



Tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye
Bp. Főv. XIII. Kerületi Önkormányzat Egyesített Óvoda Ákombákom Tagóvodája
2018.02.20.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A stratégiai tervek alapja a fenntartó által kiadott Alapító Okirat és az óvoda vezetői pályázata. Az intézmény Pedagógiai Programjában az óvodára vonatkozó hatályos tartalmi szabályozók érvényesülnek. A stratégiai terveket különböző, a működést segítő dokumentumok megléte segíti: SZMSZ, Házirend, Önértékelési elvárás-rendszer. Az intézmény kiemelt céljainak megvalósulása éves munkatervekben lebontva, ellenőrzési, értékelési rendszerek által valósul meg, melynek eredményét a Beszámolók tartalmazzák.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Az Intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, közös alapelvek és követelmények-értékelési rendszer alapján folyik.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

A nevelőtestület működésére vonatkozó általános szabályok szerint vesznek részt a tervek elkészítésében. A munkatervekben megfogalmazásra kerülnek a szervezet számára az adott évre szóló pedagógiai feladatok határidővel, felelősökkel, a munkarend, a csoportok szervezése.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

A kapcsolattartás módjai széleskörűek, tervezettek, megvalósulnak.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az óvoda önértékelési feladatait előkészítetten, ütemezetten valósítja meg. Az intézkedési terv és a tervezés stratégiai és operatív dokumentumai összehangolása megtörtént, a megvalósítás megkezdődött.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az Intézmény kiemelt céljai és feladatai az éves munkatervekben, munkaközösségi munkatervekben kerül részletes lebontásra. A munkatervek célokkal, feladatokkal, felelősökkel, határidőkkel fogalmazódnak meg, melyek koherensek a stratégiai dokumentumokban található célokkal, feladatokkal.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

A köznevelési törvényben, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott célok, feladatok koherensen megjelennek az óvoda pedagógiai programjában.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

A PP kiemelt céljai a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása. A cél eléréséhez fő eszköznek a játékot tekintik, az ONOAP -nak megfelelően.

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv, stb. aktuális céljai, feladatai.)

Az óvodavezető éves munkaterveiben jelennek meg a stratégiai célok lebontása, az óvoda alkalmazotti feladataira bontva.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az óvodai tanulás tevékenységekben valósul meg, a teljes személyiség fejlesztését, fejlődését támogatja, a játékot az óvodás gyermek legfontosabb, legfejlesztőbb tevékenységének, nevelésük leghatékonyabb eszközének tartják.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Az óvodapedagógusok egységes alapelvek szerint felépülő dokumentációs rendszert alkalmaznak a gyermekek fejlesztésével, fejlődésének nyomon követésével kapcsolatban. Az alábbi nyomtatványokat használják: a csoportnapló nevelési tervei, az egyéni lapokon regisztrált fejlesztés tervek, a fejlődés értékeléséhez szükséges nyomtatványok.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A dokumentumelemzés során megállapításra került a munkaterv és a beszámoló egymásra épülésének ténye, a beszámolóban megállapított fejlesztési lehetőségek, irányok, fő feladatként jelennek meg a következő év munkatervében. A munkatervben megfogalmazott célok lebontásra kerülnek a munkaközösségi munkatervbe is.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre, s a következő év munkatervében megfogalmazza feladatként. Helyzetképet fogalmaz meg.

A beszámoló szemponyjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez, azonos területeire épített.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok tájékozottak, ismerik a belső elvárásokat, azokat a tervezőmunkában tudatosan megjelenítik, a gyermekek és a csoportok fejlesztési céljaival egyetemben.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A megvalósított oktató/nevelő munka teljes mértékben figyelembe veszi az éves tervezést, a megfogalmazott fő feladatokat.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Interjú, csoportnapló, produktumok . A pedagógia folyamat az intézményben végig követhető, mind a dokumentációs rendszerben, mind a tárgyi környezeti megjelenítésben (helyszíni bejárás, gyermekcsoportok naplói, szülői tájékoztató táblák kiírásai, gyermeki produktumok a folyosón elhelyezett kiállítótáblákon stb.).

