpontja	Besorolási célfokozat
Jaksa Adrienn	Minősítés	még nem ismert	PEDAGÓGUS II.

### A 2019-2020-es nevelési évben tervezett önértékelési feladatok

Tagóvodai pedagógus önértékelés érintettje	Munkakör	Önértékelés jellege	Önértékelés időpontja	Szakmai segítő (BECS tagja)
Kasza Viktória	Óvodapedagógus	nevelési évre ütemezett	2019. november	Tüttőné Rácz Éva
Koltainé Balogh Katalin	Tagóvoda vezető	vezetői megbízás második évében kötelező	2020. április	
Pinczés Mariann	Óvodapedagógus	nevelési évre ütemezett	2019. november	Tatár Péterné
Rácz Krisztina Andrea	Óvodapedagógus	nevelési évre ütemezett	2020. január	Atkári Józsefné
Zuhatagi Fésű Stella	Óvodapedagógus	minősítő vizsgára jelentkezés előtti	2020. január	Peregi Györgyi

5. sz. melléklet: A vezetői és az intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv ez évi feladatainak meghatározása

Vezetői tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv

	1. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	2. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	3. ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	4. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	5. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA
<b>Fejleszthető terület:</b>				A vezetői feladatok még tudatosabb, átgondoltabb, feladat orientált megosztása, az egyenlő terhelés szempontjainak figyelembevételével.	
<b>A fejlesztési feladat neve*:</b>				A megosztott vezetés koncepciójának kialakítása.	
<b>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés ide vonatkozó eredményére):</b>				A vezetői feladatok tudatos, feladat orientált megosztása, a kollégák egyenlő terhelésének megvalósításával, az intézmény optimális működése érdekében az egyenlő tehermegosztás szempontjainak figyelembevételével. A vezetői utánpótlás kiválasztásának segítése.	
<b>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>				Az ellenőrzés és értékelés a feladatok ütemezésének végrehajtása szerint történik, illetve nevelési éven belül a féléves, éves értékelések alkalmával.	



<b>A célok eléréséhez szükséges feladat:</b>				<p>A vezetői feladatok elosztásánál, a vezetői utánpótlás kinevelésének figyelembe vétele, egyeztetve az Óvoda igazgatósággal.</p> <p>A feladat megosztás módja, a feladatvégzés felelősei az éves munkatervekben, és ellenőrzési dokumentációkban nyomon követhetőek.</p>	
<b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b>				<p>Tervezés, ellenőrzés, értékelés, korrekció.</p>	
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>				<p>Az egyenlőség, és méltányosság alapelveinek figyelembevételével, a kollégákkal történő hatékony kommunikáció megvalósításával, meghatározott feladatok delegálása a megfelelő személyeknek. A fejlesztés a megbízottak képességeibe vetett bizalomra alapozva, hatékony csapatmunka megteremtésével valósul meg. A vezető képessé válik a megosztott vezetés koncepciójának megvalósítására.</p>	
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>				<p>Évente, nevelési évenként felülvizsgálat, és a szükséges korrekció elvégzése.</p>	
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>				<p>Intézkedésre jogosult személyek, és az éves munkatervben rögzített megbízott felelősök.</p>	

**Intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv**

	<b>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</b>	<b>2. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉG- FEJLESZTÉS</b>	<b>3. EREDMÉNYEK</b>	<b>4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</b>	<b>5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</b>	<b>6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</b>	<b>7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS</b>
<b>Fejleszthető terület:</b>			Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények részletes, pontos visszacsatolása az alapidokumentumokba (munkaterv, beszámoló) A gyermekek utókövetés rendjének, eljárásának átgondolása.	A szülőkkel való napi kapcsolattartás időbeni korlátjainak meghatározása.	Az intézmény minden azonosított partnerével kapcsolatos tevékenységekről rendelkezzen tartalomleírással.		
<b>A fejlesztési feladat neve*:</b>			Mérési eredmények visszacsatolása. Gyermekek iskolai utókövetése.	Szülőkkel való kapcsolattartás.	Partnerkapcsolatok működtetése		
<b>A fejlesztés céljai, indokoltsága (hivatkozás a tanfelügyelet vagy önértékelés</b>			Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények részletes visszacsatolása a munkaterv (4.2. kiemelt pedagógiai feladatok) tervezésénél megtalálható. Az erre	A szülőkkel való napi kapcsolattartás során érvényesítjük a házirend, az (5.2.Együttműködés a szülőkkel) fejezetében előírtakat.	Az SZMSZ. az óvoda köznevelési intézményként való működésére vonatkozó szabályok 6. pontjában a külső kapcsolatok rendszere, formája és módja,		

<b>ide vonatkozó eredményére):</b>			<p>épülő éves értékelés tartalmazza az eredmények beépítésére irányuló feladatok értékelését.</p> <p>A gyermekek utókövetésének rendje a körzeti iskolák tekintetében megfelelően működik, az iskolába lépés utáni évben. További utókövetés szükségességét nem tartjuk indokoltnak.</p>		<p>meghatározza az azonosított partnerekkel való együttműködés formáját és tartalmát. Az itt meghatározott partnereken kívül tagóvodánkknak nincs más azonosított partnere.</p>		
<b>A fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>			<p>Az ellenőrzés, értékelés a feladatok ütemezésének végrehajtása szerint történik, illetve nevelési éven belül az éves értékelés alkalmával.</p>	<p>A házirendben foglaltak betartásának ellenőrzése, a vezetői ellenőrzési tervben meghatározottak szerint történik.</p>	<p>A partnerkapcsolatok működtetésének Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott működtetésének ellenőrzése, a partnerekkel történő kapcsolattartásért felelős személyek ellenőrzése, értékelése.</p>		
<b>A célok eléréséhez szükséges feladat:</b>			<p>Továbbra is jelenjenek meg a mérési eredmények a tervezésnél, és értékelésnél, és a gyermekek fejlesztési terveinek elkészítésénél.</p>	<p>A szülők tájékoztatása a napi kapcsolattartás formáiról, időkorlátairól a szülői értekezleteken, fogadóórán, nyílt napon.</p>	<p>Az érintett felelősök beszámolóinak ellenőrzése, értékelése.</p>		

			A gyermekek utókövetésének jelenlegi jól kialakult gyakorlatának megőrzése.				
<b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b>			Tervezés, ellenőrzés, értékelés, korrekció.	Ellenőrzés, értékelés	Ellenőrzés, értékelés		
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>			A mérési eredmények felhasználásra kerülnek a következő időszak tervezésénél. A gyermekek utókövetésének rendjét a kollégák ismerik, és megfelelően működtetik.	A szülőkkel történő együttműködés megfelelő	A Tagóvoda azonosított partnereivel kapcsolatos tevékenységek tartalma mindkét fél számára ismert.		
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>			Nevelési évenként felülvizsgálat, és a szükséges korrekció elvégzése.	Folyamatos	Folyamatos		
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>			Intézkedésre jogosult személyek, az éves munkatervben rögzített megbízott felelősök, szakmai műhelyek vezetői, nevelőtestület tagjai.	Tagóvoda vezető, intézkedésre jogosult személyek, nevelőtestület tagjai.	Tagóvoda vezető, intézkedésre jogosult személyek, felelősök, a nevelőtestület tagjai.		

6. sz. melléklet: Az integrált nevelés megvalósulásának feltételei

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTM)				Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)																											
				Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek				Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek				Mozgásszervi fogyatékos gyermekek				Érzékszervi fogyatékos gyermekek				Autista gyermekek				Beszéd fogyatékos gyermekek							
3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7				
	2	1	1	1										1			1												1		
				1								1				1								1							
4				4																											

Sorszám	Sajátos nevelési igény jellege gyermekre bontva	BNO kód	Előírt fejlesztések	Előírt fejlesztések óraszám
1.	Enyhe mentális retardáció Paraparesis spastica Epilepszia	BNO: F70 G80.0 G40	Mozgásfejlesztés Gyógypedagógiai, értelmi fejlesztés Alapellátás keretei között logopédiai terápia	Heti 3 óra mozgásfejlesztés Heti 3 óra gyógypedagógiai értelmi fejlesztés
2.	Beszéd fogyatékos (a kifejező expresszív beszéd zavara, a beszéd megértés, receptív beszéd zavara)	BNO: F80.1 F80.2	Logopédiai fejlesztés szenzoros - integrációs szemléletű mozgásfejlesztés	Logopédiai fejlesztés heti 3 óra szenzoros - integrációs szemléletű mozgásfejlesztés heti 2 óra
3.	Mozgásszervi fogyatékos	BNO: G80.2 F80	Habilitációs-rehabilitációs célú mozgásfejlesztés, szükség esetén logopédiai szűrés és terápia az alapellátás keretében	heti 2 óra
4.	Hallásvesztés k.m.n. Fülkagyló veleszületett hiánya	BNO: H 91.9 Q 16.0	Komplex korai fejlesztés kiegészítve szurdopedagógiai fejlesztéssel és logopédiai terápiával.	Komplex korai fejlesztés, legalább heti 2, legfeljebb heti 5 órai heti 1 óra szurdopedagógiai fejlesztés heti 1 óra logopédiai terápia

1. A személyi feltételek az egy fő létszám feletti pedagógiai asszisztens alkalmazásával megfelelően segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek és a csoportban nevelt többi gyermek érdekeinek érvényesítését.

2. Az inkluzív szemlélet alakítása érdekében folyamatos a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása. (aktív részvétel a kerületi integrációs műhely munkájában, továbbképzési lehetőségek felkutatása, az Egyesített Óvoda által szervezett központi továbbképzés kihasználása).

3. Az utazó gyógypedagógusokkal, logopédussal, pszichológussal folyamatos és hatékony szakmai megbeszélések folytatása, jó kapcsolat kialakítása, a gyermekek fejlődésének biztosítása érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival korrekt kapcsolat kiépítése, konstruktív együttműködésre törekvés. A 3. Sz. Szakértői Bizottsággal a tagóvoda részéről a kapcsolatfelvétel, a nyitottság megfelelő, azt szeretnénk elérni, hogy ez kölcsönös legyen.

#### **7. sz. melléklet: A fenntartó által finanszírozott sport szolgáltatások és az önköltséges szolgáltatások megvalósulásának rendje (heti rend, szervezési szabályzók, pénzkezelés rendje)**

<b>Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások</b>	<b>Heti alkalmak száma</b>	<b>Részt vevő gyerekek száma I. félév</b>	<b>Részt vevő gyerekek száma II. félév</b>
Vízhez szoktatás Nővér utcai uszoda	1	22 fő	22 fő
Tartásjavító torna (tervezett)	1	21 fő	21 fő

A fenntartó által finanszírozott szolgáltatások igénybevételének heti szervezése a csoportos óvodapedagógusok feladata. A gyermekek kísérése a heti négy órában elrendelhető egyéb pedagógiai feladatok keretében történik.