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek, az SZMSZ-ben tervezettek szerint.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A kidolgozott ellenőrzési tervben - rendszerszemlélet tükröződik - a területek pontosan meghatározottak, lefedik az intézmény valamennyi működési területét, pontját, mind a felelősség, mind az időegység meghatározásra kerül. Az ellenőrzési rendszer működéséről, működtetéséről pontos információval rendelkeznek az érintettek.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

Az ellenőrzést követően minden esetben megtörténik az értékelés, a visszacsatolás, az óvodavezetés és a munkavállalók, véleményükkel segítik egymás munkáját. A kollégák megbeszéléseket tartanak, ötleteikkel, véleményükkel segítik egymás munkáját. A BECS a kidolgozott intézményi rendszer alapján látja el feladatát, a nevelőtestület tagjai elkötelezettek annak működése iránt. A fejlesztés irányait megfogalmazták.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Az intézményi önértékelési rendszer működik, megállapításai nyomán a szükséges korrekciók beépítése folyamatban van.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az önértékelési rendszer működés iránt elkötelezett mind a vezetés, mind a nevelőtestület egyaránt, az ezzel kapcsolatos képzési lehetőséget kihasználták, a folyamat megvalósításáról jól informáltak a résztvevők.

Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

A gyermekek adottságainak, képességeinek megfigyelésére, mérésére, saját, kidolgozott, egyéni rendszerrel rendelkezik az intézmény, kiemelt figyelmet fordítanak a megvalósítás szakmai alaposságára, a nevelőmunkát segítő szakemberek teljes mértékben együttműködnek az óvodapedagógusokkal.

A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A gyermekek értékelése az intézmény alapszabályzatában elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Valamennyi gyermekre vonatkozóan rendelkeznek egyéni mérőlapokkal.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az intézményi rendszer alapján évente két alkalommal dokumentálják külön a Fejlődési naplóban az eredményeket, ezeket az eredményeket figyelembe véve dolgozzák ki az egyéni fejlesztési terveket.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A fejlesztő célú visszacsatolás évente két alkalommal megtörténik a szülők elégedettségüket foglalmazták meg az interjú során.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az óvodavezetője, az óvodavezetés, az operatív dokumentumok elkészítése során épít a korábbi ellenőrzések során feltárt eredményekre, szükség esetén kidolgozza a korrekciót.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési/értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Az intézményi szabályozott rendszer alapján, az óvodapszichológus bevonásával - különösen kiemelt figyelmet fordítva a sajátos nevelést igénylő gyermekek ellátására - folyamatosan felülvizsgálják terveiket.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Az intézmény befogadó az innovatív módszerek alkalmazására.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Egyéni szükségletek kielégítése. (tehetség gondozás megvalósítása, eltérő szükségletek figyelembe vétele).

Kiemelkedő területek:

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok tájékozottak, ismerik a belső elvárásokat, azokat a tervezőmunkában tudatosan megjelenítik, a gyermekek és a csoportok fejlesztési céljaival egyetemben, kiemelt figyelmet fordítva a sajátos nevelés megvalósítására is. Az intézmény kidolgozott ellenőrzési tervében - rendszerszemlélet tükröződik - a területek pontosan meghatározottak, lefedik az intézmény valamennyi működési területét, pontját, mind a felelősség, mind az időegység meghatározásra kerül. Az ellenőrzési rendszer működéséről, működtetéséről pontos információval rendelkeznek az érintettek. Valamennyi gyermekre vonatkozóan rendelkeznek egyéni mérőlapokkal, a DIFER mérést folyamatosan végzik. A gyermekek adottságainak, képességeinek megfigyelésére, mérésére, saját, kidolgozott, egyéni rendszerrel (Fejlődési napló) rendelkezik az intézmény, kiemelt figyelmet fordítanak a

megvalósítás szakmai alaposságára, a nevelőmunkát segítő szakemberek teljes mértékben együttműködnek az óvodapedagógusokkal.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A beszámolóokban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

Az intézményi beszámolók, önértékelések tartalmaznak eredményeket.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

Az intézményi beszámolók, önértékelések tartalmaznak eredményeket.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

A gyermekek egyéni Fejlődési naplóval rendelkeznek, amelyen egységes szempontok szerint rögzíti a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődését.

Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Szakmai munkaközösségek formájában.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A Fejlődési naplók használata során mind a nyomon követés, mind a fejlesztési korrekció megvalósul a tényleges gyakorlatban.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

A fejlesztési tevékenység megvalósításának folyamata kidolgozott rendszer szerint történik, az intézményi dokumentumok minden résztvevő számára megtekinthető.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél - a családokkal történő, körültekintő, bizalmi kapcsolatra épülő kommunikációnak köszönhetően, megfelelő információkkal rendelkezik az óvoda. Az intézményi jó gyakorlat eredményeként, a szülők körében jó híre van a feladatellátásnak, távolabbi körzetből is idehozzák a gyermeküket a szülők.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A gyermekvédelmi feladatok megfelelő ellátása segíti, enyhíti a szociális hátránnyal rendelkező gyermekek helyzetét.

Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési/tanítási- módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

A Pp.-ben megfogalmazzák a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek körét, a rájuk vonatkozó kiemelt és speciális feladatokat, a fejlesztő foglalkozások szervezésének szempontjait. Az állapotuknak megfelelő egyéni tanulási tervet készítenek a csoportnaplóban, melynek alapja a munkaterv megfogalmazása.

Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

A pedagógiai programban megjelenik a kiemelt figyelmet igénylő /SNI/ gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység. A megfelelő ellátáshoz, a feltételeket teljes mértékig igyekeznek biztosítani.

A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az SNI ellátás feltételeit mind szakmai, mind személyi és tárgyi feltételek biztosításával, kiemelten látja el az óvoda.

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

Az óvoda óvodapedagógusai - kihasználva a természeti környezet, a település jó adottságait - a mindennapi gyakorlat során, cselekvéshez kötött ismeretszerzést biztosítanak a gyermekek számára.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés - hangsúlyos figyelmet kap a gyermekcsoportok mindennapi életében.

Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

Az óvodán kívüli tevékeny, közvetlen megfigyelések a mindennapi gyakorlatban megvalósulnak, annak eredményeit a szülők külön méltatták.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

A gyermekcsoportokban sokszínű, változatos közösségi programokat valósítanak meg. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Az intézményi hagyományokat ápolják, bővítik.

Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Az intézményi kommunikáció, együttműködés hatékony az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítőik között.

Az intézmény közösségi programokat szervez.

Az intézmény munkatervei tartalmazzák a közösségépítésre alkalmas programokat, szülőknek, gyermekeknek szerveznek közösségépítő programokat.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülők az óvoda által felkínált programokon aktívan vesznek részt.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A belső és a külső partnerek elmondhatják a véleményüket, a szülői értekezleteken minden alkalommal sor kerül az egyeztetésekre.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

Az intézményben lehetőségük van a szülőknek, hogy véleményt nyilvánítsanak és változást is kezdeményezhetnek.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Előítélet mentesség kialakítása. Csapat formálás. Információs csatornák bővítése.

Kiemelkedő területek:

A PP megfogalmazottaknak megfelelően történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése, mindez megjelenik a munkatervben, beszámolóiban. Az intézmény munkatervvei tartalmazzák a közösségépítésre alkalmas programokat (Márton nap, alapítványi bál...). A szülők aktív részesei az óvodai programoknak, rendezvényeknek. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a gyermekek személyiség-, és közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az ehhez szükséges pedagógusi attitűddel, képességgel, szakmai tudással. Jellemző a családok cselekvő bevonása az intézmény közösségépítő tevékenységeibe. Az intézményi kommunikáció, együttműködés hatékony az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők között.

3. Eredmények

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. A tanulás-tanítás eredményessége, hangsúlyos a PP-ben.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Az intézmény valamennyi belső és külső partnereinek bevonásával történik a működés szempontjából fontos változtatások, döntések meghozatala.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők), nevelési mutatók, stb.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóiban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

Az intézmény a beszámolóiban rögzíti az elért eredményeit.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel, zöld óvoda, madár óvoda, integrációs díj, év pedagógusa díj.

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

A belső nyilvánosság a nevelés, tanulás eredményességéről a nevelőtestületi értekezleteken, esetmegbeszéléseken nyilvános.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

A nevelőtestület a folyamat értékelését beszámoló formájában elvégzi.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

Az intézményi önértékelés folyamatában felhasználásra kerülnek a külső és belső mérések, eredmények.

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek követése szabályozott.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Tervezik a DIFER mérés eredményeinek összegzését, további felhasználását.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a beszámolóiban rögzíti az elért eredményeit. Az intézményben folyó pedagógiai munka egyik jellemzője, a cselekvő, gondolkodást aktivizáló, változatos eszközökkel való óvodai szintű tanulási folyamatszervezés. Az eredmények meghatározása után történik meg a kiemelkedő és fejleszthető területek célmeghatározása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Az óvodában működő szakmai munkaközösség tevékenyen segíti az intézmény oktató, nevelő munkájának megvalósítását.

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A pedagógusok aktívan vesznek részt a munkaközösség munkájában, az intézményi célok figyelembe vételével saját munkaterv szerint dolgoznak.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Szabályozott körülmények között a szakmai közösség vezetőjének hatás és jogköre tisztázott.

Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

Tervezett és szervezett formában valósul meg a gyermekcsoportok közötti együttműködés.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Az intézmény vezetése támogatja és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, támaszkodik munkájukra az intézményi célok elérése érdekében. Számít az óvodapedagógusok támogató együttműködésére.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A működő munkaközösség tevékeny és hatékony feladat vállalásával vesz részt az ellenőrzés értékelés folyamatában.

A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

A felmerülő problémát megoldására -konstruktív együttműködés valósul meg a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Magas színvonalúan működik a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Hospitálások, jó gyakorlatok átadása, továbbképzéseken tanultak megosztása szakmai beszélgetések során, kerületi óvodákban tett látogatások, helyi tréningeken való részvétel.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Az intézményen belül a szakmai tudásmegosztás, belső továbbképzés megoldott; belső innovációs programok megvalósítása során.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. A munkaközösség felelősségteljes szerepet tölt be a belső tudásmegosztás működtetésében. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Szabályozott körülmények között működik a kétirányú információáramlás.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információáramlás és a kommunikáció az intézményben rendszeres és szervezett, annak formái szabályozottak.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az intézmény mindhárom információátadási móddal él a mindennapok feladatellátása során.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés /szakmai könyvek, folyóiratok, internet elérhetőség, használhatóság.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik - tervezetten, vagy szükség szerint - a résztvevői a témában érdekeltek.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az óvoda vezetése hangsúlyos figyelmet fordít arra, hogy a munkatársakhoz szóban vagy írásban, folyamatosan eljusson a munka értékelésével, elismerésével kapcsolatos információ.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Hatékony információ áramlás és kommunikáció erősítése. Csoportok közötti együttműködés hatékonyságának növelése. Szülők felé való visszajelzés folyamatossága

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése támogatja és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, támaszkodik munkájukra az intézményi célok elérésének érdekében. Számít a nevelőtestület támogató együttműködésére. Az óvoda vezetése hangsúlyos figyelmet fordít arra, hogy a munkatársakhoz szóban vagy írásban, folyamatosan eljusson a munka értékelésével, elismerésével kapcsolatos információ. A gyermekek nevelése érdekében a pedagógusok, és a szakmai munkát segítők együttműködése hatékony. A tudásátadás hatékonysága.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Az intézmény azonosította a kulcsfontosságú partnereit a PP-vel összhangban.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Az intézmény dolgozói számára valamennyi külső partner ismert.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Elégedettségmérés történik az intézményben.

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A szülők elégedettek az intézmény pedagógiai munkájával és a gyermekeiket érintő információk tartalmával, gyakoriságával.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú)

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A partnerek tájékoztatást, a véleményezés lehetőségét biztosítják, a folyamatot felülvizsgálják, ha szükséges visszacsatolják, vagy fejlesztik.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

A kerület és a főváros intézményeivel szakmai együttműködést valósít meg az intézmény.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Az óvoda folyamatosan szerepet vállal a település közéletében, az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek különböző rendezvényeken.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az óvoda honlapján az információk naprakész frissítése. A szülők hatékonyabb tájékoztatása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény azonosította a belső és külső partnereit, méri elégedettségüket (vezetői interjú). A munkaterveiben ütemezve megtalálhatóak az egyes partnerekkel az együttműködés formái, tevékenységei. A szülők elégedettek az intézmény pedagógiai munkájával és a gyermekeiket érintő információk tartalmával, gyakoriságával (szülői interjú). Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekük fejlődésével kapcsolatos információkhoz. A környező települések óvodáival szakmai együttműködést valósít meg az intézmény. A panaszkezelés szabályozott, működik. A véleményezési jog gyakorlása a törvényesen, működik.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A pedagógiai célok megvalósításához az intézmény rendelkezik megfelelő infrastrukturális feltételekkel, az esetleges hiányokat jelzi a fenntartó felé.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Az belső infrastruktúra fejlesztését folyamatosan figyelemmel kíséri az intézményvezetés, a fejlesztés átgondolt, ütemezett.

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

Az intézmény vezetőse biztosítja a megfelelő tárgyi eszközöket a fejlesztési folyamatokhoz.

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.

Az intézmény nevelőtestülete átlagos módon alkalmazza az IKT-eszközöket a nevelő munkájában, az alkalmazás módja nyomon követhető.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről.