<b>Tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások</b>	<b>Heti alkalmak száma</b>	<b>Részt vevő gyerekek száma I. félév</b>	<b>Részt vevő gyerekek száma II. félév</b>
Foci	1	várhatóan 15 fő	várhatóan 15 fő
Zenekuckó	1	várhatóan 15 fő	várhatóan 15 fő
Néptánc	1	várhatóan 15 fő	várhatóan 15 fő
Karate	1	várhatóan 15 fő	várhatóan 15 fő
Alapozó torna	2	várhatóan 8 fő	várhatóan 8 fő

A tagóvoda által szervezett önköltséges szolgáltatások a jelentkezők függvényében indulnak. Az önköltséges foglalkozások szervezésénél elsődleges szempont a gyermekek biztonsága és a megfelelő szakmaisággal történő oktatás. Ennek érdekében a beindult szolgáltatás első foglalkozásán részt vesz a tagóvoda vezető vagy a tagóvoda vezető helyettes és igény szerint az érdeklődő óvodapedagógusok. A szolgáltatás díját a foglalkozásvezetőnek fizetik a szolgáltatást igénybe vevő gyermekek szülei. Amennyiben az óvodatitkárnál fizeti a szülő a díjat, az a szolgáltatást nyújtó írásos megbízása alapján történik, melynek értelmében a befizetés lebonyolításáért támogatja az óvoda Fagyöngy Alapítványát.

## 8. sz. melléklet: Az óvodapszichológussal való szakmai együttműködés éves terve

Cél	Feladat	Megvalósítás
Hatékony szakmai együttműködés kialakítása a nevelési célok elérése érdekében	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szakmai workshop szervezése nevelői értekezlet keretében</li> <li>– pszichológiai ismeretek átadása a nevelőtestület számára</li> <li>– tanácsadás, segítségnyújtás</li> </ul>	Az együttműködés hatékonysága érdekében szakmai megbeszélések.
Szülőkkal való kapcsolat erősítésének segítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szülői fórumok szervezése a szülők által igényelt témákban</li> <li>– esetmegbeszéléseken való részvétel</li> <li>– tanácsadás, segítségnyújtás</li> </ul>	A szülői igények feltérképezése. Óvodapedagógusi kapcsolattartás hatékonyságának növelése.

## 9. sz. melléklet: Az egészséges életmódra nevelés programja tagóvodai szinten

### Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása, feladat és intézkedési terve

#### Fő feladatok:

- a gyermekek testi, lelki, szociális egészségvédelme
- az egészséget támogató óvodai környezet kialakítása, a környezeti ártalmak csökkentése
- az egészség megőrzésére, megerősítésére irányuló alapvető ismeretek átadása
- az alapvető értékek (élet, egészség) megvédésének megtanítása, példamutatás az egészséges életmód alakítására, helyi környezeti értékek megismertetése, környezettudatos viselkedés megalapozása.

#### Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az óvoda épületének, hozzátartozó környékének, udvarának tisztántartása. Esztétikus környezet biztosítása zöld növényekkel, virágosítással, rendszeres takarítással.	Fejlesztés nem szükséges, megfelelően működik.		Az óvoda épületének és környezetének tisztántartása a takarítás rendszeres ellenőrzésével, értékelésével biztosított. Az esztétikus környezet alakítása minden dolgozó feladata.

2.	Az óvoda udvar kihasználása a gyermekek testi szükségleteinek, mozgásigényének figyelembevétele tükrében.	Az óvodaudvar kihasználása megfelelően szolgálja a gyermekek mozgásigényének kielégítését.	Fejlesztés szükséges	Elsősorban az 5-6 csoport előtti játszóudvaron lenne szükség a nagyobb, vagy ügyesebb gyerekek számára kihívást jelentő mozgásfejlesztő eszköz telepítésére. Így mivel az említett udvarrészen kisebbeknek való játékok találhatóak, a nagyobb gyerekek a rendelő felőli udvarra mennek át a délelőtti játékidőben játszani.
3.	Az óvoda helyiségeinek berendezésénél a gyermekek biztonságos környezetének kialakítása. A gyermekek méretéhez igazodó bútorzat, balesetmentes környezet és mozgásos eszközök biztosítása.	Az óvoda helyiségeinek berendezése, bútorzata részben felel meg a biztonságos környezet feltételeinek.  A balesetmentes környezet részben biztosított.  A mozgásos eszközök biztosítottak	Fejlesztés szükséges	A 7-es Pillangó csoport bútorzatát cserélni szükséges.  Az 1-2 folyosón és a 7-8 folyosón, a linóleumon található egyre több dudor balesetveszélyes, a 8 csoport és a csoportból nyíló konyhaajtó küszöbe hiányzik. A gyermekmosdók ajtaja kopottságuk miatt, fertőzés és baleset veszélyes  A mozgásos eszközök használata, a mozgásos tevékenységek a csoportban és udvaron a tevékenységi tervekben dokumentáltak.
4.	Lehetőség szerint virágos vagy veteményeskert kialakítása, gondozása. (kert hiányában is lehetőséget adni a gyermekek számára balkonládákba ültetett virágok, fűszernövények, egyéb növények növekedésének ápolásának megfigyelésére)	Nagyon jól működik		Minden csoport saját veteményes kertet gondoz és Föld napján balkonládába is ültet minden gyermekünk egy virágpalántát, amiknek növekedését folyamatosan figyelemmel kísérik.
5.	Az udvari mozgásfejlesztő játékok és az udvari élet során használt eszközök, tornaszerek, kerti szerszámok, bútorok esztétikumának, balesetmentességének, biztosítása.	Megfelelően működik		A mozgásfejlesztő eszközök és kerti szerszámok felülvizsgálata és cseréje folyamatos a balesetek megelőzése érdekében. Egy udvari mászóka újrafestése a nyár folyamán megtörtént.



6.	Az udvari zuhanyzó, párapu, homokozó higiénés feltételeinek kialakítása, rendszeres ellenőrzése.	Megfelelően működik		Az udvari zuhanyzó, párapu ellenőrzése rendszeres, a homokozók fertőtlenítése tavasszal megtörtént.  Mind a 4 homokozóban homokcsere történt tavasszal.
7.	Udvari tartózkodás alatt a WC használat és folyadékpótlás megoldása.	Megvalósul		Ivó kutak állnak rendelkezésre és kancsók, jellel ellátott poharak udvari biztosításával is megoldott a folyadékpótlás. A WC. és mosdó használat felnőtt felügyeletével történik az udvari tartózkodás ideje alatt.
8.	A csoportszobák tisztaságának, szellőztetésének, megfelelő hőmérsékletének biztosítása. A csoportszobai játékok balesetmentességének folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.	Megvalósul		A havonta és esetenként megtartott ellenőrzések biztosítják a megvalósulást.
9.	A természetes fényforrások megfelelő kihasználása.	Megvalósul		A csoportszobák világosak, az ablakok mérete megfelelően biztosítja a napfényt, így a természetes fényforrások kihasználtsága biztosított.
10.	A melegítőkonyhát érintő higiénés előírások betartása. HACCP rendszer megfelelő működtetése a NÉBIH csekklista alapján.	Megvalósul		A megfelelő működést a HACCP rendszer működtetése, a felelős és a dajka kollégák felelősségteljes hozzáállása és az ellenőrzések rendszeressége biztosítja.

**Az egészséges életvitel igényének kialakításához kapcsolódó feladatok:**

		<b>Megvalósulások</b>	<b>Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések</b>	<b>Intézkedések</b>
<b>1.</b>	A személyi higiénés szokásalakítás eszközeinek, feltételeinek korszerűsítése.	Részben megvalósul	Fejlesztés szükséges	Karbantartási tervben jelezve az ÁNTSZ által is kifogásolt gyermekmosdók fa ajtajának fertőzésveszélyeket magában hordozó kopottsága.
<b>2.</b>	A gyermekek réteges öltözködéshez szoktatása a szülők támogatásával. Az időjárásnak és az egészségnek megfelelő ruházat folyamatos figyelemmel kísérése.	Megvalósul		A szülők általában biztosítják gyermekük réteges öltözködéséhez a megfelelő ruházatot, az óvodapedagógusok pedig a megvalósulás feltételeit.
<b>3.</b>	Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének alakítása, a kulturált étkezés feltételeinek javítása, korszerűsítése. (eszközök, nyugalom, önkiszolgálás, közösségi tevékenységek az étkezésnél)	Megvalósul		Az eszközök és feltételek biztosítottak.
<b>4.</b>	Közétkeztetést biztosító főzőkonyhával való kapcsolattartás.	Megvalósul		A főzőkonyhával (Gyöngyösi konyha) a kapcsolattartás rendszeres. A konyha vezetőjével kéthetente telefonon, alkalmanként személyesen beszéljük meg az étkezéssel kapcsolatos véleményünket, kéréseinket.
<b>5.</b>	Az óvodapedagógusok felkészültségi szintje a korszerű táplálkozási lehetőségekkel kapcsolatban. Az étkezések során, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.	Részben megvalósul	Fejlesztés szükséges	Kapcsolatfelvétel diatetikus szakemberrel az óvodapedagógusok felkészültségének fejlesztése érdekében. Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmak megteremtése, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés). Minden érzékszervet megmozgató a tapasztalatszerzést elősegítő ismerkedés gyümölcsökkel, zöldségfélékkel: őszi piac, zöldséges üzletet, kertek látogatása.

6.	A hiányosan táplált, a túlsúlyos, illetve a diétásan étkező gyermekekkel való megfelelő bánásmód kialakítása, egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembe vétele.	Megvalósul		Az egyéni sajátosságok figyelembe vétele minden gyerek számára biztosított, a diétás étkeztetés.
7.	A szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű megvalósítása.	Megvalósul		A csoportok előtti fedett szín biztosítja, esős időben is a szabad levegőn tartózkodást. Az őszi, tavaszi, nyári időszakban a foglalkozások szabadban történő tervezése elvárás, ennek ellenőrzése rendszeres.
8.	A délutáni pihenés higiénés feltételeinek megteremtése: a csoport szoba alvás előtti feltörlése, szellőztetése, alvás alatt a folyamatos levegőcseré biztosítása, a gyermekek alvásigényének figyelembe vétele. Fűtési időben a levegő párásítása (párolgató, légtisztító használata). Nyári melegben a csoportszobák hűtésének biztosítása.	Megvalósul		A csoportok nevelési terveiben a délutáni pihenés higiénés feltételeinek biztosításához megfogalmazottak gyakorlati megvalósulásának ellenőrzése a csoportellenőrzések során, illetve alkalmasszerűen történik.
9.	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítése képzések támogatásával, szervezésével. Egészségmegőrző programok támogatása eszközök beszerzésével. Az Egyesített Óvoda egészség napján való részvétel.	Részben megvalósul	Fejlesztés szükséges	A dolgozók egészséges életvitellel kapcsolatos ismereteinek bővítését elősegítő képzések keresése, a képzésen való részvétel ösztönzése a következő nevelési évek feladata.

**A testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok:**

		<b>Megvalósulások</b>	<b>Részben vagy nem megfelelés miatt szükséges fejlesztések</b>	<b>Intézkedések</b>
<b>1.</b>	Óvodai balesetek megelőzésére nevelés, balesetvédelmi oktatás megtartása.	Megvalósul		Minden nevelési év kezdetén és szükség szerint megtörténik a gyermekek balesetvédelmi oktatása.
<b>2.</b>	A gyermekek szervezetének edzése, alkalmazkodó képességének fejlesztése, ellenálló képességének fokozása.	Megvalósul		A rendszeres napi szervezett mozgással és célzott fejlesztéssel biztosított a differenciált mozgásfejlesztés és az egyéni mozgáskultúra fejlesztése.
<b>3.</b>	A gyermekek mozgásfejlesztésének feladatai, módszerei, eszközei. (csoportszobában, udvaron, tornaszobában)	Megvalósul		Minden csoportban a gyermekek rendelkezésére állnak a mozgásos eszközök, melyet játékidőben szabadon használhatnak.  A tornateremben és az udvaron a tervezett mozgásfejlesztés magas színvonalú megvalósításához az óvodapedagógusok folyamatosan fejlesztik módszertani kultúrájukat.
<b>4.</b>	A mindennapos szervezett mozgás megvalósítása. A pedagógusok által kezdeményezett szervezett mozgásos játékok feladatterv alapján.	Megvalósul		A mindennapos szervezett mozgásnál a sok mozgással járó játékokat helyezzük előtérbe. Gergely Ildikó játékos mindennapos mozgásterveinek használata, valamint a tagóvoda óvodapedagógusai által összegyűjtött mozgásos játéktár használata biztosítja a megvalósulást.

5.	Az óvodán kívüli fenntartó által biztosított vagy önköltséges mozgáslehetőségek (úszás, torna, stb.) igénybe vétele.	Megvalósul		Egy óvodai csoportunk vízhez szoktató úszásoktatáson vesz részt a Nővér utcai uszodában, egy csoportunk pedig tartásjavító tornára jár a Láng Sportcsarnokba.
6.	A szervezett mozgáshoz megfelelő öltözék fel-átvétele a gyermekek és a felnőttek részéről egyaránt. (munkaruha)	Részben megvalósul	Fejlesztést igényel	A felnőttek részéről biztosított a megfelelő öltözék felvétele a mozgásos tevékenységekhez. Feladatunk azon gyermekek szüleinek meggyőzése, segítése, akik rendszeresen elfelejtik biztosítani a mozgásos tevékenységhez gyermeküknek a megfelelő ruházatot.

#### Egészségmegőrző szokások alakítását erősítő feladatok:

		Megvalósulások	Részben vagy nem megfelelőség miatt szükséges fejlesztések	Intézkedések
1.	Az idegrendszer és a lelki egészség védelme. (pl. empátia, barátságos hangnem, megfelelő hangerő, erős zajok csökkentése, odafigyelés-meghallgatás, védelemnyújtás, egyedüllét / délelőtti pihenés biztosítása, egyéni bánásmód)	Részben megvalósul	Fejlesztés szükséges	Egyes csoportokban a nehezen kezelhető, viselkedésükkel a többi gyermek idegrendszerét folyamatosan frusztráló gyermekek segítéséhez megfelelő módszerek keresése, a Plukkidó játék alkalmazása, pszichológus segítségének igénybevétele.
2.	Betegségek megelőzése szűrővizsgálatok szervezése. (lúdtalp, hallás, látás, fogászati szűrés, fejtetvesség, egyéb lehetőségek bővítése)	Részben megvalósul	Fejlesztés szükséges	A lúdtalp vizsgálat önköltségét vállalni nem tudó szülőknek alapítványi támogatás biztosítása. A GOH használatával a beszédhallás vizsgálata. A védőnővel kialakított jó kapcsolat fenntartása. A betegségek megelőzése érdekében egyéb szűrővizsgálatok megszervezése (szemészeti)

3.	A fertőző és szezonális megbetegedések megelőzése, fokozott fertőtlenítés, a beteg gyermekek elkülönítése. A szülők preventív szemléletű tájékoztatása.	Részben megvalósul	Fejlesztés szükséges	A szülők preventív szemléletű tájékoztatása érdekében folyamatos konzultáció a védőnővel, lehetőség szerint kapcsolatfelvétel a gyermekorvossal.
4.	Kölcsönös tapasztalatcsere a tagóvodák között, az egészségnevelés jó gyakorlatának terjesztése, a helyi eredmények bemutatása. Részvétel az egészséges életmód munkaközösség foglalkozásain.	Részben megvalósul	Fejlesztés szükséges	Az Egészséges életmódra nevelés kerületi munkaközösség munkájában való aktív részvétel. Óvodánk az egészséges életmód területen kialakított jó gyakorlatának megosztása kerületi bemutató foglalkozások alkalmával.
5.	Tagóvodánként az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok közzététele az óvoda honlapján.	Megvalósul		Tagóvodánk honlapján az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos információk, aktualitások, javaslatok megtalálhatók.
6.	Egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakítása a gyermekek életkorának figyelembe vételével, a szülők megnyerése az együttműködésre.	Megvalósul		Az egészséges óvodai életrend, napirend, a rendszeresség iránti igény kialakításához, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, szülői értekezleteken, fogadóórákon, az óvodai napirendről tájékoztatás, tanácsadás a szülők részére gyermek otthoni napirendjének kialakításához,
7.	Közlekedés, elsősorban a biztonságos gyalogos közlekedés gyakorlása során a környezettudatos magatartás, környezetbarát életvitel megalapozásának elősegítése.	Megvalósul		
8.	A szülők részére egészségnevelési programok, konzultációk, egészségneveléssel kapcsolatos óvodai nyílt napok szervezése.	Részben megvalósul	Fejlesztés szükséges	Tanácsadás a szülőknek (szülői értekezleten, fogadóórán, kötetlen beszélgetés keretében), hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki.

9.	A környezet iránti pozitív érzelmi viszony, a környezettudatos szemlélet alakítása, ismerkedés az alternatív környezetvédő programokkal (óvodai kiskert program). A szelektív hulladékgyűjtés teljes körű használata komposztálás.	Megvalósul		Rendszeres a környezetvédelmi programok szervezése intézményünkben.
10.	A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvodakert kritériumainak való megfelelés.	Megvalósul		Tagóvodánk második alkalommal is elnyerte a „Zöld óvoda” címet.
11.	Az alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése, továbbképzések, nevelőközösség építését segítő programok szervezése.	Részben megvalósul	Fejlesztés szükséges	A stressz, és „burnout” (kiégés) megelőzése érdekében a szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása, támogatása, az egyenletes munkaterhelés megvalósítása, a munkatársak véleményének kikérése,

**10. sz. melléklet: Új vagy már működő pedagógiai módszer/eszköz megvalósításának éves terve (kétnyelvű program, pedagógiai innovációk)**

**DIOO program éves terve**

<b>Hónap</b>	<b>Feladat</b>	<b>Dokumentáció</b>
Szeptember	A programban részt vevő gyerekek kiválasztása. A szülői beleegyező nyilatkozatok beszerzése. A programba bekerült gyerekeknek saját token beállítása a rendszerben. A gyerekek beosztása a DIOO programba.	Beleegyező nyilatkozatok A DIOO rendszerben nyilvántartott dokumentáció.
Október	A fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása. A gyermeki fejlődést nyomon követő mérés eredményei alapján a valamilyen területen kiemelkedő képességet mutató gyerekek tehetséggondozásba való részvételének biztosítása, a szülőktől a beleegyező nyilatkozatok beszerzése. Kiemelt figyelemmel a tanköteles korú, nyári születésű gyermekekre.	Gyermeeki mérés dokumentumai Beleegyező nyilatkozatok. Jelenléti ív A fejlesztés kiegészítéséhez a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.
November	A fejlesztés kiegészítéséhez és a tehetséggondozáshoz a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása. A fejlesztési tervben a DIOO programmal történt fejlesztés dokumentálása.	A DIOO programban részt vevő gyerekekről vezetett jelenléti. Heti vezetői és óvónői riport a rendszerben nyilvántartott adatok alapján. Fejlesztési tervek.
December	A fejlesztés kiegészítéséhez és a tehetséggondozáshoz a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása. A fejlesztési tervben a DIOO programmal történt fejlesztés dokumentálása.	A DIOO programban részt vevő gyerekekről vezetett jelenléti. Heti vezetői és óvónői riport a rendszerben nyilvántartott adatok alapján. Fejlesztési tervek.
Január	A fejlesztés kiegészítéséhez és a tehetséggondozáshoz a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása. A fejlesztési tervben a DIOO programmal történt fejlesztés dokumentálása. Féléves értékelés elkészítése.	A DIOO programban részt vevő gyerekekről vezetett jelenléti. Heti vezetői és óvónői riport a rendszerben nyilvántartott adatok alapján. Féléves értékelés
Február	A fejlesztés kiegészítéséhez és a tehetséggondozáshoz a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása. A fejlesztési tervben a DIOO programmal történt fejlesztés dokumentálása.	A DIOO programban részt vevő gyerekekről vezetett jelenléti. Heti vezetői és óvónői riport a rendszerben nyilvántartott adatok alapján. Fejlesztési tervek.
Március	A fejlesztés kiegészítéséhez és a tehetséggondozáshoz a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása. A fejlesztési tervben a DIOO programmal történt fejlesztés dokumentálása. Fejlesztési tervek.	A DIOO programban részt vevő gyerekekről vezetett jelenléti. Heti vezetői és óvónői riport a rendszerben nyilvántartott adatok alapján. Fejlesztési tervek.



Április	A fejlesztés kiegészítéséhez és a tehetséggondozáshoz a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	A DIOO programban részt vevő gyerekekről vezetett jelenléti Heti vezetői és óvónői riport a rendszerben nyilvántartott adatok alapján. Fejlesztési tervek.
Május	A fejlesztés kiegészítéséhez és a tehetséggondozáshoz a DIOO program megfelelő képességet fejlesztő játékaiknak felhasználása.	Heti vezetői és óvónői riport a rendszerben nyilvántartott adatok alapján. Heti vezetői és óvónői riport a rendszerben nyilvántartott adatok alapján. Éves értékelés

### Plukkidó játékos nevelést segítő eszköz használatának éves terve

A nevelést segítő mágneses játék használatával a pozitív megerősítés, a periférián lévő gyerekek bátorítása és a közösségbe integrálásának elősegítése, a pozitív megnyilvánulások visszajelzésével, a kívánt viselkedés kialakítása sikerélmény biztosítása számukra.