A vezető tudatosan tervezi a pedagógiai feladatokhoz szükséges humán erőforrást, folyamatosan figyelemmel kíséri az új kollégák bekerülése révén az innovációs lehetőségeket. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A vezető a humán erőforrás szükségletben bekövetkező változást, illetve a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó felé, az fenntartó együttműködése, a megfelelő megoldást biztosítja

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az intézményben az egyenletes terhelés biztosított, a feladatok megosztása tudatos, a zavartalan, hatékony működést segíti.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézmény deklarált céljainak, a nevelő munka feltételeinek a pedagógusok végzettsége, képzettsége megoldott.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Az óvodai továbbképzési program átgondolt, a lehetőségeket kihasználó, az egyéni életpálya figyelembevételével megvalósuló intézményi dokumentum.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A vezetők magas szinten felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladatira. Motiváltak a további ismeretek megszerzésére ezen a területen is.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény vezetése elkötelezett a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében, részvétele ebben a feladatban személyes és példamutató.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Az intézmény munkáját, együttműködését magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemzi.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

A nevelőtestület nyitott a befogadására és a megosztásra, a jó gyakorlatok tekintetében, intézményen belül és kívül egyaránt.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Az intézmény hagyományai fontosak, melyek megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, a szervezet működésében és a nevelőmunka tervezésében, megvalósításában, a mindennapi gyakorlatban.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Az hagyományok ápolása mind a dolgozók, mind a külső partnerek számára fontos, nyitottak az új hagyományok teremtésére.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A szabályozó dokumentumokban jól körülhatároltak a feladat-, és hatáskörök, az aktuális munkatervben megjelölésre kerültek a felelősök, határidők.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Az óvodán belül a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján megtörténik. A vezető számíthat a nevelőtestület elkötelezett részvételére, együttműködésére.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában rögzítetteknek, és támogatják az adott feladatok megvalósulását.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Az egyéneket és csoportokat képességük és szakértelmük szerint bevonják a döntés előkészítésbe, mely kialakított és dokumentált.

A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, kialakított, az intézményi dokumentumokban rögzített.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az óvoda nevelőtestülete segíti a fejlesztés folyamatát szakértelme, érdeklődése alapján /pld. tehetségigéreték gondozásának rendszer kiépítési lehetőségének keresése.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Az óvoda folyamatos lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

A nevelőtestület és az intézményvezetés nyitott a jó gyakorlatok bemutatására /pld. az integrálás, projekt módszer/

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Feladatmegosztás az egyenletes terhelés kialakítására. IKT eszközök napi használata.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény tárgyi környezete teljes mértékben megfelel a gyermekek és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak, feladatoknak. A vezető folyamatosan felméri a tárgyi és személyi eszközökben bekövetkezett változásokat, azok a pedagógiai munkára gyakorolt hatását, szükség esetén jelzi a fenntartó felé a keletkezett tárgyi és személyi igényeket. A pedagógusok nyitottak a szakmai fejlődésre, motiváltak. Továbbképzéseken, szakmai

konferenciákon, napokon, vesznek részt és az ott szerzett ismereteket hasznosítják, és át is adják egymásnak. Innovációs, kreatív a műhelymunka.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Az intézmény pedagógiai programja megfelel az oktatás politikai elvárásoknak.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési/tanulási feladatait, céljait.

A jogszabályi elvárásoknak megfelelően fogalmazza meg a PP az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. A pedagógiai programban kiemelt szerepet kap a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelési szükségleteinek kielégítése.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

A PP megvalósulását figyelemmel, nyomon kísérik, a fejleszthető területeiket a beszámolóokban, az éves fő feladatokba rögzítik és a szakmai munkaközösség munkatervében is megjelenítik.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A tervek nyilvánossága biztosított.

Az intézmény a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja dokumentumainak, terveinek nyilvánosságát.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Az intézmény dokumentumaiban megjelennek.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A humán erőforrás tudatosan tervezett a nevelőtestület aktivitása mellett.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A nevelést, tanítást segítő eszközök a megfelelő munkavégzést teljes mértékben segítik.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja megfelel az oktatás politikai elvárásoknak. A tevékenységek tervezése a munkatervben ütemezetten szerepel. Az intézmény a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja dokumentumainak, terveinek nyilvánosságát. A pedagógiai munka folyamatos ellenőrzéssel és visszacsatolással nyomon követett. A dokumentumok koherense egymással. A célok feladatokra, felelősökre bontottak. A humán erőforrás tervezése az eredményekre épülnek.