Hónap	Feladat	Dokumentáció
Szeptember	A Plukkidó nevelést segítő eszköz alkalmazására leginkább rászoruló csoport kiválasztása. Ha a csoportos óvodapedagógusai nem rendelkeznek az eszköz használatához megfelelő képzettséggel, az eszköz használatát már ismerő kollégák tudásuk átadásával segítik az új csoportban történő bevezetését a játéknak. Az eszköz helyének kiválasztása a csoportban.	A játékeszköz használatának megjelenítése az adott csoport nevelési, tanulási tervében.
Október	A bevezető Manólevél felolvasása. A manó a mesevilág lakóinak bemutatásával a gyermek érdeklődésének felkeltése a játék iránt.	Tanulási tervek
November	A fejlesztést igénylő magatartás, probléma beazonosítása a pozitív viselkedés kialakításához a megfelelő manólevél kiválasztása, vagy saját történet kitalálása. Nehézség esetén konzultáció a játékot kifejlesztő szakemberekkel. Segítség kérése személyre szabott megoldásokhoz.	Tanulási tervek Feljegyzések
December	Új mese, történet kiválasztása. A fennálló probléma további kezelése, illetve sikeres megoldása után, új pozitív megerősítést igénylő viselkedésformák elsajátíttatására koncentráció. Tapasztalatok megosztása a nevelőtestülettel.	Tanulási tervek Feljegyzések
Január	Új mese, történet kiválasztása. A fennálló probléma további kezelése, illetve sikeres megoldása után, új pozitív megerősítést igénylő viselkedésformák elsajátíttatására koncentráció. Tapasztalatok megosztása a nevelőtestülettel.	Tanulási tervek Feljegyzések
Február	Új mese, történet kiválasztása. A fennálló probléma további kezelése, illetve sikeres megoldása után, új pozitív megerősítést igénylő viselkedésformák elsajátíttatására koncentráció. Tapasztalatok megosztása a nevelőtestülettel.	Tanulási tervek Feljegyzések

Március	Új mese, történet kiválasztása. A fennálló probléma további kezelése, illetve sikeres megoldása után, új pozitív megerősítést igénylő viselkedésformák elsajátítására koncentráció. Tapasztalatok megosztása a nevelőtestülettel.	Tanulási tervek Feljegyzések
Április	Új mese, történet kiválasztása. A fennálló probléma további kezelése, illetve sikeres megoldása után, új pozitív megerősítést igénylő viselkedésformák elsajátítására koncentráció. Tapasztalatok megosztása a nevelőtestülettel.	Tanulási tervek Feljegyzések
Május	Új mese, történet kiválasztása. A fennálló probléma további kezelése, illetve sikeres megoldása után, új pozitív megerősítést igénylő viselkedésformák elsajátítására koncentráció. Az eszköz használatával elért eredmények, sikerek, sikertelenségek megfogalmazása.	Tanulási tervek Feljegyzések Éves értékelés

**11. sz. melléklet: A tagóvodai kiemelt feladatokra épülő intézkedési tervek (2019. áprilisi mérési eredmények, a fejlesztőpedagógiai szűrések, az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményei)**

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2018 májusi gyermeki fejlődést nyomon követő mérések eredményeire épülő kiemelt feladatok	<p>Öltözködés                      Környezettudatos magatartás                      Szerepjáték                      Szabályjáték                      Társas kapcsolatok                      Döntési képesség                      Figyelem                      Számfogalom                      Akusztikus észlelés                      Térészlelés                      Kifejezőkészség                      Szókincs                      Ügyesség                      Ábrázoló tevékenység                      Emberábrázolás fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az EO. játékgyűjtemény játékaiknak felhasználása az öltözködés fejlesztéséhez és a fejlesztéséhez szükséges feladatok megjelenítése a csoportos tervezésben, és a gyermekek egyéni fejlesztési terveiben.</li> <li>– Az óvoda dolgozóinak pozitív mintaadása. Az alapvető környezetvédelmi és természetvédelmi szabályok megismertetése a gyerekekkel. A környezettudatos magatartás alakítása érdekében a kidolgozott környezeti projektek beépítése a mindennapi nevelőmunkába. (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak-fák napja) Zöld Óvodaként a tervezésben a környezetvédő-óvó magatartás megjelenítése. A családok bevonása a környezettudatos és egészséges életmód alakításába közös programok szervezésével.</li> <li>– A gyermekek szerepjátékához megfelelő élmények biztosítása, az élménynyújtásban rejlő lehetőségek kihasználása. Törekvés, hogy a gyermek szerepjátéka egyéni képességeinek legfejlettebb szintjén bontakozhasson ki.</li> <li>– A mozgásos, és értelemfejlesztő szabályjátékok kiválasztásánál a gyermekek életkorának, fejlettségének, és érdeklődésének figyelembe vételével annak elősegítése, hogy a gyermekekben igénnyé váljon a szabályokhoz való igazodás. Szabályjáték vonzóvá tétele, társasjátékokkal, versenyhelyzetek kialakításával.</li> <li>– A társas érintkezés, kommunikáció alapvető szabályainak gyakorlása, személyes példamutatás. Közös élmények biztosítása (kirándulások, együttes</li> </ul>

		<p>játékok, színházlátogatás, stb.) a társas kapcsolatok kialakulása és erősítése érdekében.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A játék során a döntés igényének és képességének kialakítása, A szabad véleménynyilvánítás, irányított véleménykérés biztosításával a döntési lehetőségek megvalósítása, döntési képességek fejlesztése.</li> <li>– Megfelelő motivációval, hangulati megalapozással a gyermekek figyelmének fejlesztése. figyelemfejlesztő játékok alkalmazása.</li> <li>– A számfogalom valós élethelyzetekben történő gyakorlása és megerősítése különböző játékok segítségével, a számállandóság kialakítása.</li> <li>– Az Okos kocka és a Látható hangok tanfolyamot végzett kollégák ismeretátadása a nevelőtestületnek, a hangok megragadása, megkülönböztetése, leválasztása a szavak analízise és szintézise fejlesztéséhez ötletek adása. Ritmus visszatapsolása, kopogása, suttogó gyakorlatok, hangfelismerés. A környezeti zajokból a fontosak kiszűrése, például a beszédhangok. hasonló hangzású szavak megkülönböztetése Az auditív észlelésünk fejlődését hátráltató környezeti „zajszennyezések” háttérzajok ártalmainak mérséklése.</li> <li>– Testséma kialakítása: fő és résztestrészek, funkciójuk, tájékozódás a saját testen, saját test elhelyezése térben. Oldaliság kialakítása: egyik majd másik oldal, az oldalak változtatása, oldaliság gyakorlása változó helyzetekben pl. körben. Tájékozódás térben: viszonyfogalmak megismerttetése. Síkbeli tájékozódás vízszintes és függőleges irányban.</li> <li>– Grammatikailag helyes kifejezésmód kialakítása. Beszédfordulatok gyakorlása különböző kommunikációs helyzetekben. Példaadással, a beszédre való odafigyeléssel, a kifejezőképesség és közlési képesség javítása, stabilizálása.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Óvodapedagógusi beszéd-és viselkedésmintával, a gyermekek beszédkedvének felkeltése, ébrentartása, a beszédkészítés erősítése. A gyermeki közlésvágy kibontása, fenntartása, az aktív szókinccs gyarapítása, gazdagítása érdekében minél több beszélgetés a gyermekekkel. Olyan beszélő környezet, olyan helyzetek teremtése, ahol a kérdések, a beszélgetés természetes formái, módjai az információk, az ingerek feldolgozásának, az aktív szókinccs fejlesztésének, bővítésének.</li> <li>– A versenyjátékok, labdajátékok ügyességfejlesztő hatásának kihasználása. A gyermekek mozgásügyességének fejlesztése érdekében a gyermek motiváltságának, tudatos aktivitásának, tanulási, elsajátítási szándékának kihasználása. Játékos versengések, versenyek szervezése a gyermekek ügyességének fejlesztése érdekében. Az ügyesség fejlesztéséhez az emlékezés, a fantázia, a gondolkodás, a mozgástevékenységek gyakorlásának felhasználása.</li> <li>– Napi rendszerességgel olyan játékos tevékenységek szervezése, amelyek felkeltik a gyerekek ábrázoló kedvét. Függőleges, és vízszintes nagy felületek biztosítása.</li> <li>– A mozgásos cselekvésekből kiinduló rajzolás, mint a kisgyermek impulzív, spontán, játékos tevékenységének kihasználása az emberábrázolás fejlesztéséhez.</li> </ul>
<p>A fejlesztőpedagógiai szűrések eredményeiből következő feladatok</p>	<p>Emberábrázolás, Vizuális szeriális emlékezet, számfogalom, sorkövetés fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A testséma, az irányfelismerés, a vizuális állandóság fejlesztésének felhasználása az emberalak ábrázolás fejlettségi színvonalának alakításához.</li> <li>– A vizuális információk integrálása során a látott kép feldolgozásához, egyéb észleletek kapcsolása.</li> <li>– Jelenségek, események egymás utániségének felismertetése, a sorrendiség megjelenítése vizuális</li> </ul>

		<p>területen, a fokozatosság elvének szem előtt tartásával.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A mozgás és ritmus felhasználása a számfogalom alakításához auditív megerősítéssel.</li> <li>– Síkbeli tájékozódás fejlesztése vízszintes és függőleges irányban.</li> </ul>
<p>Az írásmozgás koordináció vizsgálatának eredményeiből következő feladatok</p>	<p>Írásmozgás koordináció fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gyurmázással, összerakós, kirakós, és építő játékokkal, kézműves tevékenységekkel az ujjak, a kéz ügyesítése, a kézfej és az ujjak izmainak edzése, az ujjmozgások összerendezése.</li> <li>– Író-grafikus mozgás fejlesztése: firkálás, színezés, satírozás, másolás (árnyasztal kihasználása)</li> <li>– Finommotorika fejlesztése: gyöngyfűzés, gyurmázás, papírtépés, papírnyírás, festés, gombolás, kötés, cipőfűzés, apró tárgyak felszedése csipesszel. A helyes ceruzafogás kialakítása.</li> </ul>

## 12. sz. melléklet: Fejlesztő pedagógus és/vagy gyógypedagógus munkájának éves terve

HÓNAP	FELADAT	DOKUMENTÁCIÓ
Szeptember	DIFER írásmozgás koordináció mérése (DIFER teszt) 5-6-7 éveseknél a mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi. Fejlesztő pedagógiai mérés: csak adott területen és csak azoknál a gyermekeknél, akiknél ezt a gyermeki fejlődést nyomon követő mérés és a DIFER írásmozgás koordináció mérése indokolja. Mozgásfejlesztő csoportok kialakítása Csoportban történő fejlesztés heti rendjének kialakítása. Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. Fejlesztő munka heti rendjének összeállítása. A DIOO program használatának előkészítése.	Mérési dokumentáció, DIFER mérőlap fejlesztő napló DIOO program használatának előkészítési dokumentációja.
Október	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja
November	Fogadó órák Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. A gyermeki mérés alapján a kiemelkedő képességet mutató gyermekek, adott területen történő fejlesztése, tehetséggondozása. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlesztő napló, DIOO program dokumentációja
December	Szülői konzultációk szükség szerint. Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	Jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlesztő napló, DIOO program dokumentációja
Január	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja
Február	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja
Március	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja
Április	Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése. Fejlesztő pedagógiai kimeneti mérés: Csak az adott területen mért gyermekek visszamérése DIOO program használata a fejlesztés kiegészítésére.	DIOO program dokumentációja

Május	<p>DIFER írásmozgás koordináció mérése (DIFER teszt) 5-6-7 éveseknél a mérések kiértékelését a fejlesztő munkaközösség vezetője végzi.</p> <p>Mozgásfejlesztő csoportba járó gyerekek nyomon követő mérési eredményeinek rögzítése és továbbítása a mérés-értékelés munkaközösség vezetőjének,</p> <p>Mozgásfejlesztő csoport, csoportban végzett fejlesztés, egyéni fejlesztések végzése.</p> <p>DIOO program használata a fejlesztés kiegészítése.</p>	<p>DIFER mérőlap, excel táblázat, DIOO program dokumentációja</p>
Június	<p>Fejlesztett csoportok mérési eredményének összehasonlító elemzése.</p> <p>Fejlesztő napló ellenőrzése.</p>	<p>Fejlesztő napló</p>



### 13. sz. melléklet: Nevelés nélküli munkanapok időpontja és témája

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai	Tervezett témája	Résztevők
2019. 10. 11.	A játék, szabadjáték szerepe az óvodai fejlesztésben.	Külső előadó (POK) óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek
2020. 03. 13.	A gyermekvédelem aktuális kérdései, feladataink. A család – óvoda kapcsolat erősítésének lehetőségei.	Külső előadók: Németh Borbála a családsegítő munkatársa, Kovács Eszter óvodapszichológus, alkalmazotti közösség.
2020. 04. 17.	Módszertani, szakmai nap. Látogatás a Csodák palotájába.	Alkalmazotti közösség
2020. 06. 05.	Testületi kirándulás Domonyvölgy	Alkalmazotti közösség
2020. 08. 24.	Tanévnyitó értekezlet	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek

### 14. sz. melléklet: 2019. áprilisi szülői elégedettségmérés eredményére készített intézkedési terv, beszoktatási szülői elégedettség alapján intézkedési terv

	Kiemelt feladat megnevezése	Tervezett intézkedések a cél elérése érdekében
2019. áprilisi szülői elégedettségmérés eredményére épülő feladatok	<p>Az egyéni képességek fejlesztése</p> <p>Iskolai életmódra való felkészítés</p> <p>Az egészséges életmód iránti igény megalapozása</p> <p>A gyermekek önállóságának fejlesztése</p> <p>A gyermekek érzelmi nevelése</p>	<p>– Az egyéni képességek fejlesztéséhez a gyermekek mérési eredményeinek áttekintése. Az egyéni fejlesztési tervekben, személyre szabott, differenciált, a gyermekek életkori sajátosságait és képességszintjét figyelembe vevő feladatok meghatározása, a meghatározott fejlesztési feladatok gyakorlati megvalósításának rendszeres értékelése.</p> <p>Az iskolára való felkészítés eredményességének fejlesztése érdekében a fejlesztő munka hatékonyságának növelése, a tudatos tervezés, a DIOO program felhasználása az iskolára való felkészítésben.</p> <p>A játékon keresztül a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségéhez szükséges készségek, képességek elsajátíttatása, fejlesztése. Nevelői értekezlet szervezése a témában, belső szakmai játék műhely</p>

		<p>beindítása a kollégák módszertani repertoárjának bővítése és a célirányos tudásmegosztás érdekében.</p> <p>A mozgásos, fejlesztő és anyanyelvi játékokban rejlő fejlesztési lehetőségek kihasználása, beépítése az iskola előkészítésbe. A rendelkezésre álló fejlesztő játékok (mozgáskotta, Okoskocka, Plukkidó, Bosu labda stb.) gyakorlat alkalmazásának kihasználása a mindennapi tevékenységek során.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teljes körű egészségfejlesztéssel a gyermekek egészséges életmód alakításához és egészség megőrzéséhez szükséges kompetenciáinak fejlesztése. Az egészséges táplálkozás, a személyi higiénés szokások gyakoroltatásával olyan alapvető ismeretek biztosítása, melyek elősegítik a gyermekek egészséges testi és lelki fejlődését.</li> <li>– A gyermekek önállóságának fejlesztése érdekében döntési képességük fejlesztése, a gyermekek közös döntésekbe történő bevonása. Pozitív megerősítés, biztatás alkalmazása, erőfeszítéseik tiszteletben tartása egy-egy feladat megoldásánál. Problémamegoldásnál a rávezetés technikájának alkalmazása.</li> <li>– Szívesen kommunikáló, környezetében jól eligazodó, érzelmekben gazdag, segítőkész gyermeki magatartás alakítása, kezdeményező, kooperatív viselkedés fejlesztése. Optimista szemlélettel a természeti és közvetlen környezetét szerető, védő gyermekek nevelése. Közösen átélt pozitív</li> </ul>
--	--	--

		<p>érzelmeire és élményekre épülő, szeretetteljes, biztonságot sugárzó légkör megteremtése. Az együttjátszás, az együttműködés és együttdolgozás során a különböző szituációkban megjelenő viselkedési szokások folyamatos alakítása, gyakoroltatása.</p>
<p><b>A beszoktatási időszakra vonatkozó szülői elégedettségéből adódó feladatok</b></p>	<p>A szülők részére a megfelelő tájékoztatás nyújtás lehetőségének megkeresése</p> <p>A családlátogatás lehetőségének felajánlása, a szülők ösztönzése ennek igénybe vételére</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jól működő partneri kapcsolat kialakítása a szülők és az intézményvezetés, illetve a szülők és a nevelőtestület között. A kölcsönösségre épülő nyitott, elfogadó óvodapedagógus és szülő közötti kapcsolat kialakítására való törekvés. Napi rövid tájékoztató jellegű információcsere. A sikeres együttnevelés érdekében minél több, változatosabb program szervezése, megvalósítása. A szülők folyamatos tájékoztatása az intézményben folyó munkáról. Változatos kommunikációs módok alkalmazása (írásos anyagok, telefon, email, stb.) Lehetőség biztosítása a szülők számára az óvodai mindennapoknak, az elért intézményi, csoport és egyéni eredményeknek, teljesítményeknek a figyelemmel kísérésére. Szülői kívánságláda bevezetésének megfontolása.</li> <li>– Családlátogatás lehetőségének felajánlása, illetve a szülők kérése alapján a családok meglátogatása.</li> </ul>

## 15. sz. melléklet: A tagóvodai felelősrendszer működtetése

Felelősi feladat	Felelős munkaköre	Elvárás	Beszámolás módja/ideje
Tagóvoda vezető helyettesítése	Tatár Péterné	A tagóvoda vezető távolléte esetén a szakszerű helyettesítés ellátása. A dajkai munkarend elkészítése, a beosztás szerinti munkavégzés ellenőrzése. Szabadságtervezet elkészítése, a szabadságok felhasználásának nyomon követése. Aktív részvétel a tagóvodai ellenőrzésekben.	Hetente szóbeli megbeszélés
Tagóvodai játék műhely vezetője:	Melczner Sándorné	A tagóvoda műhely éves munkatervének elkészítése, a munkaterv szerint a foglalkozások megtartása. Lehetőség szerint segédanyagok készítése.	Félévente írásban
Tagóvodai zöld jeles napok műhely vezetője:	Mészárosné Hikula Judit	A tagóvoda műhely éves munkatervének elkészítése, a munkaterv szerint a foglalkozások megtartása. Zöld projektek lebonyolítása.	Félévente írásban
Mérés, értékelés programfelelőse	Peregi Györgyi	Aktív részvétel a kerületi mérés – értékelés munkaközösség foglalkozásain, az ott hallottakról a nevelőtestület tájékoztatása. A gyermeki nyomon követő mérések előkészítése, a mérési eredmények áttekintése után javaslat fejlesztési feladatok kijelölésére. Intézkedési terv készítése a fejlesztést igénylő területekre.	Megbeszélés a tagóvoda vezetővel A mérések előtt és a méréseket követően. Év végén írásos beszámoló.
Gyermekvédelem	Atkári Józsefné	A gyermekvédelem területén történő változások figyelemmel kísérése, erről a kollégák tájékoztatása. Részvétel a csoportos szülői értekezleteken a kerületben igénybe vehető szociális támogatásokról a szülők tájékoztatása. A gyermekvédelmi esetekről esetjelzés a Gyermekjóléti szolgálat felé. Rendszeres konzultáció a csoportban előforduló gyermekvédelmi esetekről a csoportos óvodapedagógusokkal.	Havi rendszerességgel szóban, félévente írásban.

HACCP felelős	Rzanca Anett Ágnes	A HACCP dokumentáció naprakész vezetése. A program szabályos működése érdekében a szükséges oktatás megtartása. A helyi HACCP szabályzat évenkénti felülvizsgálata. Részvétel a tisztasági ellenőrzésekben, eseti ellenőrzések önálló elvégzése. Hatósági ellenőrzések alkalmával közreműködés az ellenőrzés lebonyolításában. Dajkák felkészítése, vizsgáztatása.	Havonta, illetve alkalmankénti ellenőrzés után szóban
Munkavédelem	Nagyné Szabó Judit	Munkavédelmi oktatás megtartása, dokumentálása. Munkavédelmi szemlék lebonyolítása.	Évente írásban, havonta szóban
Tűzvédelem	Nagyné Szabó Judit	Tűzvédelmi oktatás megtartása, dokumentálása. Tűzriadó próba megszervezése, lebonyolítása. Havi rendszerességgel tűzvédelmi szemlék tartása	Évente írásban, havonta szóban
Könyvtár	Mészárosné Hikula Judit	A könyvtárban található könyvek rendszerezése, a könyvállományról nyilvántartás vezetése, ennek évenkénti áttekintése. Könyv igények felmérése.	Évente szóban.
Szertár	Tatár Péterné Melczner Sándorné Rácz Krisztina Andrea	A szertárszekrényekben található eszközök nyilvántartásának vezetése, frissítése. Javaslat a szertári eszközök bővítésére.	Évente szóban.
Információ	Buzás Gabriella	Az információs füzet kezelése, a szóbeli információk pontos, időben történő átadása az érintetteknek.	Új információk esetén a tagóvoda vezető tájékoztatása
Honlap szerkesztés	Veréb Anikó	A honlap tartalmának folyamatos figyelemmel kísérése, a szükséges adatok feltöltése, a honlapon közzétett információk frissítése. Honlap szabályzat, és EO. utasítás betartása, és betartatása.	Havonta szóban

Hírlevél szerkesztés teamban való részvétel	Veréb Anikó	Aktív részvétel a team megbeszéléseken. Publikációk írása.	Havonta szóban
Egészségügyi könyvek	Bognárné Kárpáti Mónika	Az egészségügyi könyvek havi ellenőrzése, a szükséges orvosi vizsgálatok elvégzésére az érintettek figyelmének felhívása, beutalók kiosztása, az eredmény dokumentálása.	Havonta szóban, írásban.
Tisztítószer kezelés	Mile Lajosné	A tisztítószer nyilvántartás vezetése, havonta házi leltár elkészítése. Tisztítószer rendeléshez a rendelni kívánt termékek összeírása. Közreműködés a rendelés átvételében. A tisztítószer kiadása a dajkáknak. Segítségnyújtás a takarékos tisztítószer használatához.	Havonta szóban. Tisztítószer igény leadása írásban.
Szakmai újságok és Sajtófigyelő	Pinczés Mariann Kasza Viktória	A szakmai folyóiratok átnézése, szakmai szempontból érdekes írások jelölése, esetleg másolása a kollégák figyelmének felhívása, ajánlás. A szakmai folyóiratok lefűzése, évente irattározás. Hirdetmények kifüggesztése, lejártak eltávolítása.	Havonta szóban.
Óvoda díszítése	Sztarasztáné Szalay Zsuzsa Krisztina Nóvéné Babay Andrea Rácz Krisztina Andrea	Az óvodai hosszú folyosó évszaknak, aktualitásnak megfelelő esztétikus díszítése. A jeles napok, ünnepek plakátjainak elkészítése.	Évszakonként szóban
BECS tagjai	Atkári Józsefné Peregi Györgyi Koltainé Balogh Katalin Tatár Péterné Tüttőné Rácz Éva	Az önértékelésben részt vevő pedagógusok segítése. Pedagógus önértékelés ütemezése, koordinálása, határidők figyelemmel kísérése, betartatása. Informatikai feladatok ellátása.	Önértékelés lebonyolítása esetén minden munkafolyamat végén.
Adatvédelmi felelős	Koltainé Balogh Katalin	Az adatvédelmi törvény betartása és betartatása.	Adatvédelmi audit megállapításai.

**16. sz. melléklet: A szakmai munkaközösségek munkájában való részvétel**

	<b>Munkaközösség neve</b>	<b>Munkaközösség vezetője</b>	<b>Munkaközösségi tagok nevei</b>
1.	Tagóvoda vezetők munkaközössége	Kavalecz Angéla	Koltainé Balogh Katalin
2.	Fejlesztő pedagógusok munkaközössége	Váradi Georgina	Koltainé Balogh Katalin
1.	Mérés-értékelés munkaközösség	Koltainé Balogh Katalin	Peregi Györgyi
2.	Egészséges életmódra nevelés munkaközössége	Szekeres Erika	Mészárosné Hikula Judit, Melczner Sándorné
3.	Környező világ megismerésére nevelés munkaközössége	Budai Mária	Nagyné Szabó Judit, Tüttőné Rácz Éva
4.	Matematika munkaközösség	Rezdovicsné Pál Nóra	Tatár Péterné, Nóvéné Babay Andrea
5.	Művészeti nevelés munkaközösség	Kantuly Miklósné	Pinczés Mariann, Kasza Viktória
6.	Ének, énekes játék, tánc munkaközösség		Kasza Viktória, Jaksa Adrienn
7.	Játék munkaközösség	Eszlényi Györgyi	Kiss Péter Istvánné, Rzanca Anett Ágnes
8.	Integrációs munkaközösség	Papp Ferenc	Zuhatagi – Fésű Stella
9.	Dajkaképzés	Rzanca Anett Ágnes	Csobán Ervinné, Molnár Károly Mihályné
10.	Pedagógiai asszisztens műhely	Tatár Péterné	Bognárné Kárpáti Mónika, Veréb Anikó, Schvajda Zita
11.	Fiatal pályakezdők klubja I.	Garancsi Erika	
12.	Fiatal pályakezdők klubja II.	Molnár Tünde	
13.	Gyermekvédelmi munkacsoport	Kardos Beáta	Atkári Józsefné

## 17. sz. melléklet: Belső szakmai műhelyek és a külső kapcsolatok (ELTE, TOK) éves terve

### Zöld ünnepekkel foglalkozó műhely 2019/2020-as nevelési évre tervezett foglalkozásai

#### Tagóvodai műhely célja, feladata:

- szakmai igényesség fejlesztése
- zöld ünnepek előkészítése, megvalósításának lehetőségei csoport- és óvodaszinten
- ötletek átadása
- A zöld projektek megvalósítása során az életkori sajátosságoknak, a helyi adottságoknak megfelelő műveltségtartalmak kidolgozása
- Az EO éves munkatervében megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítása

Foglalkozás ideje	Foglalkozás témája
2019. szeptember 26. 13 óra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tavalyi tanév év során kidolgozott zöld projekt – A víz – ismertetése</li> <li>• Az év során kidolgozandó zöld projekt megbeszélése</li> <li>• A szeptemberi zöld jeles napok megünneplésének lehetőségei               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Autómentes világnap</b></li> <li>○ <b>Európai Mobilitási Hét</b></li> <li>○ <b>Takarítási világnap</b></li> <li>○ <b>Szent Mihály napja</b></li> <li>○ <b>A népmese napja</b></li> </ul> </li> <li>• Az októberi zöld jeles napok előkészítése               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Az október 4-ei <b>Állatok világnapja</b>:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Az „Állatolimpia” előkészítése óvodaszinten</li> <li>✚ A Fővárosi Növény- és Állatkert az ünnephez kapcsolódó programjai</li> </ul> </li> <li>○ A „<b>Szüreti mulatság</b>” előkészítése</li> <li>○ Az október első hétvégéjére eső „<b>Európai Madármegfigyelési világnap</b>” megünneplésének lehetőségei csoportszinten</li> <li>○ Az „<b>Erdők Hete</b>” megünneplésének lehetőségei csoportszinten</li> <li>○ A „<b>Komposztálás napja</b>”</li> <li>○ <b>Takarékossági világnap</b></li> </ul> </li> <li>• A „Madárbarát óvoda” cím birtoklása és az ebből adódó őszi feladatok ellátása</li> </ul>
2019. október 24. 13 óra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A novemberben megtartandó hagyományos „Őszbúcsúztató Márton-nap” előkészítése, megbeszélése, megünneplése a szülőkkel óvodai szinten a német nemzetiségi csoportok óvodapedagógusainak (Rzancza-Bakonyi Anett és Tüttöné Rácz Éva) ismertetésében               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Márton-napi lámpás felvonulás</li> <li>○ a közös énekléshez, mondókázáshoz a dalok, mondókák kiválasztása, megbeszélése</li> <li>○ faliújság készítése: szülők értesítése, meghívása</li> <li>○ az óvoda feldíszítése</li> <li>○ főpróba időpontja</li> </ul> </li> <li>• A november végén tartandó hagyományos „Egészségnap” előkészítése</li> <li>• A választott zöld projekt kidolgozása</li> <li>• Madárbarát kert program: téli madáretetés november végétől</li> <li>• Januári zöld jeles nap megünneplésének lehetőségei csoportszinten               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Hőemberek világnapja</b></li> </ul> </li> </ul>



<p><b>2020. március eleje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A március 22-én tartandó „<b>Víz világnapja</b>” előkészítése, megünneplésének lehetőségei óvodaszinten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ folyosói kiállítás megszervezése</li> </ul> </li> <li>• A választott zöld projekt kidolgozása</li> <li>• A márciusi zöld jeles napok megünneplésének lehetőségei csoportszinten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Barlangok hónapja</b></li> <li>○ <b>Újrapapír napja</b></li> <li>○ <b>A hazai halak napja</b></li> <li>○ <b>A Zöld Szív napja</b></li> <li>○ <b>Az erdők világnapja</b></li> <li>○ <b>A Föld órája</b></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2020. április közepe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az április 22-ei „<b>Föld napja</b>” zöld ünnep előkészítése, megünneplésének lehetőségei óvodai- illetve csoportszinten</li> <li>• A Fenntarthatóság – környezettudatosság témahetének előkészítése, megszervezése április végén <ul style="list-style-type: none"> <li>○ folyosói kiállítás megszervezése a szülők bevonásával</li> </ul> </li> <li>• A választott zöld projekt kidolgozása</li> <li>• Az április 30-ai „<b>Méhek napja Magyarországon</b>” megünneplésének lehetősége óvodaszinten</li> </ul>
<p><b>2020. május eleje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>foglalkozás:</b> A „<b>Madarak, fák napja</b>” zöld jeles ünnep előkészítése, megünneplésének lehetőségei óvodaszinten</li> <li>• Madárbarát kert program: nyári madárgondozás (itatás, fészkelő- és búvóhelyek)</li> <li>• A választott zöld projekt/zöld projektek kidolgozása</li> <li>• Májusi, júniusi, júliusi, augusztusi zöld jeles napok megünneplésének lehetőségei óvoda- és csoportszinten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>A Magyar Természet Napja:</b> Az év legjei (az év madara, az év fája, az év gyógynövénye, az év hullője, az év rovára, az év vadvirága, az év hala, az év gombája)</li> <li>○ <b>Állat- és Növény szeretet napja (Magyarországon):</b> Az év legjei (az év madara, az év fája, az év gyógynövénye, az év hullője, az év rovára, az év vadvirága, az év hala, az év gombája)</li> <li>○ <b>Környezetvédelmi világnap: A #zöldenjobb felhívás előkészítése</b></li> <li>○ <b>Óceánok Világnapja</b></li> <li>○ <b>A Nap napja</b></li> <li>○ <b>Nemzetközi Duna-nap</b></li> <li>○ <b>Barlangok világnapja</b></li> <li>○ <b>A Hold napja</b></li> <li>○ <b>Magyarországi állatkertek napja</b></li> </ul> </li> </ul>

## Játék műhely 2019/2020-as nevelési évre tervezett foglalkozásai

### Tagóvodai műhely célja, feladata:

- a játékon keresztül a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségéhez szükséges készségek, képességek elsajátíttatása, fejlesztése.
- a kollégák módszertani repertoárjának bővítése a célirányos tudásmegosztás érdekében.
- a mozgásos, fejlesztő és anyanyelvi játékokban rejlő fejlesztési lehetőségek kihasználása, beépítése az iskola előkészítésbe.
- a rendelkezésre álló fejlesztő játékok (mozgáskotta, Okoskocka, Plukkidó, Bosu labda stb.) gyakorlati alkalmazásának kihasználása a mindennapi tevékenységek során.
- szakmai igényesség fejlesztése
- az EO éves munkatervében megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítása

Foglalkozás ideje	Foglalkozás témája
<b>2019. október</b>	<p><b>Mozgásos játékok, finommozgás fejlesztése</b></p> <p><b>A mozgásfejlesztés célja:</b> a gyermekek adottságainak függvényében a lehető legmagasabb szintű önállóság elérése, az iskolaérettséghez szükséges képességek fejlesztése.</p> <p><b>A mozgásfejlesztés feladatai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testtudat kialakítása és megerősítése</li> <li>• a 2 testfél mozgásának összerendezése</li> <li>• alapmozgások koordinációjának fejlesztése</li> <li>• vestibuláris (egyensúlyi) rendszer működésének korrigálása</li> <li>• egyes érzékelési területek összehangolt működésének fejlesztése (testérzet, tapintás, egyensúlyérzékelés, vizualitás)</li> <li>• beszédre való készletés felkeltése</li> <li>• grafomotoros fejlesztés</li> <li>• finommozgások koordinációjának, és az íráskészségnek a fejlesztése</li> <li>• az agyféltekék összehangolt működését is elősegítő keresztezett nagymozgások</li> <li>• vizuális észlelést fejlesztő gyakorlatok</li> <li>• fixációs gyakorlatok a szemmozgás fejlesztésére</li> <li>• kézügyesség fejlesztő-, tapintásérzékelést fejlesztő feladatok stb.</li> </ul> <p><b>Tudásmegosztás</b></p>
<b>2019. november</b>	<p><b>A kavicsoktól a csengettyűkig és hangzócsövekig</b></p> <p>A zene élmény beépítése a gyermekek mindennapos tevékenységébe. Figyelem koncentráció, határozottság fejlesztése az ének, és a zenére való mozgás fejlesztő hatásának kihasználása. Játék mondókákkal, dalokkal.</p> <p><b>Bemutató foglalkozás</b></p>
<b>2020. február</b>	<p><b>Anyanyelvi fejlesztő játékok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szóértés, mondatértés, szövegértés szerepe az óvodás korú gyermekek sikeres beszédprodukciójának alakításában</li> <li>• a szavak tiszta kiejtéséhez szükséges, hang megkülönböztetés fejlesztése.</li> <li>• beszédhallás-figyelem fejlesztése, beszédhallás- emlékezet fejlesztése, beszédritmus fejlesztése, napirendbe épített anyanyelvi játékokkal.</li> </ul> <p><b>Tudásmegosztás</b></p>

<p><b>2020. március</b></p>	<p><b>Matematika az óvodában</b></p> <p>Matematikai játékok, tapasztalatszerzési lehetőségek, matematikai neveléstanuláshoz szükséges képességek fejlődésének elősegítése.</p> <p>Az érzékelés, észlelés differenciálódása, a téri észlelés, a formaészlelés, a mennyiségészlelés fejlődése. A tanulás alapját képező szándékos figyelem kialakulása, tartalmának és terjedelmének bővítése, a figyelem megosztásának, tartósságának növelése. A szándékos emlékezet alapozása (a verbális bevésésben és felidőzésben kisebb a szerepe) Az alkotó képzelet fejlődése. A cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás fejlődése. A problémák megértése, megoldása, a feladattudat mélyülése.</p> <p><b>Bemutató foglalkozás</b></p>
<p><b>2020. április</b></p>	<p><b>Drámajátékok helye szerepe a gyermeki képességek fejlesztésében</b></p> <p><b>A fejlesztés célja:</b></p> <p>A drámajátékokra alapozva, a gyermeki cselekvésre koncentrálni, feltárni és fejleszteni a gyermek kreatív képességeit. Hatékony segítséget nyújtani a kommunikációs készségek, képességek kibontakoztatásának terén. Saját gondolkodásmód, értékrendszer alakításával, a megoldási lehetőségek megtapasztaltatása egy-egy adott helyzetre. Megfigyelő készség, finommotorika, emlékezet, fantázia, tájékozódási készség, esztétikai érzék, koncentrációs készség, empátikus készség, társas kapcsolatok fejlesztése.</p> <p><b>Ismerkedés a dramatikus játékok fajtáival</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismerkedési játékok</li> <li>- koncentrációs játékok</li> <li>- memória játékok</li> <li>- kapcsolatteremtő és bizalomjátékok</li> <li>- azonosulásra, utánpótlásra épülő játékok</li> <li>- kommunikációs játékok, beszédfejlesztő játékok</li> <li>- nonverbalitást fejlesztő játékok</li> <li>- empátiát, önismeretet, társismeretet fejlesztő játékok</li> <li>- népi gyerekjátékok</li> <li>- kreativitást, fantáziát fejlesztő játékok</li> <li>- rögtönzések</li> </ul> <p><b>Érzékenyítő tréning drámajátékokkal</b></p>

## 18. sz. melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv

**Az Egyesített Óvoda Pedagógiai Programja alapján az óvodai gyermekvédelem célja** a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a gyermekek jogainak és érdekeinek minél szélesebb körű érvényesítése. Nevelésünkben alapvető követelmény a **gyermeki jogok védelme**.

Az óvodákban minden pedagógus a differenciálpedagógia eszközeivel működik közre a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében, a gyermek családban történő nevelkedésének segítésében. Minden esetben a gyermek mindenképp felett álló érdekét vesszük figyelembe. Személyes kapcsolatot alakítunk ki azokkal a szülőkkel, akik segítséget kérnek, és a rászorulókkal.

Célok	Feladatok
<p>A szociális hátrányok enyhítése segítő tevékenységek, a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a mindenkori érvényben lévő gyermekvédelmi törvény ismerete</li> <li>▪ saját gyermekcsoportban a veszélyeztetettség felismerése, az okok feltárása, nyilvántartásba vétel</li> <li>▪ a veszélyeztetési okok változásának figyelemmel kísérése</li> <li>▪ az óvodapedagógus segítő közreműködése (segélyezésre javaslat, az ehhez szükséges környezettanulmányok elkészítése, térítéscsökkentésre javaslattétel, szociális ügyek intézésének segítése)</li> <li>▪ családgondozás, a családokban bekövetkező minden változás azonnali lereagálása, szükséges segítségnyújtás, illetve megoldások közös keresése szülői igény szerint</li> <li>▪ a tagóvoda vezetőjének és a gyermekvédelmi felelősnek tájékoztatása a gyermekeket veszélyeztető körülményekről</li> <li>▪ feltárni mindazon körülményeket, amelyek a gyermekek testi, lelki, mentális egészség fejlődését hátrányosan befolyásolják</li> <li>▪ sajátos eszközeinkkel, a nyugalom, a bizalom, a szeretet légkörével ellensúlyozni a gyermekek kiszolgáltatottságát, az egyes gyermekek bárminemű hátrányait.</li> </ul> <p><b>Óvodapedagógusok feladatai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minden év elején felméri a csoportba járó gyermekek családi és szociális helyzetét</li> <li>▪ probléma esetén jelezni a gyermekvédelmi felelősnek és a tagóvoda vezetőnek</li> <li>▪ javaslatot tehet étkezési kedvezményre</li> <li>▪ családlátogatást végezni szükség szerint</li> <li>▪ a törvényes adatközlést biztosítja intézkedés esetén</li> <li>▪ a veszélyeztetett vagy hátrányos gyermekkel differenciált bánásmódot alkalmazni,</li> </ul> <p><b>Gyermekvédelmi felelősként a feladataim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a gyermekvédelemmel kapcsolatos adminisztrációt, nyilvántartást és statisztikát vezetek,</li> <li>▪ nyilvántartom a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ folyamatos kapcsolatot tartok a nevelőtestület tagjaival,</li> <li>▪ nyomon követem a törvények, rendeletek változását,</li> <li>▪ véleményemmel, javaslataimmal segítem a tagóvoda vezető munkáját (étkezési kedvezmények),</li> <li>▪ folyamatosan képezem magam, részt veszek kerületi gyermekvédelmi munkaközösségben, a kerületi KEF munkájában,</li> <li>▪ veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek családlátogatása a csoportos óvónőkkel, részvétel a fogadó órákon- igény szerint.</li> <li>▪ kapcsolatot tartok a gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel,</li> <li>▪ Részt veszek a csoportos szülői értekezleteken és tájékoztatást nyújtok a szülőknek a kerületben igénybe vehető szociális támogatásokról.</li> </ul>
A jelzési kötelezettség teljesítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvoda jelzéssel köteles élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a Gyermekjóléti Központnál, illetve kötelessége hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása, vagy egyéb más veszélyeztető ok fennállása, illetve a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén. a Gyermekvédelmi Törvény 17§ 2.a pontja szerint.</li> <li>• Ezen kötelezettséget – krízishelyzet esetén telefonon, majd utólagosan írásban kell teljesíteni. A Gyermekjóléti Központ a tett intézkedésről tájékoztatni köteles a jelzéstevőt.</li> </ul> <p><b>Jelzési kötelezettség:</b> óvodapedagógus &gt; gyermekvédelmi felelős &gt; tagóvoda vezető &gt; intézményvezető &gt; felsőbb szervek.</p>
Kapcsolattartás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HÍD Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal családi krízishelyzet esetén, veszélyeztetettség, anyagi támogatás szükségessége esetén,</li> <li>• FPSZ XIII. ker. Tagintézményével a magatartási, viselkedési, átlagtól lényegesen eltérő fejlődésű gyermekek esetében,</li> <li>• orvossal és védőnővel a gyermekek testi fejlődésének lényeges eltérése, bántalmazás nyomai esetén,</li> </ul>
Titoktartási kötelezettség érvényesítése	<p>Minden óvodapedagógust és alkalmazottat <b>titoktartási kötelezettség</b> terhel a gyermekkel és családjával kapcsolatban a mindenkori törvényi szabályok szerint. Ez minden olyan tényre, adatra, információra vonatkozik, amelyről hivatásának ellátása során szerez tudomást!</p>

## 19. sz. melléklet: Tagóvodai beiskolázási terv

### Beiskolázási terv a 2019/2020-es nevelési évre a Csicsergő Tagóvoda pedagógusai számára

Ikt.sz.: 11/4/2019.

Beiskolázási tervünk a 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet, valamint az intézmény 2018-2023. évekre szóló továbbképzési programja alapján készült. A pedagógus-továbbképzési rendszer támogatását az intézmény saját költségvetési forrásaiból kívánjuk finanszírozni az alábbiak szerint:

N é v	Lakcím	Végzettség szakképzettség	Munkakör	Szakmai gyakorlat helye, ideje	Várható költsége	Tervezett továbbképzés helye és szakiránya	Kezdő és befejező időpont
Rácz Krisztina Andrea	1043 Budapest, Virág u. 21. 4/28	Főiskolai oklevél Óvodapedagógus szak	Óvodapedagógus	Kodolányi János Egyetem 2018. 09. 2020. 08.	620. 000 Ft.	Kodolányi János Egyetem Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga	2019 -2021.

A beiskolázási tervbe való felvételét a kolléga írásban kérte, más kollégák nem nyújtottak be kérelmet a munkarendben meghatározott időpontig.

## 20. sz. melléklet: Ünnepek, hagyományok

Ünnep, hagyomány megnevezése, időpontja	Téma/tartalom	Felelős	2019/2020-as nevelési évben fejlesztendő cél
„Ovisnap” Családi nap 2019. 09. 21.	A családokkal való hatékony együttműködés megvalósítása, a család – óvoda kapcsolatának erősítése.	Nagyné Szabó Judit	Hagyományőrzés, közösségépítés.
Szüreti mulatság 2019. 10. 04.	Néphagyományok megismertetése, jó hangulatú légkör alakítása, a család – óvoda kapcsolatának erősítése	Tatár Péterné	Hagyományőrzés, közösségépítés
Állatok Világnapja 2019. 10. 07.	Állatvédelemre nevelés, állatolimpia megszervezése	Mészárosné Hikula Judit	Hagyományőrzés, környezetvédelemre nevelés.
Egészség nap 2019. 10. 24.	A szülők részére egészségneveléssel kapcsolatos óvodai program szervezése.	Koltainé Balogh Katalin Filep anita	Az egészséges életvitel szokásainak alakítására ösztönzés, tapasztalatcsere.
Őszbúcsúztató-Mártonnapi lámpás felvonulás 2019. 11. 11.	A családokkal való kapcsolat erősítése, élménynyújtás.	Rzanca Anett Ágnes Tüttőné Rácz Éva	Hagyományőrzés
Mikulás ünnep 2019. 12. 06.	A gyermeki élethez tartozó ünnep emlékezetessé tétele.	Bognárné Kárpáti Mónika	Érzelmi nevelés, Hagyományőrzés.
Mézeskalácssütés 2019. 12. csoportos beosztások szerint	A családok bevonása az ünnepi készülődésbe.	Csoportos óvodapedagógusok	Közös munkával a szülő-gyermek közötti kommunikáció, gazdagítása, az óvoda dolgozóival való kapcsolat mélyítése. Hagyományőrzés
Luca napi vásár 2019. 12. 12 – 13.	A szülők bevonásával az óvoda alapítványának fejlesztése	Koltainé Balogh Katalin Tatár Péterné	Alapítványi támogatással a karácsonyi játékvásárlás lehetőségeinek bővítése.
Gyermek karácsony, 2019. 12. 17.	Hagyományőrzés, a gyermeki élethez tartozó ünnep emlékezetessé tétele.	Csoportos óvodapedagógusok	A gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése, hagyományaink, népszokásaink megismertetése.
Felnőtt karácsony 2019. 12. 20.	Közös karácsonyi vacsora	Melczner Sándorné	Közösségformálás, csapatépítés.
Farsang 2020. 02. 17.	Farsangi mulatság, télbúcsúztatás közösen a szülőkkel.	Atkári Józsefné Csoportos óvodapedagógusok	Hagyományőrzés. Közös játék és minőségi együtt töltött idő lehetőségének megteremtése.
Márc. 15. 2020. 03. 13.	Nemzeti ünnep	Csoportos óvodapedagógusok	Nemzeti értékeink ünnepeink megismertetése.
Víz világnapja 2020. 03. 20.	Környezettudatosságra nevelés	Csoportos óvodapedagógusok	A környezettudatos szemlélet alakítása.

Húsvét 2020. 04. 09.	A néphagyomány ápolása	Csoportos óvodapedagógusok	Hagyományaink, népszokásaink megismertetése, megszerettetése.
Új gyermekek nyílt Napja 2020. 04. 16.	Óvodánk bemutatása az érdeklődő szülőknek, gyerekeknek	Koltainé Balogh Katalin	Lehetőség biztosítása a leendő óvodásoknak és szüleiknek intézményünk megismerésére
Föld Napja 2020. 04. 22.	A Föld védelmére nevelés, kertgondozás, palántázás.	Peregi Györgyi Csoportos óvodapedagógusok	A környezettudatos szemlélet alakítása.
Anyák Napja 2020. 05. csoportos beosztások szerint	Az édesanyák köszöntése	Tüttöné Rácz Éva Csoportos óvodapedagógusok	Hagyományőrzés, a gyermek – anya kapcsolatának erősítése.
Madarak Fák Napja 2020. 05. 08.	Környezettudatosságra nevelés.	Rzanca Anett Ágnes Csoportos óvodapedagógusok	A környezettudatos szemlélet alakítása.
Gyermeknap 2020. 05. 29.	Élménynyújtás, játékos programok, színházi előadás szervezése.	Koltainé Balogh Katalin Tatár Péterné	Jó hangulatú, vidám programokon keresztül a gyermek érzelmi nevelése.
Évzáró 2020. 06. Nagycsoportok beosztás szerint	Tanköteles gyermekek elbúcsúztatása.	Nagycsoportos óvodapedagógusok	Hagyományőrzés
Születésnapok Egész évben folyamatos	A gyermekek születésnapjának csoportszinten történő megünneplése	Csoportos óvodapedagógusok	Hagyományőrzés,
Testületi kirándulás 2020. 06. 05.	Csapatépítő kirándulás a Domonyvölgyi lovasparkba	Sztarasztáné Szalay Zsuzsa Krisztina	Csapatépítés



## 21. sz. melléklet: Pedagógiai belső ellenőrzések éves terve

Ellenőrzés területe	Ellenőrzés ideje	Ellenőrzést végzi	Ellenőrzés módja
<b>Szakmai, pedagógiai tevékenység: Dokumentáció:</b>			
Csoportnapló	Minden hónap utolsó péntek	Tagóvoda vezető Tagóvoda vezető helyettes	Dokumentumelemzés
Mulasztási napló	Szeptember első hetében. Októberi statisztika készítése előtt. Férőhely kihasználtság havi leadása előtt	Tagóvoda vezető Óvodatitkár	Dokumentumelemzés
Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumok	2019. október 2020. április	Tagóvoda vezető Mérés-értékelés programfelelős	Egyéni lapok kitöltésének ellenőrzése. Az adatok online felületre történő feltöltésének ellenőrzése
Személyiségfejlődési egyéni gyermeki dossziék	2019. november 2020. május	Tagóvoda vezető Tagóvoda vezető helyettes	Dokumentumelemzés
Egyéni fejlesztési tervek	2019. november 2020. május	Tagóvoda vezető Tagóvoda vezető helyettes	Dokumentumelemzés
Hospitálási napló	2019. december 2020. május	Tagóvoda vezető	A hospitálások dokumentálásának ellenőrzése
<b>pedagógiai tevékenység gyakorlati megvalósításának ellenőrzése:</b>			
befogadás, beszoktatás, szocializáció, egyéni bánásmód, integráció megvalósítása, különleges bánásmódot igénylő gyermek beilleszkedésének, fejlődésének segítése.	2019. november,	Tagóvoda vezető	Tevékenységlátogatás
A játékba integrált tanulás során a differenciált fejlesztés, a tanköteles korú gyermekek iskolára történő felkészítésének megvalósítása.	2020. február, március	Tagóvoda vezető Tagóvoda vezető helyettes	Tevékenységlátogatás
A fenntartó által biztosított Sportfoglalkozás külső helyszíni ellenőrzése. Az iskolaelőkészítés érdekében végzett tevékenységek.	2020. május	Tagóvoda vezető Tagóvoda vezető helyettes	Tevékenységlátogatás
Ünnepek, jeles napok megszervezése, lebonyolítása	Aktuálisan, alkalomszerűen	Tagóvoda vezető Tagóvoda vezető helyettes	Tevékenységlátogatás
A csoportban, a nevelőmunkát segítő szakemberekkel való együttműködés	Pedagógiai ellenőrzések alkalmával	Tagóvoda vezető	Tevékenységlátogatás

A nevelőmunkát segítő kollégákkal való együttműködés megvalósítása	Pedagógiai ellenőrzések alkalmával	Tagóvoda vezető	Tevékenységlátogatás
Csoportos szülői értekezletek előkészítése, aktualitása, lebonyolítása	Aktuálisan, alkalmyszerűen	Tagóvoda vezető Tagóvoda vezető helyettes	Tervezet ellenőrzése Részvétel a szülői értekezleten Jegyzőkönyv ellenőrzése
Fogadóórák, szülői tájékoztatók	Aktuálisan, alkalmyszerűen	Tagóvoda vezető	Fogadóórák előtt megbeszélés Részvétel a fogadóórán
A gyermeki fejlődés nyomon követő mérések eredményeire tervezett kiemelt feladatok megvalósításának ellenőrzése	Pedagógiai ellenőrzések alkalmával	Tagóvoda vezető	Tevékenységlátogatás
Fejlesztőpedagógus munkájának ellenőrzése: mozgásfejlesztés, DIOO program használata a fejlesztő tevékenység kiegészítéséhez, a tehetséggondozáshoz, kiscsoportos fejlesztő foglalkozások.	Pedagógiai ellenőrzések alkalmával	Tagóvoda vezető	Tevékenységlátogatás

#### CSOPORTLÁTOGATÁSOK TERVE

Csoport	Látogatott óvodapedagógus	Időpont	Megfigyelés célja
1-csoport	Kasza Viktória	2019. november	Befogadás, beszoktatás, szocializáció, egyéni bánásmód megvalósulása. Pedagógus önértékeléssel összefüggő tevékenységlátogatás.
	Pinczés Mariann	2019. november	Befogadás, beszoktatás, szocializáció, egyéni bánásmód megvalósulása. Pedagógus önértékeléssel összefüggő tevékenységlátogatás.
2-es csoport	Tüttőné Rácz Éva	2020. február	A játékba integrált tanulás során a differenciált fejlesztés, a tanköteles korú gyermekek iskolára történő felkészítésének megvalósítása.
	Rzanca Anett Ágnes	2020. március	A játékba integrált tanulás során a differenciált fejlesztés, a tanköteles korú gyermekek iskolára történő felkészítésének megvalósítása.
3-as csoport	Jaksa Adrienn	2019. október	Tevékenység látogatás keretében a délelőtti játéktevékenység során megvalósuló fejlesztések, és a szervezett mozgás keretében az utazó szakemberrel, a pedagógiai asszisztenssel történő együttműködés megfigyelése. A differenciált fejlesztéssel az iskola előkészítés feltételeinek megteremtése. Minősítés előkészítése. Az iskolaelőkészítés érdekében végzett tevékenységek.

	Kiss Péter Istvánné	2019. október	Tevékenység látogatás keretében a délelőtti játéktevékenység során megvalósuló fejlesztések, a szokás szabályrend alakítása, a saját élményeken alapuló ismeretszerzés nyújtása, a sajátos nevelési igényű gyermek többi gyermekkel együtt történő nevelésének biztosításának megvalósítása. Az iskolaelőkészítés érdekében végzett tevékenységek.
4-es csoport	Zuhatagi – Fésű Stella	2020. január	Tevékenység látogatás keretében a délelőtti játéktevékenység során megvalósuló differenciálás, fejlesztés, a játék feltételeinek megteremtése, az érzelmi biztonság, szeretetteljes légkör biztosítása, a szociális kapcsolatok elősegítésének megvalósítása. Pedagógus önértékeléssel összefüggő tevékenységlátogatás.
	Peregi Györgyi	2020. március	Tevékenység látogatás keretében a délelőtti játéktevékenység során megvalósuló fejlesztések, és a mozgásos tevékenységek megfigyelése.
5-ös csoport	Mészárosné Hikula Judit	2019. november	Befogadás, beszoktatás, szocializáció, egyéni bánásmód megvalósulása. Különleges bánásmódot igénylő gyermek beilleszkedésének, fejlődésének segítése.
	Nóvéne Babay Andrea	2019. november	Befogadás, beszoktatás, szocializáció, egyéni bánásmód megvalósulása. Különleges bánásmódot igénylő gyermek beilleszkedésének, fejlődésének segítése.
6-os csoport	Atkári Józsefné	2019. május	Tevékenység látogatás keretében a délelőtti játéktevékenység során megvalósuló fejlesztések, és anyanyelvi tevékenységek megfigyelése.
	Rácz Krisztina Andrea	2019. január	Tevékenység látogatás keretében a délelőtti játéktevékenység során megvalósuló fejlesztések, az utazó szakemberrel és a csoportban tevékenykedő dajkával történő együttműködés megfigyelése. Pedagógus önértékeléssel összefüggő tevékenységlátogatás.
7-es csoport	Nagyné Szabó Judit	2020. április	Tevékenység látogatás keretében a délelőtti játéktevékenység során megvalósuló fejlesztések, és vizuális nevelés megfigyelése.
	Tatár Péterné	2020. április	Tevékenység látogatás keretében a délelőtti játéktevékenység során megvalósuló fejlesztések, és matematikai nevelés megfigyelése.

8-as csoport	Sztarasztáné Szalay Zsuzsa Krisztina	2019. október	Tevékenység látogatás keretében a délelőtti játéktevékenység során megvalósuló fejlesztések, és a zenei nevelés megfigyelése. Az iskolaelőkészítés érdekében végzett tevékenységek.
	Melczner Sándorné	2020. május	A fenntartó által biztosított Sportfoglalkozás külső helyszíni ellenőrzése. Az iskolaelőkészítés érdekében végzett tevékenységek.